

Документ подписан электронной подписью.

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное бюджетное
учреждение дополнительного образования «Дворец творчества - Мемориал»

РЕКОМЕНДОВАНА

Методическим советом КОГОБУ ДО
«Дворец творчества - Мемориал»

Протокол № 9 от «30» мая 2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОГОБУ ДО
«Дворец творчества - Мемориал»

Ж.В. Родыгина

«30» мая 2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
**«Учебно-исследовательская (проектная)
деятельность»**
(сити-фермерство)

Возраст обучающихся: 8 -12 лет

Срок обучения: 1 год

Составитель:
Поскребышева Татьяна Михайловна,
педагог дополнительного образования

Киров
2023

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное бюджетное
учреждение дополнительного образования «Дворец творчества - Мемориал»

РЕКОМЕНДОВАНА

Методическим советом КОГОБУ ДО
«Дворец творчества - Мемориал»

Протокол № 9 от «30» мая 2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОГОБУ ДО
«Дворец творчества - Мемориал»

_____ Ж..В. Родыгина

«30» мая 2023
МП

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
**«Учебно-исследовательская (проектная)
деятельность»**
(сити-фермерство)

Возраст обучающихся: 8 -12 лет

Срок обучения:1 год

Составитель:
Поскребышева Татьяна Михайловна,
педагог дополнительного образования

Киров
2023

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Оценка качества образования по программе	7
3. Учебно-тематический план	8
4. Содержание программы	9
5. Обеспечение программы	
5.1. Методическое обеспечение	12
5.2. Техническое обеспечение	13
5.3. Требование к образовательной среде (к учебному кабинету)	13
6. Список литературы	
6.1. Литература для педагога	13
6.2. Литература для учащихся и учебная литература	14
6.3. Литература для родителей	14
7. Приложения	
Приложение 1. Диагностическая карта.....	
Приложение 2. Критерии оценки исследовательской работы (проекта).....	
Приложение 3. Индивидуальные достижения.....	
Приложение 4. Паспорт учебно-исследовательской (проектной) работы.....	
Приложение 5. Инструкции по технике безопасности при реализации программы.....	
Приложение 6. Инструкции для учащихся по ведению записи наблюдений.....	

Программа может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение. Дополнительная общеобразовательная программа «Учебно-исследовательская деятельность» разработана на основе следующих нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в системе дополнительного образования:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022),
- 2) Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- 3) Приказ Министерства образования и науки России от 23.08.2017 № 816,
- 4) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- 5) Методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 "О направлении методических рекомендаций...",
- 6) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р,
- 7) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- 8) Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- 9) Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
- 10) Устав КОГОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал» г. Киров.

Направленность программы - естественнонаучная.

Актуальность программы

В последние десятилетия проблема обеспечения городского населения свежими, качественными продуктами питания очень актуальна.

Сити-фермерство - перспективное направление в растениеводстве, предполагающее производство продуктов(овощей, салатных культур, пряных трав) в городских условиях. Такой подход позволяет экономить на логистике и ресурсах(материальных, человеческих), что является актуальным в современном мире для перенаселенных территорий. Сокращение затрат позволяет снизить стоимость продукции, а сокращение времени с момента сбора урожая до момента потребления его в пищу – позволяет получить потребителю продукт более качественный и витаминный.

«Мастерская «Сити-фермерство» позволяет использовать различные технологии выращивания растений в помещении, проводить наблюдения за ростом и развитием растений, влиянием факторов окружающей среды на их урожайность, является хорошей базой для первых шагов в науку растениеводство.

Программа научного объединения учащихся на базе «Мастерской «Сити-фермерство» рассчитана на проведение простейших научных исследований с растениями.

Педагогическая целесообразность программы определяется полезными эффектами её реализации как для развития и дальнейшего образования обучающихся, так и для профессионального роста педагога, реализующего программу:

- углубление содержания образования,
- расширение теоретической его компоненты,
- стимулирование процесса саморазвития обучающегося,
- стимулирование самостоятельного научного поиска обучающегося,
- активизация фасилитативной позиции педагога дополнительного образования (педагог выступает в роли научного консультанта, сопровождающего самостоятельную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающегося).

Приобщение учащихся к теории и практике научных исследований в рамках программы развивает у обучающихся наблюдательность, усидчивость, логическое мышление. Обучающиеся приобретают опыт публичных выступлений, получают навыки научной дискуссии, защищая свою работу на конференциях школьников.

В процессе длительных наблюдений за растениями у школьников накапливаются знания, позволяющие правильно понять, от чего зависит их рост и развитие, какова взаимосвязь растений и животных с окружающей средой, что способствует формированию научного миропонимания явлений и процессов, происходящих в живых организмах.

Выполнение систематической работы по выращиванию растений приучает детей к самостоятельности, повышает ответственность за выполнение заданий, способствует воспитанию трудолюбия, развитию наблюдательности.

С самого начала школьники приучаются к работе со специальной литературой. При наблюдениях за растениями на базе «Мастерской «Сити-фермерство» возможен быстрый результат, что особенно важно для младших школьников. Но необходимо, по возможности, наблюдения и опыты повторять и проводить простейшую математическую обработку.

Значимость программы для региона.

В Кирове и Кировской области рискованного земледелия, с континентальным холодным климатом круглогодичное выращивание

витаминовой продукции имеет важное стратегическое значение.

Новизна. Данная программа является не только средством научного сопровождения учебно-исследовательской деятельности, но и создаёт организационно-педагогические условия деятельности НОУ Дворца.

Цель и задачи программы.

Цель программы: поддержка одаренных детей и содействие их профессиональной ориентации через организацию и научное сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности в области сити-фермерства.

Задачи:

Образовательная (ориентированная на достижение предметных результатов): формирование представлений о растениеводстве как о науке и об овощных, декоративных, древесных культурах, их происхождении, способах выращивания; формирование умений выполнять исследование и представлять исследовательскую работу.

Развивающая (ориентированная на достижение метапредметных результатов): активное включение обучающихся Дворца в процесс самообразования и саморазвития, выявление наиболее одаренных обучающихся в области растениеводства, и развитие их творческих способностей.

Воспитательная (ориентированная на достижение личностных результатов): формирование у обучающихся интереса к профессии «сити-фермер», к научно-исследовательской работе через формирование когнитивных ценностей.

Возраст обучающихся: 8 – 14 лет

Логика построения содержания. Программа включает в себя 3 модуля, представляющие собой содержательные единицы программы:

Модуль №1. «Групповые занятия» включает в себя знания и умения в области планирования, методологии и проведения исследования, а так же основы научных знаний в области сити-фермерства (направления растениеводства), в рамках которой разворачивается исследовательская деятельность обучающихся.

Модуль №2 «Индивидуальное консультирование по исследовательской работе» представляет собой тематические встречи с каждым обучающимся по содержанию исследования, помощь в построении методологии, в проведении анализа литературы, в подборе методов исследования, систематизации и анализе материалов исследования, в оформлении работы, в подготовке к презентации продукта.

Модуль №3 «Презентация исследовательского продукта и участие в работе НОУ» предполагает серию публичных выступлений исследователя, анализ этого опыта, участие в научных дискуссиях, погружение в исследовательскую практику и обсуждение работ других воспитанников.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения и соответствует стартовому уровню.

Наполняемость групп и режим занятий представлены в таблице.

Возраст обучающихся	Кол-во обучающихся в группе	Кол-во учебных часов/ неделю	Кол-во учебных часов/ год
8 - 14	5	1	36

Методика реализации программы.

Принципы построения образовательной программы:

Системность в построении материала (переход от общего к частному в содержании материала, от предметных к межпредметным знаниям, от теории к практике, переход от решения простых задач к более сложным технологическим задачам).

Формы организации деятельности обучающихся – групповая и индивидуальная.

Используются методы обучения: по способу организации занятий – наглядные, практические, словесные методы; по уровню деятельности детей – частично-поисковые и исследовательские. В процессе соревнований или создания технического проекта самостоятельная деятельность воспитанника доминирует, а позиция педагога - фасилитативная.

По типу занятий по программе преобладают комбинированные методы.

Принципы отбора материала программы:

- доступность
- новизна
- актуальность
- гибкость содержания (особенностью реализации образовательного содержания по курсу заключается в том, что изучение тем этого курса не является жестким и может варьироваться как по сложности, так и по очередности тем и по количеству часов)

Принципы отбора методов организации образовательного процесса:

- многообразие (беседа, наблюдение, информирование, опытно-исследовательская работа);
- вариативность (в зависимости от содержания, целей, возраста и возможностей детей);
- адекватность;
- результативность.

Учебный план программы

№п/п	Наименование разделов	Объём программ много времени	Количество часов
1.	Модуль 1. Групповые занятия.	15%	5,4
2.	Модуль 2. Индивидуальные консультации по исследовательской работе.	70%	25,2

3.	Модуль 3. Презентация исследовательского продукта и участие в работе НОУ	15%	5,4
	ИТОГО:	100%	36

Ожидаемые результаты

Образовательные результаты: знания в области растениеводства; основные навыки и умения в области исследовательской деятельности; качество исследовательской (проектной) работы; уровень и результаты презентации исследовательской (проектной работы).

Метапредметные результаты:

Познавательная компетентность: проблемное мышление, способность к анализу, синтезу, классификации, произвольность и интеллектуальная дисциплина.

Личностная компетентность: мотивация к углублённому изучению растениеводства, организации и ведения сити-фермерского хозяйства, интерес к научно-исследовательской работе, мотивация к профессиональной научной деятельности в области растениеводства.

Информационная компетентность: готовность использовать информационные источники, научную литературу.

Рефлексивная компетентность: способность к самоанализу собственных достижений в области освоения программы, самооценке изделий, способность к критическому анализу неудач и постановка целей саморазвития в области исследовательской и проектной деятельности.

Коммуникативная компетентность: способность к сотрудничеству в рамках совместной исследовательской деятельности, навыки публичного выступления при презентации исследовательской работы, авторского проекта или изобретения.

Личностные результаты: ценностные ориентации «исследовательская деятельность», «наука», «творчество», «изобретение», «новаторство».

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММЕ

Способы определения результативности. Оценка результатов освоения программы осуществляется дважды на протяжении каждого года обучения (в начале и в конце года) в рамках мониторинга оценки качества образования во Дворце. Сведения о результатах освоения дополнительной образовательной программы «Учебно-исследовательская деятельность» заносятся в форму «Диагностическая карта», единую для всех программ Дворца. Диагностическая карта заполняется на каждую группу отдельно.

Результаты	Способоценки	Формарегистрации
Образовательные:		
Знания в области ведения сити-фермерского хозяйства, растениеводства, владение терминологией	Экспертная оценка педагога.	Анализ теоретических основ исследовательской работы (с последующим занесением в «Диагностическую карту» Приложение 2).
Основные навыки и умения в области исследовательской деятельности (постановка целей, задач на основе проблемы исследования; навыки теоретического исследования, практические навыки проведения исследования)	Экспертная оценка педагога.	Анализ практической части исследовательской работы (с последующим занесением в «Диагностическую карту»).
Качество исследовательской работы	Экспертная оценка. Выполняет оценку педагог	Критерии оценки исследовательской работы, изделия - Приложение 1.
Метапредметные:		
Познавательная компетентность	Экспертная оценка. Выполняет оценку тренер.	Диагностическая карта. Приложение 2.
Личностная компетентность		
Информационная компетентность		
Рефлексивная компетентность		
Коммуникативная компетентность		
Личностные:		
Ценностные ориентации: «исследовательская деятельность», «наука», «творчество», «изобретение», «новаторство»	Психолого-педагогическое тестирование.	Тестовый пакет «Мониторинг оценки программы воспитания и социализации Дворца».

Виды контроля – входной, текущий, промежуточный, итоговый. Входной – оценка готовности обучающегося к исследовательской самостоятельной работе. Текущий – оценка знаний, умений по модулям программы, по отдельным темам. Итоговый контроль – экспертная оценка педагогом уровня освоения программы воспитанником с занесением результатов в «Диагностическую карту». Исследовательская работа (проект) и её защита основной продукт самостоятельной деятельности обучающегося.

Формы подведения итогов реализации программы– участие в работе НОУ Дворца и презентация своей исследовательской деятельности на круглых столах и учебных конференциях, участие в конкурсах исследовательских работ и проектов на уровне учреждения, города, региона.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов:			
		всего	теория	практика	контроль
1.	Модуль 1. Групповые занятия.	5,4	3	2,4	
1.1.	Понятие о растениеводстве, его направлении – сити-фермерстве.	1	1		
1.2.	Методы исследования в растениеводстве	2,4	1	1,4	
1.3.	Планирование, методология и проведение исследования	2	1	1	
2.	Модуль 2. Индивидуальные консультации по исследовательской работе.	25,2		23,2	2
2.1.	Постановка проблемы, цели и задач исследования	1		1	
2.2	Литературный обзор	2		1	1
2.3	Проведение наблюдений и экспериментов по выбранной теме	19,2		19,2	
2.4	Оформление результатов	3		2	1
3.	Модуль 3. Презентация исследовательского продукта и участие в работе НОУ	5,4		5,4	
3.1.	Участие в круглых столах НОУ	1		1	
3.2.	Участие в работе НОУ	2		2	
3.3.	Участие в конференциях	3,4		3,4	
	Итого:	36	3	31,0	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Модуль 1. «Групповые занятия»

Тема 1. «Понятие о растениеводстве, его направлении – сити-фермерстве»

Теория: Растениеводство - наука об овощных, декоративных, древесных культурах, их происхождении, способах выращивания. Метод гидропоники в выращивании культурных растений, применяемый в сити-фермерстве. Преимущества сити-фермерства и недостатки.

Практические работы: Не предусмотрена.

Тема 2. «Методы исследования в растениеводстве»

Теория: Вегетационный, лабораторный эксперимент. Применение методов эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение. Инструкция по работе в лабораторных условиях. Оформление дневников наблюдений.

Практические работы: Постановка лабораторного эксперимента (посев редиса на микрозелень на разных субстратах, метод пассивной гидропоники). Опыт ведения дневника наблюдения, фотофиксации результатов, измерения.

Тема 3. «Планирование, методология и проведение исследования»

Теория: Постановка проблемы, или как выбрать тему исследования. Поиск вариантов решения и сбор материала. Обобщение полученных данных и подготовка к представлению результатов. Оформление исследовательской работы.

Практические работы: Наблюдение за посевом редиса на микрозелень на разных субстратах. Обобщение полученных данных.

Модуль 2. «Индивидуальные консультации по исследовательской работе»

Тема 1. «Постановка проблемы, цели и задач исследования»

Теория: Выбор темы исследования

Практическая работа: Выбор темы исследования

Тема 2. «Литературный обзор»

Теория: Значение обзора литературы по изучаемой проблеме для успешного решения интересующих вопросов. Экскурсия в библиотеку. Работа с энциклопедиями, словарями, справочниками. Работа с источниками информации в Интернете. Составление конспекта. Правила составления списка литературы к реферату. Правила оформления доклада для научно-практической конференции школьников.

Практическая работа: Поиск в библиотеке необходимых книг и статей. Поиск в в Интернете информации по вопросу исследования. Составление конспекта. Написание реферата по исследуемому вопросу, составление к нему списка литературы.

Тема 3. «Проведение наблюдений и экспериментов по выбранной теме»

Теория: Методы исследования. Выбор методов исследования. Проведение экспериментов.

Практические работы: Проведение наблюдений и экспериментов по выбранной теме.

Тема 4. «Оформление результатов».

Теория: Оформление результатов наблюдения в таблицы, схемы, графики, гистограммы. Простейшие методы математической обработки данных. Среднее значение. Презентация. Требования к презентации. Стендовый доклад. Примеры. Требования. Подготовка презентации для защиты исследовательской работы. Подготовка доклада для устного сообщения. Современные требования к докладу. Написание научной статьи.

Практические работы: Оформление результатов наблюдения в таблицы, схемы, графики, гистограммы. Подготовка стендового доклада. Подготовка презентации для защиты исследовательской работы. Подготовка доклада для устного сообщения. Написание научной статьи.

Модуль 3. Презентация исследовательского продукта и участие в работе НОУ

Тема 1. «Участие в круглых столах НОУ»(по плану НОУ)

Тема 2. «Участие в работе НОУ»(по плану НОУ)

Тема 3. «Участие в конференциях»(по программе конференции)

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09	21	15.00.-15.45	теоретическое	1	Понятие о растениеводстве, его направлении – сити-фермерстве.	каб. 308А	-
2.	09	28	15.00.-15.45		1	Методы исследования в растениеводстве	каб. 308А	-

Примечание. Не приводим, так как ежегодно обновляется, формируясь автоматически в навигаторе ПФДО.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1 Методическое обеспечение.

Реализация программы предполагает использование следующих методик:

- учебной работы педагога (методики постановки опытов, наблюдений, учета результатов, контроля усвоения обучающимися учебного материала; методика стимулирования познавательной активности обучающихся; авторские методики проведения занятий по конкретной теме);
- работы педагога по организации учебного процесса (методика комплектования учебной группы; организации индивидуальной практической деятельности).
- индивидуальной работы (работы с родителями).

5.2 Материально-техническое обеспечение.

Для выполнения программы научного общества учащихся на базе объединения «Мастерская «Сити-фермерство» необходимы:

Лаборатория: в которой монтируется гидропонная установка, в наличии необходимый инструментарий, ёмкости и материалы, измерительные приборы (люксметр, комбинированный ЕС-метр), коллекции семян, концентраты питательных растворов, наборы субстратов, микроскопы.

Учебный кабинет: оснащён мебелью; техническим оборудованием: компьютер, колонки, экран, проектор, весы аналитические электронные; информационным обеспечением (интернет источники); дидактическими материалами (коллекции, книги, видеоматериалы и пр.).

5.3 Требование к образовательной среде (к учебному кабинету)

Требование к безопасности образовательной среды. Занятия проходят в кабинете, достаточном для размещения 12 рабочих мест. Работа с материалами и оборудованием предполагает строгий инструктаж по их использованию (Приложение).

Требования к образовательной среде для реализации программы определены инструкциями по технике безопасности (Приложения 5,6)

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

6.1 Для педагога:

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная литература, 2020. — 456 с.
2. Бобылева О.Н. Цветочно-декоративные растения защищенного грунта: Зальцер Эрнст. Гидропоника для любителей. – М.: Колос. 1965.
3. И. П. Таланов. — 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 321 с.
4. Доронина Н. В. Микрозелень. От выгонки лука до микрозелени. – М.: Ridero, 2020. – 62 с.
5. Котов В.П., Овощеводство. - М.: Лань, 2018. – 496 с.
6. Таланов, И. П. Растениеводство. Практикум: учебное пособие для СПО / учеб.Пособие для нач. проф.образования/О.Н.Бобылева.- М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 144с.
7. <http://www.studfiles.ru/preview/6070729/> Атлас новых профессий
8. http://ikc.belapk.ru/tehnologii/tehnologiya_gidroponiki Технологии в гидропонике
9. <http://agrarka.com/gidroponika-v-selskom-khozyajstve-art29.html>
Гидропоника и аэропоника в сельском хозяйстве
10. <http://fermer.ru/book/export/html/236243> Фермерство и инновации в сельском хозяйстве

6.2 Для обучающихся:

1. Долгачева В.С. Растениеводство: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.
2. Жданов Г., Жданова Т. Проростки, ростки и микрозелень. Вкус жизни. Технологии целебного питания. – М.: Издательство «Интернет-издание», 2015. – 135 с.
3. Лежнева Т.Н. Биодизайн интерьера: учеб. пособие/Т.Н.Лежнева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 64 с
4. Растениеводство: учебник / Г.Г. Гатаулина, П.Д. Бугаев, В.Е. Долгодворов; под ред. Г.Г. Гатаулиной. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 608 с
5. Чуб В.В., Лезина К.Д. Комнатные растения. – М.: ЭКСМО. Пресс, 2001.

6.3. Литература для родителей

1. Доронина Н. В. Микрозелень. От выгонки лука до микрозелени. – М.: Ridero, 2020. – 62 с.
2. Чуб В.В., Лезина К.Д. Комнатные растения. – М.: ЭКСМО. Пресс, 2001.
3. <http://www.studfiles.ru/preview/6070729/> Атлас новых профессий
4. Котов В.П., Овощеводство. - М.: Лань, 2018. – 496 с.

Приложение 1. Диагностическая карта

Приложение 2.

Критерии оценки исследовательской работы (проекта)

1. Чёткость поставленных в работе цели и задач, их соответствие теме работы, обоснование актуальности выбранной темы
2. Соответствие содержания исследовательской работы сформулированной теме, поставленным в работе цели и задачам
3. Научная аргументированность и корректность методик исследования
4. Достаточность самостоятельно собранного материала по теме исследования, глубина проведенных экспериментальных исследований, Глубина проработанности представленного материала
5. Актуальность и практическая значимость исследовательской работы
6. Соответствие выводов поставленным в работе задачам, обоснованность выводов результатами исследования,
7. Оформление исследовательской работы согласно требованиям, наглядность
8. Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области

Критерии оценки исследовательской работы (проекта)

№ п/п	Критерию оценивания	Максимальное количество баллов
1	Актуальность	2
2	Соответствие содержания работы (проекта) поставленным целям и задачам	2
3	Качество оформления пояснительной записки	2
4	Соответствие полученных результатов ожидаемым	2
5	Работоспособность устройства (макета)	2
6	Качество изготовления устройства (макета)	2

Критерии оценки представления исследовательской работы (проекта)

№ п/п	Критерию оценивания	Максимальное количество баллов
1	Владение предметом исследования	2
2	Научность	2
3	Наглядность	2
4	Лаконичность	2
5	Наличие выводов после каждого законченного информационного блока	2
6	Умение отвечать на вопросы и задавать их	2

**Приложение 3.
Индивидуальные достижения.**

Наименование мероприятий	Дата	Подпись педагога
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		

Индивидуальные достижения.

ФИО												
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
Оценка проекта												
Оценка представления проекта												
Результат представления проекта на конкурсе												

Приложение 4.

Паспорт учебно-исследовательской (проектной) работы

Авторработы	
ФИО н/руководителя работы	
Секция НОУ	
1. Методология учебно-исследовательской работы	
Тема	
Проблема	
Актуальность <i>- научная значимость</i>	
<i>- социальная значимость</i>	
<i>- личностная значимость</i>	
Практическая значимость	
Форма продукта проекта	
Область исследования	
Объект исследования	
Предмет исследования	
Цель работы	
Задачи работы	
Гипотеза (рабочая)	
Методы исследования	

График работы над исследованием (проектом)

№п/п	Шаги в рамках выполнения учебно- исследовательской (проектной) работы	План		Выполнение	
		Мероприятие (на уровне секции, НОУ, города, области, иные)	Сроки	Мероприятие (на уровне секции, НОУ, города, области, иные)	Сроки
1.	Разработка методологии исследования, проекта				
2.	Презентация методологии				
3.	Участие в собрании НОУ				
4.	Проведение исследования				
5.	Участие в круглом столе НОУ				
6.	Оформление работы				
7.	Предзащита				
8.	Представление работы на конференции.				
9.	Участие во внешних конференциях (конкурсах)				

Записи об активности участия в жизни НОУ

Наименование мероприятий	Дата	Подпись педагога
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		

Приложение 5.

Инструкции по технике безопасности при реализации программы.

Приложение 5.1. Инструкция по технике безопасности при работе в «Мастерской «Сити-фермерство».

1. Перед и после практической части (работа с растениями) вымыть руки с мылом.
2. Приступать к работе в мастерской необходимо только после разрешения педагога.
3. Запрещается посещение мастерской в состоянии простуды.
4. Запрещается прием пищи в мастерской.
5. Размещать материалы, инструменты для труда так, чтобы было удобно их взять, безопасно работать и использовать по назначению.
6. Работать с ножом, ножницами разрешается только на рабочем столе.
7. Во время работы с землёй, при посадке растений или пикировке рассады, наведении и использовании питательных растворов использовать перчатки для рук.
8. При работе с растением рыхлить землю аккуратно, не разбрасывая её из емкости и не повреждая корни растений.
9. Хозяйственный инвентарь, инструменты, измерительные приборы использовать только по назначению, не использовать их в игре, чтобы не поранить себя и окружающих.
10. Во время работы соблюдать нормы поведения обучающихся, основанные на взаимоуважении.

Приложение 5.2 Инструкция по технике безопасности при экскурсиях и прогулках в парке Дворца творчества.

1. Одежда обучающихся должна соответствовать погоде.
2. В солнечную погоду обязателен головной убор.
3. Обучающийся не должен удаляться от педагога без соответствующего разрешения.
4. Запрещается в мемориальной зоне забираться на курганы.

Приложение 6.

Инструкции по ведению записи наблюдений.

Записи наблюдений должны содержать следующую информацию:

1. Данные об объектах наблюдения – видовое название растения, тема наблюдения.
2. Дата и год наблюдения.
3. Наблюдения (описание изменений, замеры, зарисовка, фотофиксация).
4. Фамилия и подпись того, кто проводил наблюдения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

04A0413BC59FA056986BCB14A631D182

Владелец:

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДВОРЕЦ
ТВОРЧЕСТВА - МЕМОРИАЛ", Родыгина, Жанна Валерьевна,
rodyginadvorec@yandex.ru, 434526276489, 4346041287, 05950657186, 1034316534911,
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДВОРЕЦ
ТВОРЧЕСТВА - МЕМОРИАЛ", директор, г. Киров, 610035, г. Киров, ул.
Сурикова, 21, Кировская область, RU

Издатель:

Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский
переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва,
uc_fk@roskazna.ru

Срок действия:

Действителен с: 28.12.2022 08:59:00 UTC+03
Действителен до: 22.03.2024 08:59:00 UTC+03

Дата и время создания ЭП:

27.07.2023 20:45:10 UTC+03