

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества - Мемориал»

РАССМОТРЕНА

Методическим советом КОГОБУ ДО
«Дворец творчества - Мемориал»

Протокол № 9 от 24 мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОГОБУ ДО
«Дворец творчества - Мемориал»

_____ Ж.В. Родыгина

24 мая 2022 г.
МП

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

**«ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРАВОВОЕ
ВОСПИТАНИЕ»**

Возраст учащихся: 14-18 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Тарасенко Екатерина Вячеславовна,
педагог дополнительного образования,
первая квалификационная категория

Киров
2022

Документ подписан электронной подписью.

Содержание

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы.....	6
Ожидаемые результаты программы.....	6
Учебно-тематический план	9
Содержание программы.....	10
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	13
Календарный учебный график.....	13
Условия реализации программы.....	15
Методика реализации программы.....	16
Оценка качества результатов по программе.....	18
Список литературы.....	20
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. «Карта оценки разработки правовой игры».....	23
Приложение 2. Карта наблюдения «Анализ ведения правовой игры»..	24
Приложение 3. «Карта социальной правовой активности».....	25
Приложение 4. Примерные темы для разработки правовых игр в 2022-2023 учебном году.....	26
Приложение 5. Положение об Областном правовом марафоне-2023...	27
Приложение 6. Примерный список правовых мероприятий для пра- вовых волонтеров на 2022 – 2023 учебный год	34
Приложение 7. Диагностическая карта.....	35

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профилактика правонарушений и правовое воспитание» социально-гуманитарной направленности (далее – Программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 5.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (действует до 01.03.2023);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 (вступает в силу с 01.03.2023 и действует по 28.02.2029);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 № 196»;

- Постановление Правительства Кировской области от 30.12.2019 № 754-П «Об утверждении государственной программы Кировской области «Развитие образования»;

Документ подписан электронной подписью.

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3);

- Устав КОГОБУ ДО «Дворец творчества - Мемориал», утвержденный Приказом министерством образования Кировской области от 28.10.25 №5-688.

При разработке программы использованы методические рекомендации:

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Методический сборник для руководителей и педагогов субъектов Российской Федерации в целях реализации и продвижения мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

- Создание новых мест дополнительного образования детей. // Санкт-Петербург: Счастливый билет, 2021.

Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профилактика правонарушений и правовое воспитание» - социально-гуманитарная. Программа направлена на решение задач профилактики правонарушений и правового воспитания старшеклассников.

Актуальность

Разработка данной Программы вызвана необходимостью решения сложной социальной задачи - совершенствования форм и методов профилактики правонарушений среди подростков и юношей. На протяжении многих лет в России отмечается тенденция социальной и нравственной деградации молодого поколения. Подростковая и молодежная преступность имеет место быть. В значительной мере нарушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Подростки совершают антиобщественные поступки, правонарушения, в этом возрасте они не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Главные причины роста негативных проявлений в молодежной среде можно сформулировать следующим образом: подростки и юноши плохо знакомы с законодательством РФ, регламентирующим функционирование общественных институтов; мало знают об

Документ подписан электронной подписью.

ответственности перед законом за нарушение норм права, а в силу возрастных особенностей, таких как любопытство, склонность к экспериментированию, «примерка» на себя «взрослых» образцов поведения, наши старшеклассники подвержены порой агрессивному влиянию сети Интернет и других средств массовой информации, и, в то же время, обделены вниманием взрослых, а часто, и лишены положительного примера для подражания.

В рамках данной Программы предусмотрены актуальные, востребованные у старшеклассников способы правового просвещения старшеклассников. Освоение Программы подростками и юношами способствует формированию ключевых компетенций в сфере общественной деятельности, отвечает запросам общества и государства.

Новизна

Новизна Программы заключается в применении методики «равный - равному», которая позволяет обучающимся в формате правовых игр «передавать» знания о законопослушном поведении своим сверстникам. Законопослушное поведение должно стать ценностью молодого поколения, ассоциироваться с успешностью, а в ситуации выбора старший школьник должен уметь осознанно и добровольно делать выбор в пользу реализации правомерных моделей поведения.

Программа нацелена и на правовое просвещение молодёжи в том случае, если в процессе её освоения учащийся по тем или иным причинам не сделает профессиональный выбор в пользу юриспруденции. В результате освоения Программы усваиваются основные правовые знания, востребованные личностью в жизни, формируются правовые ценностные ориентации личности (закон, законопослушание, правовое государство).

В рамках обучения старшеклассники выступают волонтерами, которые распространяют правовые знания среди сверстников, проводят правовые ликбезы и правовые игры на базе Дворца и образовательных организаций г. Кирова.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она направлена на формирование социально-активной личности, уважающей закон и порядок, осознающей ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством. Правовое просвещение старших школьников должно способствовать снижению количества правонарушений и общественно опасных деяний среди молодежи, а также закреплению навыков законопослушного поведения.

В процессе освоения Программы также значительное место уделяется воспитанию у обучающихся уважения к мнению других людей, умения вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, самостоятельно ставить перед собой задачи и вырабатывать способы их достижения.

Документ подписан электронной подписью.

Значимость программы для региона

Особую значимость для региона имеет профилактический характер программы, её ориентация на формирование правосознания подростков и молодежи. Речь идет не только об обучающихся по программе, но и о сотнях детей, которые становятся участниками правовых игр, мероприятий и акций, проводимых фемидовцами по итогам освоения программы. Эффектами реализации программы становятся:

- включение учащихся образовательных организаций региона в правовую волонтерскую деятельность;
- популяризация в регионе правовых игр как средства формирования правовых знаний;
- профилактика противоправного поведения детей и подростков,
- распространение правовых знаний среди подростков и молодежи,
- развитие правового мышления при решении прикладных ситуационных задач, формирование опыта применения на практике правовых знаний,
- содействие формированию ценностей: «закон», «порядок», «правовое государство», уважения к правовым профессиям и людям, стоящим на страже закона и профориентация в области правовых профессий.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: стимулирование правового самосознания, активной гражданской правовой позиции, опыта личности в области правового просвещения через включение обучающихся в профилактическую деятельность среди сверстников.

Задачи:

Образовательная: сформировать знания, умения и навыки в области профилактики, социально активных и дискуссионных форм её реализации, создать условия для формирования первичного опыта в области правового воспитания молодежи.

Развивающая: сформировать коммуникативную, личностную, информационную компетентность в области практики разработки и проведения правовых игр с подростками и молодежью.

Воспитательная: духовно-нравственное воспитание на основе формирования гуманистических, социальных и правовых ценностных ориентаций личности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты программы отчасти являются предпосылками и основой для формирования в будущем компетенций профессионала (общекультурных и профессиональных) в рамках профессионального образования в будущем (согласно ФГОС ВПО).

Предметные:

Документ подписан электронной подписью.

1. Знание основных закономерностей построения правовых игр и иных социально активных и дискуссионных форм правового воспитания и профилактики противоправного поведения

2. Навыки самостоятельного проведения профилактических и правовых игр среди старшеклассников

3. Опыт участия в правовых играх и мероприятиях правового воспитания
Опыт проведения правовых практик в рамках областного проекта «Правовой марафон».

Метапредметные:

Предпосылки общекультурных компетенций профессионала:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии,
- готовность воплощать в практике принципы этики юриста,
- уважительно относиться к праву и закону,
- стремление к саморазвитию.

Предпосылки профессиональных компетенций:

- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры,
- способность уважать честь, честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина .

Информационная компетентность: Способность и опыт использовать компьютер для сбора правовой информации, способность при помощи компьютера моделировать дидактические материалы профилактического и просветительского характера (плакаты, буклеты, информационные стенды, мультимедийные презентации).

Коммуникативная компетентность: способность и опыт коммуникации в рамках социально активных форм профилактики, способность к публичной работе с аудиторией в режиме дискуссии и презентации правовой информации,

Личностная компетентность: интерес и мотивационная готовность к правовому просвещению и профилактики, готовность к саморазвитию в области осознанной профилактических коммуникации.

Личностные: ценностных ориентаций личности -

гуманистические (человек, жизнь и здоровье человека, саморазвитие личности),

социальные (межконфессиональный, межрелигиозный, политический диалог и недопущение социального напряжения и конфликтов, демократия и уважение чувств различных социальных групп),

правовые (закон, права человека, правовое государство, законопослушание).

Организация образовательного процесса

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год.

Продолжительность дополнительной общеразвивающей программы по учебному плану в часах составляет 72 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа. Всего 36 недель в год.

Документ подписан электронной подписью.

Возраст учащихся: программа предназначена для освоения учащимися в возрасте от 14 до 18 лет. Контингент обучающихся - учащиеся школ, лицеев, техникумов, начальных профессиональных учебных заведений. Преимущественным правом при зачислении пользуются опекаемые, дети из многодетных семей, дети сотрудников правоохранительных органов.

Наполняемость групп: 15 человек.

Зачисление учащихся производится при наличии письменного заявления одного из родителей (законного представителя) ребенка.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная и групповая.

Проведение занятий осуществляется в очной дневной форме. В случае применения других форм реализации программы порядок их применения регламентируется локальными нормативными актами учреждения.

Уровень программы: базовый.

В программе реализуются следующие педагогические технологии:

- технология проектной деятельности;
- технология использования игровых методов (правые, деловые, ситуационные и другие виды обучающих игр);
- обучение в сотрудничестве (командная работа, методика «сверстник обучает сверстника»);
- диалоговое обучение (дискуссии, круглые столы).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
количество учебных часов – 72 в год

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Теоретические основы моделирования правовых игр и профилактических мероприятий	34	19	15	Карта оценки разработки правовой игры
1.1.	Правовое просвещение и профилактика противоправного поведения	2	2		
1.2.	Правовая игра: понятие, цель.	2	2		
	История возникновения правовых игр	2	1	1	
1.3.	Классификация правовых игр	2	2		
1.4.	Структура правовой игры	2		2	
1.5.	Дидактические правовые игры и игровые элементы	4	2	2	
1.6.	Технология игры. Элементы игровой деятельности	4	2	2	
1.7.	Деловые правовые игры	4	2	2	
1.8.	Сюжетно-ролевые правовые игры	4	2	2	
1.9.	Культура игровой деятельности	4	2	2	
1.10	Средства эффективности игры	4	2	2	
2.	Раздел 2. Практика разработки правовых игр и профилактических мероприятий	18	2	16	Карта наблюдения «Анализ введения правовой игры»
2.1.	Деловая игра «Индивидуальный выбор правовой или профилактической проблемы для правовой игры»	4	2	2	
2.2.	Сбор нормативно-правовой базы правовой игры по выбранной проблеме	2		2	
2.3.	Методические рекомендации. Роль ведущего. Игромастер.	2		2	
2.4.	Подготовка информационных и профилактических материалов для игры	2		2	
2.5.	Консультации с педагогом (описание, оформление игры)	4		4	
2.6.	Презентация и обсуждение правовой игры в учебной группе	4		4	
3.	Раздел 3. Практика проведения правовых игр и профилактических мероприятий	16		16	Карта социальной правовой активности
3.1.	Игропрактикум. Проведение правовых игр для школьников на базе образовательных учреждений	6		6	
3.2.	Игропрактикум. Посещение правовых игр, проводимых одноклассниками	6		6	
3.3.	Групповой методический анализ проведенных правовых игр	4		4	
4.	Зачет	4		4	Диагностическая карта
	Итого:	72	21	51	

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Теоретические основы моделирования правовых игр и профилактических мероприятий»

Тема «Правовое просвещение и профилактика противоправного поведения»

Теория. Нормативные акты (кодексы и статьи), регламентирующие поведение и ответственность несовершеннолетних.

Практика (не предусмотрена)

Тема «Правовая игра: понятие, цель, задачи»

Теория. Понятие «игра». Игра как междисциплинарный феномен. Целевые ориентации игр. Задачи игры. Основные научные подходы к изучению феномена игры. Сущностные характеристики игры.

Практика. Опрос. Выработка собственных целей освоения учебной дисциплины.

Тема «История возникновения правовых игр»

Теория. Особенности и факторы формирования русской игровой культуры. Игровые элементы в бытовой жизни, праздниках и обрядах. Формы русской игровой культуры. Внедрение элементов игровой культуры в образовательный процесс.

Практика. Работа по группам.

Тема «Классификация правовых игр»

Теория. Классификация игр по: области деятельности, характеру педагогического процесса, игровой методике, предметной области, игровой среде.

Практика. Устный опрос.

Тема «Структура правовой игры»

Теория. Понятие, структура и классификации игры. Виды игровых программ и ситуации их применения. Особенности сюжетно-композиционного построения игровых программ. Основные понятия: завязка; игровая программа; композиционное построение игровой программы; игровой конфликт.

Практика. Создание структуры (схемы) проведения игры.

Тема «Дидактические правовые игры и игровые элементы»

Теория. Основные принципы организации игры. Средства. Методология. Понятие и структура дидактической игры. Организация и диагностика эффективности дидактических игр. Технология конструирования дидактических игр.

Практика. Составление плана (варианта) игры.

Тема «Технология игры»

Документ подписан электронной подписью.

Теория. Характеристики игровых педагогических технологий и возможности использования игровой деятельности в обучении. Правила и приемы игры. Элементы игровой деятельности: задачи, процесс, содержание, материал (ситуации), средства, действия, продукт (результат) игры.

Практика. Создание игры по технологии.

Тема «Деловые правовые игры»

Теория. Сущность и структура деловой игры. Деловая игра в обучении и в решении профессиональных задач. Технология проведения и анализа деловой игры. Разработка деловых игр.

Практика. Деловая игра.

Тема «Сюжетно-ролевые правовые игры»

Теория. Характеристика сюжетно-ролевой игры. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации ребенка. Структура и классификация ролевых игр. Технология проведения и анализа ролевой игры.

Структура: ситуация, роли, игровые действия. Роль игры в развитии, обучении и воспитании. Игровая компетентность ведущего. Организация различных видов игр и игровых программ.

Практика. Создание варианта игры.

Тема «Культура игровой деятельности»

Теория. Развитие игровой деятельности старшеклассников. Разработка игровых программ для разного возраста участников. Компьютеризация и гедонизация современных игр подростков и молодежи.

Практика. Разработка методических рекомендаций.

Тема «Средства эффективности игры»

Теория. Методика объяснения игры. Правила игры. Игровой реквизит.

Практика. Игропрактикум.

Раздел 2. «Практика разработки правовых игр и профилактических мероприятий»

Тема «Деловая игра «Индивидуальный выбор правовой (профилактической) проблемы для правовой игры»»

Теория (не планируется)

Практика. Создание сценария правовой игры.

Тема «Сбор нормативно-правовой базы правовой игры по выбранной проблеме»

Теория (не планируется)

Практика. Работа с документами. Моделирование структуры и сценария игры.

Тема «Методические рекомендации к игре. Игромастер. Роль ведущего»

Документ подписан электронной подписью.

Теория. Актуальные способности организатора игровой деятельности. Понятие и содержание игровой компетентности ведущего игры. Формы и методы развития игровой компетентности.

Практика. Составление рекомендаций ведущему игры.

Тема «Подготовка информационных и профилактических материалов для игры»

Теория. Работа с информационными источниками. Выбор материала.

Практика. Составление словаря - тезауруса для правовой игры.

Тема «Консультации с педагогом (описание, оформление игры)»

Теория (не предусмотрена)

Практика. Индивидуальные консультации по выбранным темам

Тема «Презентация и обсуждение правовой игры в учебной группе»

Теория (не предусмотрена)

Практика. Просмотр вариантов подготовленных игр, их обсуждение.

Раздел 3. «Практика проведения правовых игр и профилактических мероприятий»

Тема «Игропрактикум. Проведение правовых игр для школьников на базе образовательных организаций»

Теория (не предусмотрена)

Практика. Игры в образовательных организациях. Совершенствование практических навыков проведения игр. Умение общаться с членами команд.

Тема «Игропрактикум. Посещение правовых игр, проводимых одноклассниками»

Теория (не предусмотрена)

Практика. Посещение игр. Нарботка опыта

Тема «Групповой методический анализ проведенных игр»

Теория (не предусмотрена)

Практика. Заполнение карт наблюдения «Анализ ведения правовой игры», обсуждение проведенных игр. Оценка роли ведущих.

4. Зачет

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	19.09	16:00	дискуссия	2	Правовое просвещение и профилактика противоправного поведения	Каб. 208	тест
2	26.09.	16:00	учебно-познавательная игра	2	Правовая игра: понятие, цель.	Каб. 208	опрос
3	03.10	16:00	лекция	2	История возникновения правовых игр	Каб. 208	тест
4	10.10	16:00	викторина	2	Классификация правовых игр	Каб. 208	Проверочные задания
5	17.10	16:00	деловая игра	2	Структура правовой игры	Каб. 208	Самостоятельная работа по анализу структуры
6	24.10	16:00	мозговой штурм	2	Дидактические правовые игры и игровые элементы	Каб. 208	Самостоятельное моделирование
7	31.10	16:00	мозговой штурм	2	Дидактические правовые игры и игровые элементы	Каб. 208	Самостоятельное моделирование
8	07.11	16:00	учебно-познавательная игра	2	Технология игры. Элементы игровой деятельности	Каб. 208	Самостоятельное моделирование
9	14.11	16:00	мозговой штурм	2	Технология игры. Элементы игровой деятельности	Каб. 208	Самостоятельное моделирование
10	21.11	16:00	учебное занятие	2	Деловые правовые игры	Каб. 208	Дискуссия
11	28.11	16:00	учебное занятие	2	Деловые правовые игры	Каб. 208	Дискуссия
12	05.12	16:00	сюжетно-ролевая игра	2	Сюжетно-ролевые правовые игры	Каб. 208	опрос
13	12.12	16:00	сюжетно-ролевая игра	2	Сюжетно-ролевые правовые игры	Каб. 208	опрос
14	19.12	16:00	тренинг	2	Культура игровой деятельности	Каб. 208	беседа
15	26.12	16:00	тренинг	2	Культура игровой деятельности	Каб. 208	беседа
16	09.01.	16:00	зачетное занятие	2	Средства эффективности игры	Каб. 208	Карта оценки разработки правовой игры
17	16.01	16:00	зачетное занятие	2	Средства эффективности игры	Каб. 208	Карта оценки разработки

Документ подписан электронной подписью.

							правовой игры
18	23.01	16:00	деловая игра	2	Деловая игра «Индивидуальный выбор правовой или профилактической проблемы для правовой игры»	Каб. 208	Индивидуальная беседа с обучающимся
19	30.01	16:00	деловая игра	2	Деловая игра «Индивидуальный выбор правовой или профилактической проблемы для правовой игры»	Каб. 208	Индивидуальная беседа с обучающимся
20	06.02	16:00	учебное занятие	2	Сбор нормативно-правовой базы правовой игры по выбранной проблеме	Каб. 208	Проверка качества собранного материала
21	13.02	16:00	тренинг	2	Методические рекомендации. Роль ведущего. Игромастер.	Каб. 208	Оценка поведения при презентации разработки правовой игры
22	20.02	16:00	практикум	2	Подготовка информационных и профилактических материалов для игры	Каб. 208	Обсуждение
23	27.02	16:00	практикум	2	Консультации с педагогом (описание, оформление игры)	Каб. 208	Индивидуальная беседа с обучающимся
24	06.03	16:00	практикум	2	Консультации с педагогом (описание, оформление игры)	Каб. 208	Индивидуальная беседа с обучающимся
25	13.03	16:00	самостоятельное проведение игры	2	Презентация и обсуждение правовой игры в учебной группе	Каб. 208	Карта наблюдения «Анализ введения правовой игры»
26	20.03	16:00	самостоятельное проведение игры	2	Презентация и обсуждение правовой игры в учебной группе	Каб. 208	Карта наблюдения «Анализ введения правовой игры»
27	27.03	По согласованно с ОО	самостоятельное проведение игры	2	Игропрактикум. Проведение правовых игр для школьников на базе образовательных учреждений	Образовательные организации Кировской области	Карта наблюдения «Анализ введения правовой игры»
28	3.04	По согласова-	самостоятельное про-	2	Игропрактикум. Проведение пра-	Образовательные организации Ки-	Карта наблюдения «Анализ

Документ подписан электронной подписью.

		но с ОО	ведение игры		новых игр для школьников на базе образовательных учреждений	ировской области	введения правовой игры»
29	10.04	По согласованно с ОО	самостоятельное проведение игры	2	Игропрактикум. Проведение правовых игр для школьников на базе образовательных учреждений	Образовательные организации Кировской области	Карта наблюдения «Анализ введения правовой игры»
30	17.04	По согласованно с ОО	самостоятельное проведение игры	2	Игропрактикум. Посещение правовых игр, проводимых одноклассниками	Образовательные организации Кировской области	Карта наблюдения «Анализ введения правовой игры»
31	24.04	По согласованно с ОО	самостоятельное проведение игры	2	Игропрактикум. Посещение правовых игр, проводимых одноклассниками	Образовательные организации Кировской области	Карта наблюдения «Анализ введения правовой игры»
32	8.05	По согласованно с ОО	самостоятельное проведение игры	2	Игропрактикум. Посещение правовых игр, проводимых одноклассниками	Образовательные организации Кировской области	Карта наблюдения «Анализ введения правовой игры»
33	15.05	16:00	круглый стол	2	Групповой методический анализ проведенных правовых игр	Каб. 208	Карта социальной правовой активности
34	22.05	16:00	круглый стол	2	Групповой методический анализ проведенных правовых игр	Каб. 208	Карта социальной правовой активности
35	29.05	16:00	зачетное занятие	2	Зачет	Каб. 208	Диагностическая карта
36	29.05	16:00	зачетное занятие	2	Зачет	Каб. 208	Диагностическая карта

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение программы осуществляется на основе бюджетного финансирования КОГОБУ ДО «Дворец творчества - Мемориал».

Учебно-методический комплекс Программы включает :

- Каталог методических, дидактических материалов, в том числе законодательные акты, конспекты учебных занятий, видео/фото материалы (презентации, видеоролики, звуковые слайды), раздаточный материал.
- Мультимедийное обеспечение, видео/фото материалы.
- Мультимедиа каталог созданных и апробированных правовых игр.
- Материалы мониторинговых исследований.
- Брендбук программы.

Документ подписан электронной подписью.

– Контроль результативности качества обучения (диагностические карты по группам, результаты промежуточных срезовых работ, ведомости зачетов).

МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В данной Программе используется групповая и индивидуальная форма организации деятельности учащихся на занятии. Занятия Программе проводятся 1 раз в неделю длительностью 2 академических часа.

Формы реализации Программы - учебные занятия, практикумы, правовые игры, самостоятельная работа по разработке игр, участие в правовых играх и их обсуждение, проведение правовых игр в учебной группе, во Дворце для обучающихся детских объединений, для школ и иных образовательных организаций города Кирова. Формы проведения учебных занятий подбираются, исходя из специфики содержания темы: рассказ, беседа, дискуссия, учебная познавательная игра, мозговой штурм, самостоятельная работа и другое.

Методологической основой программы является концепция дифференцированного обучения, направленная на удовлетворение запросов обучающихся, проявляющих повышенный интерес и склонности к изучению тех или иных разделов права. Обучение строится на принципах реализации личностно-ориентированного подхода (ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию), учета возрастных особенностей подростков и юношей, использования положительной мотивации обучающихся на осознанное овладение системой знаний и умений; тесную связь с практикой, ориентацию на создание конкретного персонального продукта.

Образовательный процесс базируется на освоении и проработку терминов: *Правовое воспитание* – это целенаправленный процесс, направленный на усвоение подрастающими поколениями той части человеческой культуры, тех элементов социального опыта (совокупности правовых знаний, умений, навыков, чувств, убеждений, ценностных ориентаций, правомерного поведения), которые необходимы им для вхождения в сложные правовые общественные отношения, для активной и успешной жизнедеятельности в правовом демократическом государстве.

Правовая грамотность – общее знакомство с правовыми основами государства, видами права и нормами, регулирующими отношения людей на основе закона. Правовая грамотность становится действенной силой при условии органического взаимодействия с гражданским и правовым сознанием. Гражданская сознательность помогает понять сущность и общественное значение правовых норм, направленных на защиту интересов демократического общества и его граждан. Нравственное сознание способствует глубокому усвоению правовой нормы; оно позволяет увидеть и осознать ту границу нравственного поведения, за пределами которой начинаются безнравственные и противоправные поступки.

Правовая культура – понятие, включающее в себя: знание правовых норм, развитую нравственно-правовую эмоциональную сферу и мышление; умение использовать нормы права в интересах организаций, граждан, своих собствен-

Документ подписан электронной подписью.

ных; гражданскую потребность в осуществлении правового просвещения и борьбе с правонарушениями.

Правовое просвещение – распространение и пропаганда правовых знаний, формирование умений и навыков, позволяющих обеспечить сознательное и добровольное соблюдение правовых норм, адекватно и корректно реализовать субъективные права и юридические обязанности.

Правовая социализация – "приобщение" человека к правовой среде, усвоение им и поддержание правовых норм, образцов и стандартов, позволяющих конструктивно взаимодействовать в социуме. Правовая социализация представляет собой перманентный процесс взаимодействия личности и социально-правовой среды, вследствие которого происходит усвоение требований правомерного поведения, приобретение правовых ценностей и ориентиров, ведущих к формированию свойств и качеств, позволяющих адаптироваться к этой среде и осуществлять деятельность на основе норм права.

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод обучения (учащиеся получают знания в ходе беседы, объяснения, дискуссии, через экранное пособие в «готовом» виде);

- репродуктивный метод обучения (деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях);

- метод проблемного изложения в обучении (перед учащимися ставится проблема, формулируется познавательную задачу, а затем, раскрывается система доказательств, сравниваются точки зрения, различные подходы, демонстрируется способ решения поставленной задачи - учащиеся становятся свидетелями и соучастниками творческого поиска);

- частично поисковый или эвристический (метод обучения заключается в организации активного поиска решений, выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач в ходе подготовки и реализации творческих разработок (правовых игр).

Большое значение в работе по Программе отводится самостоятельной работе обучающихся (анализ и конспектирование текстов нормативно-правовых актов, разработка правовых игр).

Реализации Программы предполагает использование следующих методик:

- учебной работы педагога (методики контроля усвоения обучающимися учебного материала; методика стимулирования творческой активности обучающихся; авторские методики проведения занятий по конкретной теме);

- воспитательной работы педагога (методика формирования коллектива; методика оценки межличностных отношений в коллективе; методики организации воспитательной работы);

- работы педагога по организации образовательного процесса по программе и сопутствующей социальной работы (планирование Недели правовых

Документ подписан электронной подписью.

знаний в контексте воспитательной системы Дворца; организация сотрудничества с образовательными организациями Кировской области по проведению правовых игр на различных площадках в рамках Областного правового марафона);

- массовой работы (методика организации и проведения массовых мероприятий, профориентационных встреч, экскурсий, профориентационных проб).

Программа содержит три раздела, которые изучаются последовательно и отражают логику программного содержания и выбор форм работы:

- Теоретические основы моделирования правовых игр и профилактических мероприятий (теоретические и практические групповые занятия различных видов),

- Практика разработки правовых игр и профилактических мероприятий (самостоятельная работа с источниками, самостоятельная разработка, индивидуальные консультации с педагогом, групповые занятия по демонстрации разработанных правовых игр с обсуждением в учебной группе),

- Практика проведения правовых игр и профилактических мероприятий.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРОГРАММЕ

Оценка результатов освоения спецкурса осуществляется дважды на протяжении каждого года обучения в рамках общедворцовского мониторинга оценки качества. Сведения о результатах освоения Программы заносятся в форму «Диагностическая карта» (Приложение 1), общую для результатов по всем спецкурсам дополнительной предпрофессиональной комплексной программы специализированного клуба «Фемида». Оценка образовательных результатов реализуется в форме зачета. Результаты итоговой аттестации отражаются в свидетельстве об окончании обучения.

Способы оценки результатов

Результаты	Способ оценки
Предметные:	
Знание основных закономерностей построения правовых игр и иных социально-активных и дискуссионных форм правового воспитания и профилактики противоправного поведения	Анализ разработки правовой игры на основе методики - «Карта оценки разработки правовой игры»
Опыт участия в правовых играх и мероприятиях правового воспитания	Анализ участия обучающегося в правовых играх «Карта социальной правовой активности»
Опыт самостоятельного проведения профилактических и правовых игр среди старшеклассников	Оценка процесса проведения учащимся правовой игры - Карта наблюдения «Анализ ведения правовой игры»
Опыт проведения правовых практик в рамках областного проекта «Правовой марафон».	Анализ количества и разнообразия форм участия в «Правовом марафоне» - «Карта социальной правовой активности», «Книжка волонтера»
Метапредметные:	

Документ подписан электронной подписью.

Предпосылки общих компетенций профессионала	Экспертная оценка педагогов – «Диагностическая карта»
Предпосылки профессиональных компетенций	
Информационная компетентность	
Коммуникативная компетентность	
Общественно-физические качества и компетентность в области здоровьесбережения	
Личностная компетентность	
<i>Личностные:</i>	
Ценностные ориентации: правовые, гражданско-патриотические, социальные, нравственные, гуманистические, трудовые, ценности здоровья, здорового образа жизни, безопасного поведения.	Автоматизированная психолого-педагогическое тестирование с применением сайта «Подростковый скрининг» на основе методики Степанова П.В. «Диагностика личностного роста школьников» (в рамках «Мониторинга оценки личностных результатов во Дворце»)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: ИЦ «Академия», 2009. — 208с
2. Газман, О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы / О.С. Газман, - М.: МИРОС, 2002. - 296 с.
3. Гурин Ю.В. Урок + игра. Современные игровые технологии для школьников. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. — 158с.
4. Дергачева Л.М. Классификация дидактических игр с позиции различных методологических подходов // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2005. № 5. С. 39-43.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по игровой терапии. СПб.: Изд-во «Речь»; «ТЦ Сфера», 2001. - 400 с.
6. Игра со всех сторон: Современные исследования, междисциплинарный подход, практические рекомендации, взгляд в будущее / Пер. с англ. М.: «Прагматика культуры», 2003. -431 с.
7. Игра: мыслители прошлого и настоящего о ее природе и педагогическом потенциалеб Хрестоматия /Авт.-сост. Е.А. Репринцева. — М.: Издательство московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006. — 600с.
8. Игры -обучение, тренинг, досуг.../ Под ред. В.В.Петрусинского// Книга 5. Педагогические игры - М.: ГЦ ЭНРОФ, 1994. — 136с.
9. Кайуа Р. Игры и люди; Статьи и эссе по социологии культуры / Роже Кайуа; Сост., пер. с фр. и вступ. ст. С.Н. Зенкина. — М.:ОГИ, 2007.— 504 С.
10. Куликова, И.В. Игра как способ освоения мира человеком Текст.: дис. канд. философ, наук: /Куликова И.В. М., 2000. — 155с.
11. Манусова Я.Ю. Игровая культура в системе современных средств массовой информации: автореф. дис. . кан. культурологи: 24.00.01 / Я.Ю.Манусова. СПб.,1999.-24 с.
12. Миллер С. Психология игры. — СПб., 1999. — 320 с.
13. Новиков А.М. Методология игровой деятельности. — М.: Издательство «Эгвес», 2006. — 48 с.
14. Пидкасистый П.И.,Хайдаров Ж.С.Технология игры в обучении и развитии. М., 1996;
15. Репринцева Е.А. Эволюция современной игровой культуры молодежи // Общество. Среда. Развитие (Тerra Humana). 2007. №1. — С.49-70.
16. Ретюнских Л.Т. Игра как она есть или антология игры / Л.Т. Ретюнских.- М. Липецк,1997.150 с.
17. Смирнова, Н.А. Традиционная игра как культурно-психологический феномен Текст.: дис. .канд. психол. наук: / Смирнова Н.А.-М., 2000. -174 с.
18. Суртаев, В.Я. Игра как социокультурный феномен Текст.: учеб пособие 2-е изд., перераб. и доп. / В.Я Суртаев. СПб, 2005. - 272 с.

Документ подписан электронной подписью.

19. Турина И.А. Формирование познавательной самостоятельности студентов технического вуза средствами дидактических игр. Дисс. канд. пед. наук. Ставрополь, 2002. 169с.

20. Фомина А. Игра в структуре свободного времени детей. // Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал. М., № 3. 2005

21. Шмаков С.А. Игры учащихся феномен культуры / С.А. Шмаков. - М.:Новая Москва, 1994. 240 с.

22. Эльконин Д.Б. Психология игры /Д.Б. Эльконин. — М.: ВЛАДОС, 1999.

Интернет источники:

1. Видео-лекция «Психология детской игры. Часть 1». Режим доступа:

https://www.youtube.com/watch?v=L_KJcNfVb1A

2. «Игра как способ жить» видео-лекция. Режим доступа:
<http://www.youtube.com/watch?v=GotccDYan5c>;

Дополнительная литература для учащихся

1. Игра со всех сторон: Современные исследования, практические рекомендации, взгляд в будущее / Пер. с англ. М.: «Прагматика культуры», 2003. -431 с.

2. Игры -обучение, тренинг, досуг.../ Под ред. В.В. Петрусинского// Книга 5. Педагогические игры - М.: ГЦ ЭНРОФ, 1994. — 136с.

3. Писаревская Д.Б. Ролевые игры: пример «социализации» субкультуры.// Этнографическое обозрение. 2008. № 1. С. 8-18.

4. Смирнов Е.Н. Структура и временная организация игры./ Игровое моделирование. Методология и практика. Новосибирск: Наука,1987. С.34-43.

5. Смирнов Е.Н. Структура и временная организация игры./ Игровое моделирование. Методология и практика. Новосибирск: Наука,1987. С.34-43.

6. Соловьева Н.Н., Дмитриева Н.П. Формирование культуры игровой деятельности как компонента профессиональной культуры будущего педагога. // Среднее профессиональное образование. 2007. № 8. С. 45-47.

7. Учебно-методическое пособие к проведению ролевой игры «Переговоры». - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2006. -112 с.

8. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. - М.: ФОРУМ, 2009. — 176 с.

Интернет источники:

1. Игротехника. Интернет-ресурс. Режим доступа: <http://igra.effective-it.ru>

Литература для родителей

1. Давыдова В.Б. Через игру к социализации личности / Воспит. школьник, 2001. -№ 9. С.12-18.

Документ подписан электронной подписью.

2. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений: Пер. с англ./Предисл. А. Я. Варга— М.: Международная педагогическая академия, 1994. — 368 с.\
3. Смирнов Е.Н. Структура и временная организация игры./ Игровое моделирование. Методология и практика. Новосибирск: Наука,1987. С.34-43

Интернет источники:

1. Группа «ВКонтакте» Игры и не только. Режим доступа: http://vk.com/games_etc;

Приложение 1. «Карта оценки разработки правовой игры»

Карта оценки разработки правовой игры предназначена для самооценки, взаимооценки учащимися или для экспертной педагогической оценки. Методика применяется при анализе разработки правовой игры по итогам освоения первого раздела ДООП «Профилактика правонарушений и правовое воспитание».

Каждый критерий оценивается от 0 до 3 баллов:

3 балла – разработка полностью соответствует критерию,

2 балла – разработка частично соответствует критерию,

1 балл – разработка частично не соответствует критерию

0 баллов – разработка не соответствует критерию.

№ п/п	Список обучающихся	Критерии			Средний балл
		Теоретическая основа правовой игры соответствует законодательству	Достигнута цель правовой игры	Структура правовой игры соответствует её виду и методике	

Максимальный балл для каждой разработки правой игры равен 9.

Качества разработки оценивается по следующим уровням:

- 0-3 балла - низкий уровень владения закономерностями построения правовой игры,

- 4-6 баллов - средний уровень владения закономерностями построения правовой игры,

- 7-9 баллов - высокий уровень владения закономерностями построения правовой игры.

Приложение 2.

Карта наблюдения «Анализ ведения правовой игры»

Карта наблюдения «Анализ ведения правовой игры» предназначена для самооценки, взаимооценки учащимися или для экспертной педагогической оценки. Методика применяется при анализе практики проведения правовой игры по итогам освоения второго раздела ДООП «Профилактика правонарушений и правовое воспитание».

Каждый критерий оценивается от 0 до 3 баллов:

3 балла – правовая игра полностью соответствует критерию,

2 балла – правовая игра частично соответствует критерию,

1 балл – правовая игра частично не соответствует критерию

0 баллов – правовая игра не соответствует критерию.

№ п/п	Список обучающихся	Критерии					Средний балл
		Достижение цели правовой игры	Воплощение на практике правовой игры	Ораторские способности ведущего	Качество общения с участниками правовой игры	Качество раздаточных материалов	

Максимальный балл для каждой проведение правой игры равен 15.

Качества проведение правовой игры оценивается по следующим уровням:

- 1-5 балла - низкий уровень проведения правовой игры,
- 6-10 баллов - средний уровень проведения правовой игры,
- 11-15 баллов - высокий уровень проведения правовой игры.

Документ подписан электронной подписью.

Приложение 3. «Карта социальной правовой активности»

Карта социальной правовой активности обучающегося предназначена для экспертной педагогической оценки. Карта служит для сбора данных о социальных активности обучающегося на протяжении обучения по ДООП «Профилактика правонарушений и правовое воспитание».

Каждый критерий оценивается от 0 до 3 баллов:

3 балла – за 3 и более правовых мероприятия,

2 балла – 2 правовых мероприятия,

1 балл – 1 правовое мероприятие,

0 баллов – отсутствие опыта правовых мероприятий.

№ п/п	Список обучающихся	Критерии	
		Опыт участия в правовых играх и мероприятиях	Опыт проведения правовых игр и мероприятий

Документ подписан электронной подписью.

Приложение 4. Примерные темы для разработки правовых игр в 2022-2023 учебном году

Права и обязанности человека
Мораль и закон
Закон и порядок
Твой выбор – твоё будущее
Декларация прав человека
Конвенция прав ребенка
Дискриминация
Коррупция
Хулиганство
Насилие
Закон на просторах интернета
Омбудсмен - уполномоченный по правам человека
Медиация как форма разрешения спора
Социальные нормы и асоциальное поведение
Братья наши меньшие. Жестокое обращение с животными
Здоровье и благосостояние
Гендер и равенство полов
Образование и отдых
Современные неформальные молодежные движения
Алкоголь и правопорядок
Современный предприниматель
Скутер и самокат
Правила на дорогах
Персональные данные человека
Твой вариант декларации прав человека
Твоя воинская обязанность
Преступление и наказание
Я гражданин России
Герои нашего времени
Суд над хулиганом
Правила дорожного движения
Как не нарушить закон в социальных сетях
Дети и мошенники
Насилие и закон
Курение и закон
Наркотики и наказание
Честность и воровство
Что нужно знать о вандализме
Законодательство о поведении в общественных местах

Приложение 5. Положение об Областном правовом марафоне – 2023

1. Общие положения - 2023

1.1. Настоящее положение устанавливает порядок и сроки проведения Областного правового марафона (далее - Правовой марафон), определяет категорию его участников, список мероприятий, составляющих правовой марафон в текущем году, а так же критерии оценки и порядок подведения итогов конкурсных мероприятий.

1.2. Цель Правового марафона:

Правовой марафон нацелен на правовое просвещение детей и подростков в образовательных организациях и развитие движения правовых волонтеров в Кировской области.

1.3. Задачи Правового марафона:

- привлечение учащихся к правовой волонтерской деятельности;
- популяризация правовых игр как средства формирования правовых знаний;
- развитие правового мышления при решении прикладных ситуационных задач и формирование опыта применения на практике правовых знаний у детей и подростков,
- профилактика противоправного поведения детей и подростков.

1.4. Учредители и организаторы Правового марафона:

Организаторами Областного правового марафона выступают Министерство образования Кировской области, КОГОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал», Специализированный клуб «Фемида».

1.5. Период проведения Правового марафона - 15.02.2023 г. – 12.12.2023 г.

2. Участники Правового марафона - 2023

В мероприятиях Правового марафона могут принять участие учащиеся образовательных организаций г. Кирова и Кировской области. Правовыми волонтерами и активными организаторами выступают обучающиеся по программам специализированного клуба «Фемида» КОГОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал». В организации проведения Правового марафона могут принимать участия социальные партнёры.

Распределение участников Правового марафона – 2023 по мероприятиям

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки
1.	Старт Областного правового марафона – 2023 г. https://vk.com/pravavoimarafon	Учащиеся 8-11 классов образовательных организаций г. Кирова и Кировской области	15 февраля 2023 г.
2.	Разработка и презентация правовыми волонтерами авторских правовых игр (в специализированном клубе «Фемида»)	Обучающиеся КОГОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал»	Январь, февраль 2023 г.
3.	Неделя правовых знаний «Права! Обязанности! Ответственность!» во Дворце (проведение авторских правовых игр правовыми волонтерами в детских объединениях Дворца).	Обучающиеся КОГОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал»	13 марта - 19 марта 2023 г.
4.	Проведение авторских правовых игр правовыми волонтерами Специализированного клуба «Фемида» в школах города Кирова и Кировской области.	Учащиеся 8-11 классов образовательных организаций г. Кирова и Кировской области	Март-апрель, 2023 г.
5.	Областная правовая игра «Голос закона»	Учащиеся 8-11 классов образовательных организаций г. Кирова и Кировской области	Заочный этап (15.02.2023 - 25.03.2023) Очный этап 31.03.2023 г. (1.04. 2023 г.)

Документ подписан электронной подписью.

6.	Областной конкурс изобразительного искусства «30 лет Конституции РФ»	Учащиеся 1-11 классов образовательных организаций г. Кирова и Кировской области	Октябрь - ноябрь 2023г.
7.	Подведение итогов Областного правового марафона - 2023г., выставка лучших работ Областного конкурса изобразительного искусства «30 лет Конституции РФ»	Учащиеся 8-11 классов образовательных организаций г. Кирова и Кировской области	12 декабря 2023 г.

3. Условия и порядок проведения Правового марафона – 2023

3.1. Для участия в Областной правовой игре «Голос закона» и/или Областном конкурсе изобразительного искусства «30 лет Конституции РФ» необходимо направить заявки от образовательных организаций.

3.2. Заявки на участие (приложение 1) будут приниматься в установленные выше сроки на электронную почту pravovoimarafon@yandex.ru В заявке указывается педагог-наставник, курирующий деятельность правовой команды школьников.

3.3. С заявкой на участие, направляются Соглашения на обработку персональных данных (Приложение 2) - разрешение законного представителя на использование предоставленных в заявке персональных данных для целей сбора, систематизации, накопления, хранения, распространения в связи с организацией и проведением мероприятий Правового марафона.

3.4. Заявители, прошедшие регистрацию, получают по электронной почте соответствующее подтверждение.

4.4. Для проведения Правового марафона формируется оргкомитет и жюри, которые:

- определяют форму проведения мероприятий Правового марафона, разрабатывают их содержание;

- разрабатывают методику проведения мероприятий, готовят необходимые формы и бланки (информационные письма, сертификаты для участников, сертификаты для организаторов, сертификаты для образовательных организаций, инструкции по организации в школе);

- разрабатывают правила проведения Правового марафона;

- разрабатывают критерии выявления победителей и оценки заданий;

- оценивают качество выполнения заданий и определяют победителей конкурсных мероприятий.

4.5. Для проведения Правового марафона и презентации его продуктов будут использоваться:

- электронная почта: pravovoimarafon@yandex.ru

- социальная сеть Вк: <https://vk.com/pravavoimarafon>

- на разрешенной дистанционной площадке

- телефон для справок 89127337554 - Тарасенко Екатерина Вячеславовна

- сайт Дворца <http://dvorecsmemorial.ru>

5. Подведение итогов Правового марафона - 2023

5.1. Итоги мероприятий Правового марафона подводятся по факту проведения конкретных мероприятий. Ход мероприятий и их результаты освещаются в социальной сети ВК: <https://vk.com/pravavoimarafon> и на официальном сайте Дворца <http://dvorecsmemorial.ru>

5.2. Победители и призеры конкурсных мероприятий Правового марафона награждаются дипломами и сувенирами, остальные участники получают сертификат участника.

5.3. Закрытие Правового марафона – 2023 состоится в **12 декабря 2023 г.** в День Конституции.

6. Описание мероприятий Правового марафона – 2023

6.1. Областная правовая игра «Голос закона»

Цель: правовое просвещение и профилактика противоправного поведения детей и подростков.

Документ подписан электронной подписью.

Процедура: Областная правовая игра «Голос закона» проводится как конкурсное мероприятия Правового марафона среди команд образовательных организаций общего, среднего и дополнительного образования. Участники – учащиеся 8-11 классов образовательных организации Кировской области. Состав – 6-8 человек, включая капитана. Организационную помощь команде в школе оказывает педагог-наставник.

Этапы: игра проводится в два этапа - заочный и очный.

Итоги игры: Приказ об итогах правовой игры «Голос закона» будет размещен на сайте КОГОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал» и в социальной сети <https://vk.com/pravavoimarafon> Отзывы о результатах работы на каждом этапе от членов жюри и организаторов, а так же фоторепортажи о работе команд, отзывы, комментарии от членов команд можно размещать в любое удобное время в социальной сети <https://vk.com/pravavoimarafon>

Заочный этап Областной правовой игры «Голос закона»

6.1.1. Заочный этап пройдет 15.02.2023 г.- 25.03.2023 г. Сроки подачи заявок на участие в правовой игре «Голос закона» и материалы заочного этапа - до 25 марта 2023 г.

Заочный этап представлен двумя конкурсами:

- Первый конкурс «Видеоклипы»,
- Второй конкурс «Роль права в современном мире».

6.1.2. **Первый конкурс «Видеоклипы».** Команда готовит 2 видеоклипа и отправляет в оргкомитет на почту pravavoimarafon@yandex.ru для конкурсной оценки и размещения в социальной сети клипы ВК в группе <https://vk.com/pravavoimarafon>

1-ый клип «Презентация команды». В конкурсном видеоролике команде необходимо представиться и ответить на следующий вопрос: Почему вы участвуете в Правовом марафоне? Публикация с конкурсным видеороликом должна содержать следующий текст: «Мы, команда «...название команды», принимаем участие в Областной правовой игре «Голос закона» #ЯсоблюдаюЗАКОН и #ПравовойМарафон2023» Также ролик может размещаться в открытом доступе без ограничений настроек приватности на странице наставника команды, капитана команды или на специально созданной странице.

2 клип «Нотариат в моей жизни, или чем может помочь нотариус». Необходимо отснять видеоклип продолжительностью до 1 минуты. Видеоклип направляется в жюри для оценки. Лучшие ролики будут размещены на официальных страницах и в социальных сетях нотариальной палаты и Ассоциации юристов Кировской области, в группе Правового марафона. Эти ролики выкладывает только жюри.

Рекомендации (требования) командам правовой игры «Голос закона»:

- Постарайтесь ограничиться таймингом в 1 минуту(+15 секунд допускается).
- Вертикальный вид съемки
- Создайте интересный и нешаблонный видеоматериал, творчески отражающий индивидуальные особенности команды.
- Вы можете использовать любой формат подачи: анимация, видеоблог, творческое интервью, художественная постановка, другое.
- Мы понимаем, что команды не окончили режиссёрские курсы, но качество — неотъемлемый критерий этого конкурса.

Критерии оценки видеоролика:

- Соответствие рекомендациям (1-3 балла).
- Оригинальность, креативность (1-3 балла).
- Качество технического исполнения (1-3 балла).
- Глубина раскрытия вопросов (1-3 балла).

6.1.3. Второй конкурс «Роль права в современном мире».

Документ подписан электронной подписью.

Аннотация: В 2023 году отмечается 30-летие Конституции РФ, в преддверии этого события хотелось бы поговорить о роли права в современном мире.

Состояние права в современном мире вызывает серьезное общественное беспокойство. Кто-то говорит о кризисе права как социального регулятора, кто-то о необходимости его модернизации в соответствии с запросами времени. А считаете ли так вы?

Необходимо осветить проблему(ы) значения права в деятельности государства и общества, правового положения личности и особенностей взаимоотношений граждан и государства.

1) Право как регулятор общественных отношений (Роль права в обеспечении благополучия человека);

2) Права человека в России и мире (Взаимодействие личности, власти и государства в современном обществе.);

3) Защита прав несовершеннолетних в контексте обеспечения семейного благополучия человека (О своих правах ребенок должен знать с детства и азы права и правового воспитания получать в семье);

4) Международное право в эпоху глобализации (*Роль международных организаций таких как ООН в современном мире и их влиянии на международное право*);

5) Право и правосознание в условиях цифровизации (кибертизации) общества (Современные вызовы праву - как и должно ли оно меняться в современном информационном мире).

Процедура: Командам предлагается осветить ответы на все вопросы или подробно раскрыть только один из них.

Видеоролик или проведение урока по одной из представленных тем с фото и видеофиксацией. Также могут приниматься эссе/сочинения на данные темы.

Критерий оценки:

- Актуальность и новизна предлагаемого подхода к роли права (1-3 балла).

- Общий уровень правовой грамотности и правосознания авторского коллектива (1-3 балла).

- Самостоятельность работы (1-3 балла).

- Общий уровень авторской работы (1-3 балла).

Рекомендуемая литература:

Зорькин В.Д. Право – и только право. О вопиющих правонарушениях, которые упорно не замечают // Российская газета. – 2015, 24 марта. – С. 11.

Кравченко О.Ю. Публичный интерес как фактор, обеспечивающий функционирование и развитие государства / О.Ю. Кравченко // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева: Сер. «Юриспруденция». - Вып. 45. - Тольятти: Изд-во ВУиТ, 2004. – С.237-241

Орлова О.В. Понятие и предпосылки возникновения и развития гражданского общества в России // Государство и право. – 2013. – № 7. – С. 19-26..

Очный этап Областной правовой игры «Голос закона»

6.1.4. Очный этап проходит 31.03.2023 г. (1.04.2023 г.) на базе КОГОБУ ДО «Дворца Творчества — Мемориал» по адресу: г. Киров, ул. Сурикова, 21. Очный этап представлен тремя конкурсами:

- Первый конкурс «Решение ситуативных задач»,
- Второй конкурс «Правовые кейсы»,
- Третий конкурс «Дискуссия о лучшей форме правления».

6.1.5. Первый конкурс «Решение ситуативных задач».

Процедура: Последовательно команды выполняют 5 задач по уголовному праву, сдают свое решение жюри.

Рекомендации (требования) командам:

- Можно будет пользоваться мобильными телефонами с интернетом.

- Можно пользоваться печатной литературой.

Документ подписан электронной подписью.

Критерий оценки решенных ситуативных задач:

- Качество юридического анализа ситуационного кейса (1-3 балла).
- Корректное применение норм права в ситуационном кейсе (1-3 балла).
- Полнота, достоверность и применимость предлагаемых правозащитных действий (1-3 балла).
- Аргументированность применяемых правозащитных действий (1-3 балла).
- Использование справочной правовой системы при работе с ситуационным кейсом (1-3 балла).

6.1.6. Второй конкурс «Правовые кейсы».

Процедура: Решение правовых кейсов на 5 локациях:

- «Нотариальное право»
- «Административное правонарушение»
- «Предпринимательство и самозанятость»
- «Семейное правовая»
- «Избирательное право»

На решение кейса отводиться 20-25 минут.

Рекомендации команде: Ознакомиться с КОАП (Кодекс Российской Федерации об административном правонарушении); с Налоговым кодексом; с Федеральным законом «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации» от 29.12.2015 № 382-ФЗ; с Гражданским кодексом; с Основами законодательства Российской Федерации о нотариате; с Семейным кодексом ; с Конституцией РФ; с Законом о выборах.

Задание будет предполагать:

- анализ конкретного случая и его правовая оценка;
- практическую работу команды с юридическими документами;
- нахождение правового выхода.

Критерий оценки:

Определение отрасли права:

- Отрасль права определена верно, указана под отрасль права - 6-10 баллов
- Отрасль права определена частично верно, в общих чертах - 1-5 баллов
- Отрасль права определена неверно - 0 баллов

Определение перечня нормативных правовых актов:

- Указаны ссылки на нормы материального права с указанием нормативных правовых актов, указано несколько нормативных правовых актов, необходимых для защиты прав потребителя - 6-10 баллов
- Указаны ссылки на нормативный правовой акт без указания статьи, либо указан единственный нормативный правовой акт - 1-5 баллов
- Нормативный правовой акт выбран неверно - 0 баллов

Правовой инструктаж:

- Команда предоставила герою ситуационного кейса полную правозащитную инструкцию, позволяющую защитить свои права оптимальным путем. Представлены несколько способов защиты прав потребителя - 6-10 баллов
- Команда предоставила герою ситуационного кейса фрагментарную, неполную, не оптимальную правозащитную инструкцию, которая не позволяет защитить права потребителя , либо позволяет сделать это достаточно трудоемким способом - 1-5 баллов
- Команда не дала правовую инструкцию, либо сделала это некорректно - 0 баллов

Качество проведенного анализа документов, поступивших в адрес команды:

- Высокий уровень - 15-20 баллов
- Достаточный уровень - 5-14 баллов
- Низкий уровень (отсутствие) - 1- 5 баллов

6.1.7. Третий конкурс «Дискуссия о лучшей форме правления».

Документ подписан электронной подписью.

О формах власти спорить – блажь и грех;
Тот лучше всех, кто правит лучше всех
(Поуп А. Опыт о человеке)

Аннотация. На протяжении долгого времени среди ученых и государственных деятелей идет поиск такой модели организации власти, которая отвечала бы определенным критериям (представлению о народном благе, всеобщих интересах) и подходила бы всем. При этом взгляды политических мыслителей постоянно менялись: то они пели дифирамбы царской власти, то аристократии, то демократии, то ограниченной монархии, то различным разновидностям республики. Необходимо отметить, что стремление найти некую универсальную систему организации власти довольно утопично. В условиях многообразия современного мира становится очевидным, что нет и не может быть единой пригодной для всех формы правления. Как отмечал русский философ И.А. Ильин, каждому народу причитается «своя, особая, индивидуальная государственная форма и конституция, соответствующая ему и только ему. Нет одинаковых народов и не должно быть одинаковых форм и конституций. Слепое заимствование и подражание нелепо, опасно и может стать гибельным» (Ильин И.А. О грядущей России: Избр. ст. – Джорданвилль, Нью-Йорк: Св.-Троиц. монастырь: Корпорация Телекс, 1991. С.27). Поэтому необходимо помнить, что на выбор и функционирование любой формы правления существенное влияние оказывает ряд факторов: история страны, культура, традиции, религия, менталитет, внешнее окружение, опыт других государств и т.д.

Процедура: Команды выбирают лучшую форму правления для конкретного государства, подготавливают аргументы и примеры (исторические, социо-психологические и т.д.) в пользу своей точки зрения, выступают публично и отвечают на вопросы членов жюри/конкурентов/участвуют в дискуссии. Продолжительность выступления – не более 3-5 минут, продолжительность ответов на вопросы жюри/конкурентов – не более 3 минут.

Рекомендации (требования) командам:

- необходимо ознакомиться с плюсами и минусами, существующих форм правления (монархия и республика и их разновидности);
- ознакомиться с историей появления и постепенным изменением (формированием разновидностей) форм правления государства;
- выбрать лучшую форму правления для конкретного государства (на взгляд команды);
- подобрать аргументы и примеры (исторические, социо-психологические и т.д.) в пользу своей точки зрения;
- подобрать контраргументы («минусы») иной формы правления либо объяснить почему другая форма правления не подходит.

Критерии оценки дискуссии:

- Актуальность и новизна предлагаемой формы правления государства (1-3 балла).
- Общий уровень правовой грамотности и правосознания авторского коллектива (1-3 балла).
- Использование опыта юридической науки, политологии при описании формы правления государства (1-3 балла).
- Самостоятельность работы (1-3 балла).
- Общий уровень авторской работы (1-3 балла).
- Качество публичного выступления (1-3 балла).
- Активность участия в дискуссии (1-3 балла)

6.2. Областной конкурс изобразительного искусства «30 лет Конституции РФ»

6.2.1. Областной конкурс изобразительного искусства «30 лет Конституции РФ» проводится с целью правового просвещения детей и подростков в области конституционных прав

Документ подписан электронной подписью.

и свобод гражданина Российской Федерации, формирования ценностных идеалов правового государства.

6.2.2. *Процедура:* Областной конкурс изобразительного искусства «30 лет Конституции РФ» проводится как мероприятия Правового марафона среди учащихся 1-11 классов образовательных организации Кировской области Организационную помощь оказывает педагог-наставник.

6.2.3. *Номинации:* «Рисунок» и «Плакат». Участник может представить работы в 2-х номинациях (не более, чем по одной 1 работе в каждой)

6.2.4. *Требования к конкурсным работам.* На конкурс принимаются работы оригинальные работы, выполненные акварелью, гуашью, масляные карандаши со смешанной техникой. НЕ допускаются на конкурс фотографии и сканированные копии рисунков и плакатов.

6.2.5. Темами конкурса являются статьи Конституции РФ.

Темы для 1-6 классов:

- статья 59 Конституции РФ гласит: «защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации»;

- статья 43 конституции РФ гласит: «каждый имеет право на образование»;

- статья 58 Конституции РФ провозглашает: «каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

Темы для 7-11 классов

- статья 27 конституции РФ гласит: «каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства»;

- статья 29 Конституции РФ гарантирует: «каждому свободу мысли и слова, право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом; гарантируется свобода массовой информации; цензура запрещается»;

- статья 19 Конституции РФ гласит: «Все равны перед законом и судом».

6.2.6. Конкурс проводится по возрастным категориям: 1- 4 класс, 5-6 класс, 7-8 класс, 9-11класс.

6.2.7. Критерии оценки конкурсных работ:

- соответствие содержания работы заявленной тематике, авторскому названию (1-3 балла);

- раскрытие правового смысла статьи Конституции РФ (1-3 балла);

- оригинальность осмысления правового содержания статьи Конституции РФ;

- художественное мастерство (техника и качество исполнения работы) (1-3 балла);

- соответствие творческого уровня возрасту автора (1-3 балла);

- общее художественное впечатление от работы (1-3 балла).

6.2.8. Лучшие работы будут демонстрироваться на областной выставке 12 декабря 2023 г. в День Конституции и в день закрытия Областного правового марафона - 2023.

6.2.9. Работы принимаются по адресу КОГ ОБУ ДО «Дворец творчества- Мемориал», 610035 г. Киров, ул. Сурикова, 21, каб. 202 (Тарасенко Е.В.)

6.2.10. Сроки проведения конкурса октябрь - ноябрь 2023 г. Сроки подачи заявок и работ на Областной конкурс изобразительного искусства «30 лет Конституции РФ» до 1 декабря 2023 г.

Справки: Тарасенко Екатерина Вячеславовна

по телефону 89127337554 и по электронной почте pravovoimarafon@yandex.ru

Приложение 6.
Примерный список правовых мероприятий
для правовых волонтеров на 2022 – 2023 учебный год

Дата	Мероприятие
Октябрь	Проведение правовых игр в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей»
	Встреча с лейтенантом внутренние службы, лекция «Антикоррупция»
Ноябрь	Конкурс плакатов антиконституционной направленности. Проводит Кировский линейный отдел МВД России.
	КВИЗ «Профилактика экстремизма и буллинга»
	Мероприятие, посвященное сотрудникам МВД, погибшим при исполнении. Кировский линейный отдел МВД России на транспорте.
Декабрь	Проведение правовых игр и бесед о буллинге в школе №22.
Март	Неделя правовых знаний «Права! Обязанности! Ответственность!»
	Областной правовой марафон
	Акция с сотрудниками ГИБДД г. Кирова «Осторожно, пешеход»
Апрель	Областной правовой марафон
Май	Проведение правовых игр в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей
Июнь	Профессиональные пробы в отделах УМВД г. Кирова

Документ подписан электронной подписью.

Предпосылки общекультурных компетенций																									
осознание социальной значимости своей будущей профессии																									
готовность воплощать в практике принципы этики юриста																									
уважительно относиться к праву и закону																									
стремление к саморазвитию																									
Баллы																									
Предпосылки профессиональных компетенций																									
способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры																									
способность уважать честь, честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина																									
Баллы																									
Информационная компетентность																									
Способность и																									

Документ подписан электронной подписью.

опыт использовать компьютер для сбора правовой информации																																								
способность при помощи компьютера к моделированию дидактических материалов профилактического и просветительского характера (плакаты, буклеты, информационные стенды, мультимедийные презентации)																																								
Баллы																																								
Коммуникативная компетентность																																								
способность и опыт коммуникации в рамках социально активных форм профилактики																																								
способность к публичной работе с аудиторией в режиме дискуссии и презентации правовой информации																																								
Баллы																																								
Личностная компетентность																																								
интерес и мотивационная готовность к правовому																																								

Документ подписан электронной подписью.

просвещению и профилактики																																					
готовность к само-развитию в области осознанной профи-лактической ком-муникации.																																					
Баллы:																																					
ИТОГОВАЯ СУММА																																					

Пример:

Максимальное количество баллов:	$12 \times 3 = 36$	Интервал = количество оцениваемых критериев = 12	Общее количество обучающихся = 15
Высокий уровень:	25-36	Количество обучающихся (В) =	$\% = \dots \times 100 / 15 = \dots \%$
Средний уровень:	13-24	Количество обучающихся (С) =	$\% = \dots \times 100 / 15 = \dots \%$
Низкий уровень:	0 - 12	Количество обучающихся (Н) =	$\% = \dots \times 100 / 15 = \dots \%$

Формулы расчета:

Максимальное количество баллов (М): Интервал = $M/3$ = Общее количество обучающихся (О) =

Высокий уровень: Количество обучающихся (В) $\% = V \times 100 / O =$
=

Средний уровень: Количество обучающихся (С) $\% = C \times 100 / O =$
=

Низкий уровень: Количество обучающихся (Н) $\% = N \times 100 / O =$
=

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	04A0413BC59FA056986BCB14A631D182
Владелец:	КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА - МЕМОРИАЛ", Родыгина, Жанна Валерьевна, rodyginadvorec@yandex.ru, 434526276489, 4346041287, 05950657186, 1034316534911, КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА - МЕМОРИАЛ", директор, г. Киров, 610035, г. Киров, ул. Сурикова, 21, Кировская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 28.12.2022 08:59:00 UTC+03 Действителен до: 22.03.2024 08:59:00 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	23.03.2023 19:44:55 UTC+03