

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА - МЕМОРИАЛ»

РЕКОМЕНДОВАНА

Методическим советом КОГОбУ ДО
«Дворец творчества - Мемориал»

Протокол № 9 от «24» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОГОбУ ДО
«Дворец творчества - Мемориал»

Ж.В. Родыгина

«24» мая 2022 г.
МП



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Учебно-исследовательская (проектная) деятельность»
комплексная программа
Возраст обучающихся 7 – 12 лет
Срок обучения 1 год

Составитель:
Махнёва Наталья Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Киров

2022 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Оценка качества образования по программе	8
3. Учебно-тематический план	9
4. Содержание программы	10
5. Обеспечение программы	
5.1. Методическое обеспечение	11
5.2. Техническое обеспечение	12
5.3. Требование к кадровому обеспечению.	12
6. Список литературы	
6.1. Литература для педагога	12
6.2. Литература для учащихся	13
7. Приложения	
Приложение 1. Критерии оценки исследовательской работы (проекта)	14
Приложение 2. Индивидуальные достижения.	14
Приложение 3. Паспорт учебно-исследовательской (проектной) работы	15
Приложение 6. Диагностическая карта	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение. Дополнительная общеобразовательная программа «Учебно-исследовательская деятельность» разработана на основе следующих нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в системе дополнительного образования:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ N 28 от 28.09.2021 г «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

5. Методические рекомендации Минобрнауки по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) № 09-3242 от 18.11.2015

Направленность программы комплексная

Актуальность программы

Состоит в том, что современное обучение требует продуманной организации самостоятельной работы учащихся, обеспечивающей успешное овладение программным материалом и навыками творческой деятельности. Поэтому, особо важное значение приобретает научно-исследовательская деятельность школьников. Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у учащегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Педагогическая целесообразность программы определяется полезными эффектами её реализации, как для развития и дальнейшего образования обучающихся, так и для профессионального роста педагога, реализующего программу:

- углубление содержания образования,
- расширение теоретической его компоненты,
- стимулирование процесса саморазвития обучающегося,
- стимулирование самостоятельного научного поиска обучающегося,
- активизация фасилитативной позиции педагога дополнительного образования (педагог выступает в роли научного консультанта, сопровождающего самостоятельную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающегося).

Приобщение учащихся к теории и практике научных исследований в рамках программы развивает у обучающихся наблюдательность, усидчивость, логическое мышление. Обучающиеся приобретают опыт публичных выступлений, получают навыки научной дискуссии, защищая свою работу на конференциях школьников.

Новизна. Данная программа является не только средством научного сопровождения учебно-исследовательской деятельности, но и создаёт организационно-педагогические условия деятельности НОУ Дворца.

Цель и задачи программы.

Цель программы: поддержка одаренных детей и содействие их профессиональной ориентации через организацию и научное сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

- формировать интерес к научной и исследовательской деятельности;
- способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся, в формировании дополнительных знаний в ходе проведения исследования;
- знакомить с принципами и правилами организации исследовательской деятельности;

Развивающие:

- развивать навыки рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания;
- развивать самостоятельность и ответственность за результаты собственной деятельности;
- развивать логическое мышление, математическую интуицию и исследовательские умения;
- развивать индивидуальные творческие способности учащихся.

Воспитательные:

- способствовать формированию самостоятельности и ответственности, умению планировать и организовывать свою деятельность;
- формировать у школьников потребность к целенаправленному самообразованию;
- формировать навыки презентации результатов собственной деятельности.

Возраст обучающихся: 7 – 12 лет

Логика построения содержания. Программа включает в себя 3 модуля, представляющие собой содержательные единицы программы:

Модуль №1. «Групповые занятия» включает в себя знания и умения в области планирования, методологии и проведения исследования, а так же основы научных знаний в области науки (раздела науки), в рамках которой разворачивается исследовательская деятельность обучающихся.

Модуль №2 «Индивидуальное консультирование по исследовательской работе» представляет собой тематические встречи с каждым обучающимся по содержанию исследования, помощь в построении методологии, в проведении анализа литературы, в подборе методов исследования, систематизации и анализе материалов исследования, в оформлении работы, в подготовке к презентации продукта.

Модуль №3 «Презентация исследовательского продукта и участие в работе НОУ» предполагает серию публичных выступлений исследователя, анализ этого опыта, участие в научных дискуссиях, погружение в исследовательскую практику и обсуждение работ других воспитанников.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения и соответствует стартовому уровню.

Наполняемость групп и режим занятий представлены в таблице.

Возраст обучающихся	Кол-во обучающихся в группе	Кол-во учебных часов/ неделю	Кол-во учебных часов/ год
7 - 12	6-8	6	216

Методика реализации программы.

Принципы построения образовательной программы:

Системность в построении материала (переход от общего к частному в содержании материала, от предметных к межпредметным знаниям, от теории к практике, переход от решения простых задач к более сложным технологическим задачам).

Принципы отбора материала программы:

- доступность
- новизна
- актуальность
- гибкость содержания (особенностью реализации образовательного содержания по курсу заключается в том, что изучение тем этого курса не является жестким и может варьироваться как по сложности, так и по очередности тем и по количеству часов).

- и прочих признаков на основе действия физических законов.

Принципы отбора методов организации образовательного процесса:

- многообразие (беседа, наблюдение, информирование, опытно-исследовательская работа);

- вариативность (в зависимости от содержания, целей, возраста и возможностей детей);
- адекватность;
- результативность.

Учебный план программы

№п/п	Наименование разделов	Объем программ много времени	Количество часов
1.	Модуль 1. Групповые занятия.	15%	33
2.	Модуль 2. Индивидуальные консультации по исследовательской работе.	70%	150
3.	Модуль 4. Презентация исследовательского продукта и участие в работе НОУ	15%	33
ИТОГО:		100%	216

Ожидаемые результаты.

Образовательные результаты:

- 1) основные навыки и умения в области исследовательской деятельности;
- 2) качество исследовательской (проектной) работы;
- 3) уровень и результаты презентации исследовательской (проектной работы).

Метапредметные результаты:

Познавательная компетентность: проблемное мышление, способность к анализу, синтезу, классификации, произвольность и интеллектуальная дисциплина.

Личностная компетентность: интерес к научно-исследовательской работе, освоение способов исследовательской деятельности и проектирования, культуры мышления и поведения

Информационная компетентность: готовность использовать информационные источники, научную литературу.

Рефлексивная компетентность: способность к самоанализу собственных достижений в области освоения программы, самооценке изделий, способность к критическому анализу неудач и постановка целей саморазвития в области исследовательской и проектной деятельности.

Коммуникативная компетентность: способность к сотрудничеству в рамках совместной исследовательской деятельности, навыки публичного выступления при презентации исследовательской работы, авторского проекта или изобретения.

Личностные результаты: ценностные ориентации «исследовательская деятельность», «наука», «творчество», «изобретение», «новаторство».

Данная программа может быть использована в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий.

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММЕ

Способы определения результативности. Оценка результатов освоения программы осуществляется дважды на протяжении каждого года обучения (в начале и в конце года) в рамках мониторинга оценки качества образования во Дворце. Сведения о результатах освоения дополнительной образовательной программы «Учебно-исследовательская деятельность» заносятся в форму «Диагностическая карта», единую для всех программ Дворца. Диагностическая карта заполняется на каждую группу отдельно.

Результаты	Способ оценки	Форма регистрации
Образовательные:		
Знания в области исследовательской деятельности	Экспертная оценка педагога.	Анализ теоретических основ исследовательской работы (с последующим занесением в «Диагностическую карту» Приложение 2).
Основные навыки и умения в области исследовательской деятельности (постановка целей, задач на основе проблемы исследования; навыки теоретического исследование, практические навыки проведения исследования)	Экспертная оценка педагога.	Анализ практической части исследовательской работы (с последующим занесением в «Диагностическую карту»).
Качество исследовательской работы	Экспертная оценка. Выполняет оценку педагог	Критерии оценки исследовательской работы, изделия - Приложение 1.
Метапредметные:		
Познавательная компетентность	Экспертная оценка. Выполняет оценку педагог.	Диагностическая карта. Приложение 2.
Личностная компетентность		
Информационная компетентность		
Рефлексивная компетентность		
Коммуникативная компетентность		
Личностные:		
Ценностные ориентации: «исследовательская деятельность», «наука», «творчество», «изобретение», «новаторство»	Психолого-педагогическое тестирование.	Тестовый пакет «Мониторинг оценки программы воспитания и социализации Дворца».

Виды контроля – входной, текущий, промежуточный, итоговый. Входной – оценка готовности обучающегося к исследовательской самостоятельной работе. Текущий – оценка знаний, умений по модулям программы, по отдельным темам. Итоговый контроль – экспертная оценка педагогом уровня освоения программы воспитанником с занесением результатов в «Диагностическую карту». Исследовательская работа (проект) и её защита основной продукт самостоятельной деятельности обучающегося.

Формы подведения итогов реализации программы – участие в работе НОУ Дворца и презентация своей исследовательской деятельности на круглых столах и учебных конференциях, выступление на итоговой конференции «Стимул», участие в конкурсах исследовательских работ и проектов на уровне учреждения, города, региона.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов:			
		всего	теория	практика	контроль
1.	Модуль 1. Групповые занятия.	12	8	4	
1.1.	Понятие о научно-исследовательской деятельности	1	1		
1.2.	Виды исследовательских работ	3	2	1	
1.3.	Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции школьников	2	2		
1.4.	Общая схема научного исследования	3	2	1	
1.5.	Способы применения логических законов и правил	3	1	2	
2.	Модуль 2. Индивидуальные консультации по исследовательской работе.	32		30	2
2.1.	Постановка проблемы, цели и задач исследования	1		1	
2.2.	Литературный обзор	3		2	1
2.3.	Проведение наблюдений и экспериментов по выбранной теме	24		24	
2.4.	Оформление результатов	4		3	1
3.	Модуль 4. Презентация исследовательского продукта и участие в работе НОУ	12		12	
3.1.	Участие в круглых столах НОУ	2		2	
3.2.	Участие в работе НОУ	2		2	
3.3.	Участие в конференциях	8		8	
	Итого:	56	5	49	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Модуль 1. «Групповые занятия»

Тема 1. «Понятие о научно-исследовательской деятельности»

Теория. Понятие о научно-исследовательской деятельности. Цели, задачи и содержание программы обучения. Техника безопасности на занятиях.

Практические работы: Не предусмотрены.

Тема 2. «Виды исследовательских работ»

Теория: Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.

Практические работы: По содержанию определить вид исследовательской работы

Тема 3. «Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции школьников»

Теория: Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы школьников (знакомство с областным и всероссийским календарем школьных мероприятий).

Практические работы: Не предусмотрены.

Тема 4. «Общая схема научного исследования»

Теория: Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Практические работы: Работа с переменными микро-группами, : дается тема, необходимо сформулировать цель, задачи, которые необходимо решить. Придумать задания для другой группы.

Тема 5. «Способы применения логических законов и правил»

Теория: Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений. четы птицы в природе: маршрутные, точечные, учеты на постоянных площадях.

Практические работы: Разбор на примерах логических законов и правил.

Модуль 2. «Индивидуальные консультации по исследовательской работе»

Тема 1. «Постановка проблемы, цели и задач исследования»

Теория: Выбор темы исследования

Практическая работа: Выбор темы исследования

Тема 2. «Литературный обзор»

Теория: Значение обзора литературы по изучаемой проблеме для успешного решения интересующих вопросов. Экскурсия в библиотеку. Работа с энциклопедиями, словарями, справочниками. Работа с источниками информации в Интернете. Составление конспекта. Правила составления списка литературы к реферату. Правила оформления доклада для научно-практической конференции школьников.

Практическая работа: Поиск в библиотеке необходимых книг и статей. Поиск в Интернете информации по вопросу исследования. Составление конспекта. Написание реферата по исследуемому вопросу, составление к нему списка литературы.

Тема 3. «Проведение наблюдений и экспериментов по выбранной теме» *Теория:* Методы исследования Выбор методов исследования. Проведение экспериментов

Практические работы: Проведение наблюдений и экспериментов по выбранной теме.

Тема 4. «Оформление результатов».

Теория: Оформление результатов наблюдения в таблицы, схемы, графики, гистограммы. Простейшие методы математической обработки данных. Среднее значение. Презентация. Требования к презентации. Стендовый доклад. Примеры. Требования. Подготовка презентации для защиты исследовательской работы. Подготовка доклада для устного сообщения. Современные требования к докладу. Написание научной статьи.

Практические работы: Оформление результатов наблюдения в таблицы, схемы, графики, гистограммы. Подготовка стендового доклада. Подготовка презентации для защиты исследовательской работы. Подготовка доклада для устного сообщения. Написание научной статьи.

Модуль 3. Презентация исследовательского продукта и участие в работе НОУ

Тема 1. «Участие в круглых столах НОУ» (по плану НОУ)

Тема 2. «Участие в работе НОУ» (по плану НОУ)

Тема 3. «Участие в конференциях» (по программе конференции)

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Методическое обеспечение.

Для подготовки исследовательских работ учащихся и презентаций необходимы компьютер, принтер, доступ в Интернет. Таблицы, плакаты, схемы по изучаемым темам. Для занятий разработаны авторские презентации, используются учебные фильмы.

5.2. Техническое обеспечение

Для реализации программы используется обычная классная комната, кабинет, компьютер с выходом в Интернет. Потребуется дополнительная литература (справочники, энциклопедии, биографии ученых, монографии и т.д.), учебные канцелярские принадлежности, маркеры (фломастеры) и листы бумаги для организации игровой деятельности, электронные носители для фиксации работ, выполненных на компьютере.

5.3. Кадровое обеспечение программы. Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями,.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Литература для педагога

1. Андреев М.Д. Теория как форма организации научного знания. М.: Наука, 1979
2. Борикина Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000
3. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебное пособие. – М.: ИНФРА – М, 1999
4. Безрукова В.С. Настольная книга педагога –исследователя. – Екатеринбург.: Издательство Дома учителя, 2001
5. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила оформления. ГОСТ 7.1—84. — Введ. 01.01.86. — М., 1984.
6. Гилева Е.А., Егоров Ю.С. Метод проектов - эффективный способ повышения качества образования // Школа. - 2001. - №2 (41).
7. Горбунова И.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе. - 2000. - №4.
8. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. — М.: Вербум-М, 2001.
9. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. - 5-е изд., испр.- М. Издательско - торговый дом «Русская редакция», 2005. - 368с. +CD
10. Кузнецов И.Н. Методика научного исследования. – Мн.:1997
11. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения. - Издательство М., Академия, 2005. – 217с.
12. Образцов П.И. Методы и методология психологического исследования. СПб.: Питер, 2004
13. Приходько П.Т. Азбука исследовательского труда. – Новосибирск: Наука, 1979
14. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект:

- 75 правил. М.: ГУ – ВШЭ: ИНФРА – М, 2001
15. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник.—М.: Народное образование, 2001.
 16. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов//Директор школы, 1998, №4.
 17. Шилова О.Н. Как разработать эффективный учебно - методический пакет средствами информационных технологий: Методическая лаборатория программы Intel «Обучение для будущего»/
 18. О.Н. Шилова, М.Б. Лебедева; под ред.: Е.Н. Ястребцева. - М.: Институт. Ру, 2006. - 144с: ил. -(Учебно - методическое пособие)

6.2. Литература для учащихся

1. Введенская Л.А., Павлов Л.Г. Деловая риторика. Учебное пособие для вузов. – Ростов-на Дону: МАРТ, 2000
2. Гецов Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М.: Книга, 1975
3. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. Книга для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 1990
4. Комаров В.Н. Путь к тайне: беседы со старшеклассниками. – М.: 1990
5. Михальская А.К. Основы риторики; Мысль и слово: Учеб. пособие для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение: АО «Моск. учеб.», 1996.
6. Николаев Н.А. Учись быть читателем: старшекласснику о культуре работы с научно-популярной книгой. – М.: Просвещение, 1982

Приложение 1.

Критерии оценки исследовательской работы (проекта)

1. Чёткость поставленных в работе цели и задач, их соответствие теме работы, обоснование актуальности выбранной темы
2. Соответствие содержания исследовательской работы сформулированной теме, поставленным в работе цели и задачам
3. Научная аргументированность и корректность методик исследования
4. Достаточность самостоятельно собранного материала по теме исследования, глубина проведенных экспериментальных исследований,
Глубина проработанности представленного материала
5. Актуальность и практическая значимость исследовательской работы
6. Соответствие выводов поставленным в работе задачам, обоснованность выводов результатами исследования,
7. Оформление исследовательской работы согласно требованиям, наглядность
8. Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области

Приложение 2.

Индивидуальные достижения.

Наименование мероприятий	Дата	Подпись педагога
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		

Приложение 3.

Паспорт учебно-исследовательской (проектной) работы

Автор работы	
ФИО н/руководителя работы	
Секция НОУ	
1. Методология учебно-исследовательской работы	
Тема	
Проблема	
Актуальность	
- научная значимость	
- социальная значимость	
- личностная значимость	
Практическая значимость	
Форма продукта проекта	
Область исследования	
Объект исследования	
Предмет исследования	
Цель работы	
Задачи работы	
Гипотеза (рабочая)	
Методы исследования	

2. График работы над исследованием (проектом)

№п/п	Шаги в рамках выполнения учебно-исследовательской (проектной) работы	План		Выполнение	
		Мероприятие (на уровне секции, НОУ, города, области, иные)	Сроки	Мероприятие (на уровне секции, НОУ, города, области, иные)	Сроки
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					

Пример:

Максимальное количество баллов:	$29 \times 3 = 87$	Интервал = количество оцениваемых критериев = 29	Общее количество обучающихся = 11
Высокий уровень:	58 - 87	Количество обучающихся (В) = 5	$\% = 5 \times 100 / 10 = 50 \%$
Средний уровень:	29 - 57	Количество обучающихся (С) = 3	$\% = 3 \times 100 / 10 = 30 \%$
Низкий уровень:	0 - 28	Количество обучающихся (Н) = 2	$\% = 2 \times 100 / 10 = 20 \%$