

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дворец творчества - Мемориал»

РЕКОМЕНДОВАНА

Методическим советом КОГОБУ ДО
«Дворец творчества - Мемориал»

Протокол № 9 от «30» мая 2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОГОБУ ДО
«Дворец творчества - Мемориал»

Ж.В. Родыгина

«30» мая 2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШАХМАТЫ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»

Срок обучения 1 год

Составитель:
П.А. Шипицын,
педагог дополнительного образования

Киров
2023

Документ подписан электронной подписью.

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дворец творчества - Мемориал»

РЕКОМЕНДОВАНА

Методическим советом КОГОБУ ДО
«Дворец творчества - Мемориал»

Протокол № 9 от «30» мая 2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОГОБУ ДО
«Дворец творчества - Мемориал»

_____ Ж.В. Родыгина

«30» мая 2023

МП

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШАХМАТЫ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»

Срок обучения 1 год

Составитель:
П.А. Шипицын,
педагог дополнительного образования

Киров
2023

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Оценка качества образования по программе.....	8
3. Учебно-тематическое планирование.....	9
3.1. Вариант учебно-тематического плана для дошкольников 5-6 лет...	9
3.2. Вариант учебно-тематического плана для детей школьного возраста 7-17 лет.....	10
4. Содержание программы.....	12
5. Обеспечение программы.....	13
5.1. Методическое обеспечение.....	13
5.2. Материально-техническое обеспечение.....	19
5.3. Требование к образовательной среде (к учебному кабинету).....	20
6. Список литературы.....	21
6.1. Литература для педагога	21
6.2. Литература для учащихся и учебная литература	22
6.3. Литература для родителей	22
6.4. Перечень Интернет-ресурсов	22
7. Приложения.....	24
Приложение 1. Требования к шахматному инвентарю.	24
Приложение 2. Общие требования безопасности	25

Программа может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение. Шахматы – достояние нашей цивилизации, интеллектуальная игра, выдержавшая испытание веками, по сей день не утратившая своей актуальности.

Шахматы, сочетают в себе элементы спорта, науки и искусства. Это не просто интересное времяпрепровождение, но и действенное эффективное средство умственного развития, помогающее вырабатывать в человеке ряд важных в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке. Шахматы объединяют людей. Не зря девизом Международной шахматной федерации стал лозунг: «Мы все – одна семья».

Шахматы как вид соревновательной деятельности в общей классификации относится, согласно Л.П. Матвееву, к группе абстрактно-игровых видов спорта, исход состязаний в которых в решающей мере определяется не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника. Эта особенность шахмат оказывает определенное влияние на систему подготовки, в которой, в отличие от других видов спорта, центральное место занимает профессиональная шахматная подготовка, а физическая подготовка решает лишь задачи общего характера, например, развитие общей выносливости.

Вид спорта шахматы (код вида 0880002511Я), согласно Реестру видов спорта РФ, включает в себя следующие дисциплины:

шахматы - командные соревнования 0880062511Я
шахматы 0880012511Я
блиц 0880022511Я
быстрые шахматы 0880032511Я
шахматная композиция 0880042511М
заочные шахматы 0880052511Л

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы для начинающих» (далее – программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020 г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Распоряжение министерства образования Кировской области №835 от 30.07.2020 г. Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области, Приложение №4 «Порядок включения дополнительных общеразвивающих программ в систему ПФДО

Документ подписан электронной подписью.

• Распоряжение министерства образования Кировской области №34 от 18.01.2021 г. Об утверждении стандартов качества оказания государственных

Документ подписан электронной подписью.

услуг (выполнения работ) областными государственными организациями, подведомственными министерству образования Кировской области, Прил. 1.

При разработке программы автор использовал в качестве методических источников:

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих Программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242).

- Федерального стандарт спортивной подготовки по виду спорта бокс, утвержденного приказом Министерства спорта Российской Федерации от 20 марта 2013 г. N 123

- Федерального закона № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»,

- Методических рекомендаций по организации спортивной подготовки в Российской Федерации (утверждены приказом Минспорта России от 12 мая 2014 г. N ВМ-04-10/2554). Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 09.08.2010 г. № 613н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий»;

- Проект Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «Шахматы».

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень освоения: стартовый

Актуальность программы. Во всероссийском масштабе ставится вопрос о развитии, достижении совершенно нового уровня в шахматном образовании детей. Решая вопросы модернизации отечественного образования, необходимо наполнить образовательный процесс теми дисциплинами, которые будут способствовать развитию умственного потенциала наших детей, их способности мыслить и действовать в соответствии с запросом на высокий уровень компетенций человека в современном мире. В связи с этим шахматное образование становится все более востребованным.

Педагогическая целесообразность программы. В условиях дополнительного образования необходима разработка новых вариативных программ обучения шахматам детей разного возраста и различной степени интеллектуального развития на основе осуществления индивидуального подхода, учёта возрастных особенностей психической деятельности и построения уровневого обучения. Занятия шахматами развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина. Шахматы делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд. Именно в системе дополнительного образования в силу специфики его задач и организации возможно максимально использовать потенциал шахмат, особенности личности воспитанника для развития его способностей.

Документ подписан электронной подписью.

Новизна. Программа составлена на основе авторских программ И.Г.Сухина, А. Тихомировой, заслуженного тренера России мастера спорта В. Е. Голенищева,

Документ подписан электронной подписью.

типовой программы А. Н. Костьева, программ Федеральных курсов «Шахматы – школе», а так же авторской дополнительной общеразвивающей программы А.А.Сметанина, заложившего основу шахматной школы КОГОБУ ДО «Дворец творчества - Мемориал».

Новизна ее заключается в том, что в каждой теме будут использоваться примеры из партий современных гроссмейстеров. Программа имеет большой воспитательный потенциал, направленный на формирование зрелой, самостоятельной, социально-ответственной личности, которая обладает высоким социальным интеллектом и способна брать ответственность за последствия своих решений и действий.

Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для становления личности, обладающей высоким творческим и интеллектуальным потенциалом, средствами включения в шахматную игровую, спортивную деятельность и индивидуализации тренировочного процесса.

Задачи программы:

Образовательная задача (ориентированная на достижение предметных результатов): формирование знаний, умений и навыков в области шахматной игры, выявление и поддержка одаренных обучающихся, проявивших выдающиеся способности в шахматном спорте.

Развивающая задача (ориентированная на метапредметные результаты): развивать мотивационную готовность к интеллектуальной деятельности и её развитию, интеллектуальные способности (прогностическое, логическое мышление, память, внимание, произвольность и интеллектуальная дисциплина), творческих способностей, а так же рефлексивные, информационные и коммуникативные компетенции.

Воспитательная задача (ориентированная на личностные результаты): духовно-нравственное воспитание личности на основе формирования ценностных ориентаций: терпение, воля, самоконтроль, трудолюбие, ответственность, инициативность.

Возраст обучающихся. Предназначенная для начинающих шахматистов программа реализуется в 2 вариантах:

- для детей дошкольного возраста (5-6 лет),
- для детей школьного возраста (7-17 лет).

Вариант учебно-тематического планирования предполагает учет возрастных особенностей на уровне методики и содержания преподавания шахматных основ.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Методика реализации программы. Обучение по программе возможно как в группе, так и индивидуально.

Основными формами осуществления тренировочного процесса являются:

- тренировочные занятия с группой (подгруппой), сформированной с учетом, возрастных и индивидуальных достижений обучающихся;
- индивидуальные тренировочные занятия, проводимые согласно учебным планам с одним или несколькими обучающимися, объединенными для подготовки к выступлению на спортивных соревнованиях в пару, группу или

Документ подписан электронной подписью.

экипаж;

- самостоятельная работа обучающихся;

- тренировочные сборы;

Документ подписан электронной подписью.

- участие в спортивных соревнованиях и иных мероприятиях;
- инструкторская и судейская практика;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Формы обучения по программе – это лекции по теории шахмат, конкурсы решения комбинаций, сеансы одновременной игры, тренировочные партии, участие в соревнованиях с нормой выполнения разрядов. На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных учащимися партий.

Для проведения теоретической части занятия педагогом используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия – практический метод организации занятия. Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность детей исследовательская в парах. Основные приемы при освоении теории - устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач.

При составлении расписания тренировочных занятий продолжительность одного тренировочного занятия рассчитывается в академических часах с учетом возрастных особенностей и этапа подготовки обучающихся: на этапе начальной подготовки до 2 часов. При проведении более одного тренировочного занятия в один день суммарная продолжительность занятий – не более 8 академических часов.

Принципы реализации программы

В основу Программы заложены основополагающие принципы спортивной подготовки, результаты научных исследований и передовой спортивной практики с учетом многолетнего опыта работы тренеров-преподавателей, направленные на подготовку начинающих и квалифицированных шахматистов.

Принцип комплексности предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон образовательного и тренировочного процессов (теоретической, психологической и физической подготовки, педагогического контроля).

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствие его требованиям уровней подготовки с учетом преемственности задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок.

Принцип вариативности предусматривает, в зависимости от уровня подготовки, индивидуальных способностей обучающихся вариативность программного материала для практических занятий, характеризующуюся разнообразием средств и методов тренировки, направленных на решение определенных задач подготовки.

Требования к участию обучающихся

в спортивных соревнованиях по шахматам

- Соответствие возраста и пола участника положению (регламенту) об официальных спортивных соревнованиях и правилам вида спорта шахматы;
- Соответствие уровня спортивной квалификации участника положению (регламенту) об официальных спортивных соревнованиях согласно Единой

Документ подписан электронной подписью.

всероссийской спортивной классификации и правилам вида спорта шахматы;

- Выполнение плана подготовки;

- Прохождение предварительного соревновательного отбора;

Документ подписан электронной подписью.

- Наличие соответствующего медицинского заключения о допуске к участию в спортивных соревнованиях;
- Соблюдение общероссийских антидопинговых правил.

Ожидаемые результаты.

Образовательные результаты:

- Знания о шахматной игре,
- Знания в области стратегии, тактики, приёмов,
- Умения и навыки в области шахматной практики,

Метапредметные результаты:

Познавательная компетентность: прогностическое мышление, логическое мышление, память, внимание, произвольность и интеллектуальная дисциплина.

- *Личностная компетентность:* мотивационная готовность к интеллектуальной деятельности, ориентация на профессии, связанные с интеллектуальной деятельностью, творческие способности.

- *Информационная компетентность:* готовность использовать информационные источники в интеллектуальной деятельности, использование компьютерных технологий в рамках деятельности.

- *Регулятивная компетентность:* способность к самоанализу собственных достижений в области освоения программы, самооценке и анализу своей интеллектуальной деятельности в шахматной партии, способность к критическому анализу неудач, способность к постановке целей саморазвития в области шахматной игры и спорта.

- *Коммуникативная компетентность:* способность к сотрудничеству в рамках совместной деятельности, навыки эффективного общения в команде в процессе соревнований, навыки эффективного контакта с противником за шахматной доской.

Личностные результаты:

- *Гражданско-патриотические ценностные ориентации:* способность ориентироваться в истории и достижениях отечественного шахматного спорта.

- *Трудовые ценностные ориентации:* трудолюбие, терпение, воля, дисциплина, труд, ответственность.

- *Ценности здоровья и здорового образа жизни.*

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММЕ

Для проверки усвоения обучающимися знаний и умений применяется тематический, промежуточный и итоговый контроль.

Итоговый контроль. Оценка результатов освоения программы осуществляется дважды на протяжении каждого года обучения (в начале и в конце года) в рамках общедворцовского мониторинга оценки качества. Сведения о результатах освоения дополнительной образовательной программы заносятся в форму «Диагностическая карта», единую для всех программ дворца. Диагностическая карта заполняется на каждую группу отдельно.

Тематический контроль проводится после изучения темы или раздела программы. Это опрос обучающихся по пройденному материалу, тестирование по шахматным диаграммам, конкурс решения заданий, турнир внутри группы, беседа, сюжетно-ролевые игры, рисуночный тест работа в парах, работа в группах, рефлексия, графический метод, проектно – конструкторский метод, дидактические задания, обратная связь и самоанализ.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация). Это выполнение нормативных требований по теоретической подготовке, выполнение различных заданий в соответствии со знаниями и компетенциями, которые необходимо развивать обучающимся, а также участие в квалификационных турнирах, муниципальных и региональных соревнованиях, по итогам которых можно определить положительную динамику результатов освоения Программы.

Методы промежуточного контроля: 1) разбор партий обучающихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы, так как демонстрирует общий уровень понимания игры), 2) зачёты по эндшпильной технике, 3) турниры по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям, 4) конкурс «Угадай ход», 5) викторина по истории шахмат.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Вариант учебно-тематического плана для дошкольников 5-6 лет

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов:				Формы контроля / аттестации
		всего	теория	практика	контроль	
1.	Раздел 1. Шахматная азбука	56	31	25		
1.1.	Вводное занятие. Шахматная игра. Доска. Фигуры	3	2	1		
1.2.	Ходы фигур и пешек.	4	3	1		
1.3.	Превращение пешек.	4	2	2		
1.4.	Правило взятия на проходе.	4	2	2		
1.5.	Рокировка.	5	3	2		
1.6.	Нападение и защита.	4	2	2		
1.7.	Значение короля. Шах.	4	2	2		
1.8.	Мат. Цель игры.	5	3	2		
1.9.	Ценность фигур и пешек.	3	2	1		
1.10.	Некоторые случаи ничьей	4	2	2		
1.11.	Нотация	4	2	2		
1.12.	Правила поведения во время игры	4	2	2		
1.13.	Мат тяжелыми фигурами	4	2	2		
1.14.	Упражнения на мат	4	2	2		Викторина по истории шахмат
2.	Раздел 2. Элементы шахматной партии	8	4	4		
2.1.	Как начинать партию. Принцип быстрого развития	2	1	1		
2.2.	Борьба за центр	2	1	1		
2.3.	Что делать после дебюта	2	1	1		
2.4.	Использование большого материального перевеса	2	1	1		Графический метод
3.	Раздел 3. Эндшпиль.	8	4	4		
3.1.	Правило квадрата	4	2	2		
3.2.	Король и крайняя пешка против короля	2	1	1		
3.3.	Король и не крайняя пешка против короля	2	1	1		Зачёт по эндшпильной технике
	ИТОГО:	72	39	33		

**Вариант учебно-тематического плана
для детей школьного возраста 7-17 лет**

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов:				Формы контроля / аттестации
		всего	теория	практика	контроль	
1.	Раздел 1.	11	10			
1.1.	Вводное занятие. Пешечный штурм при коротких рокировках.	1	1			
1.2.	Как прервать фланговую атаку.	1	1			
1.3.	Образование форпоста.	1	1			
1.4.	Захват вертикали	1	1			
1.5.	Вторжение на седьмую горизонталь	2	2			
1.6.	Стратегия центра	1	1			
1.7.	Методика оценки позиции	4	3			Разбор партии обучающихся
2.	Раздел 2. Законы эндшпиля	24	24			
2.1.	Реализация материального перевеса Правило оппозиции	1	1			
2.2.	Дальняя оппозиция.	1	1			
2..3.	Защищенная проходная.	1	1			
2.4.	Отдаленная проходная.	1	1			
2.5.	Прорыв.	1	1			
2.6.	Треугольник.	1	1			
2.7.	Игра на два фронта.	1	1			
2.8.	Крайняя пешка.	1	1			
2.9.	Цугцванг	1	1			
2.10.	Прием отталкивания	1	1			
2.11.	Преимущество в пространстве	1	1			
2.12.	Пешечная фаланга. Обход	1	1			
2.13.	Слон против пешки.	1	1			
2.14.	Конь против пешки.	1	1			
2.15.	Слон и пешка против слона	1	1			
2.16.	Конь и пешка против коня	1	1			
2.17.	Слон и пешка против коня	1	1			
2.18.	Конь и пешка против слона	1	1			
2.19.	Когда слон сильнее коня	1	1			
2.20.	Когда конь сильнее слона	1	1			
2.21.	Ладья против пешки	1	1			
2.22.	Ладья и пешка против ладьи. Мост.	1	1			
2.23.	Ферзь против пешки.	1	1			Турниры по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям
3.	Раздел 3. Стратегия и тактика.	25	25			
3.1.	Стратегия дебюта и значение центра	1	1			
3.2.	Нарушение правил развития в дебюте	1	1			

Документ подписан электронной подписью.

3.3.	Стратегический план и оценка позиции	1	1			
3.4.	Стратегические идеи	1	1			

Документ подписан электронной подписью.

3.5.	Позиционная игра	2	2			
3.6.	Комбинация и ее составные части	2	2			
3.7.	Цель комбинации	2	2			
3.8.	Стратегический план и комбинация	2	2			
3.9.	Комбинация и тактические приемы	2	2			
3.10.	Непосредственная подготовка комбинации	2	2			
3.11.	Обнаружение, расчет и оценка комбинации	2	2			
3.12.	Типичные комбинации	2	2			
3.13.	Жертва	2	2			
3.14.	Борьба при необычном соотношении сил	2	2			
3.15.	Конкурсы решения комбинаций	2	2			Конкурс «Угадай ход»
4.	Раздел 4. Игровая практика	10		10		
4.1.	Тренировочные партии, участие в классификационных турнирах на 3 разряд, анализ сыгранных партий	10		10		Разбор партий обучающихся
5.	Раздел 5. Итоговый.	2			2	
5.1.	Контрольно-оценочное занятие (по итогам 1-го полугодия)	1			1	Диагностическая карта
5.2.	Контрольно-оценочное занятие (по итогам 2-го полугодия)	1			1	Диагностическая карта
	ИТОГО:	72	60	10	2	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Правила. Шахматная игра. Доска. Фигуры. Ходы фигур и пешек. Превращение пешек. Правило взятия на проходе. Рокировка. Нападение и защита. Значение короля. Шах. Мат. Цель игры. Ценность фигур и пешек. Некоторые случаи ничьей. Нотация. Правила поведения во время игры.

Раздел 2. Элементы шахматной партии. Как начинать партию. Принцип быстрого развития. Борьба за центр. Что делать после дебюта. Использование большого материального перевеса

Раздел 3. Эндшпиль. Правило квадрата. Король и крайняя пешка против короля. Король и не крайняя пешка против короля.

Раздел 4. Тактические приемы. Использование геометрических мотивов. Связка. Методы борьбы со связкой. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Раздел 5. Комбинации. Использование геометрических мотивов. Жертва слона. Коневые комбинации. Пешечные комбинации. Тяжело фигурные комбинации. Комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Комбинации на завлечение. Блокировка. Отвлечение. Комбинации на освобождения поля. Комбинации на освобождения линии. Перекрытие. Уничтожение защиты. Захват пункта. Комбинации на разрушение. Комбинации с сочетанием идей. Шахматные задачи-миниатюры. Ловушки. Атака на короля.

Раздел 6. Эндшпиль. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Отдаленная проходная. Защищенная проходная. Борьба ферзя против пешки. Элементарные ладейные окончания.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Методическое обеспечение.

Основные методики, применяемые при реализации программы связаны с формами тренировочного процесса:

- тренировочные занятия с группой (подгруппой), сформированной с учетом возрастных и гендерных особенностей обучающихся;
- индивидуальные тренировочные занятия, проводимые согласно учебным планам с одним или несколькими обучающимися, объединенными для подготовки к выступлению на спортивных соревнованиях в пару, группу или экипаж;
- самостоятельная работа обучающихся;
- тренировочные сборы;
- участие в спортивных соревнованиях и иных мероприятиях;
- инструкторская и судейская практика;
- медико-восстановительные мероприятия;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Техники развития творческого мышления, средствами шахматной игры.

Существуют следующие пути развития творческого мышления шахматиста: техника поиска хода и расчёта вариантов, развитие интуиции, тренировка ускоренного принятия решений, игра при разносторонних рокировках, защита, реализация перевеса, совершенствование шахматиста.

Техника поиска хода и расчёта вариантов

Техника поиска хода и расчёта вариантов включает ряд последовательных размышлений шахматиста. Когда шахматист размышляет над ходом, его задача вовсе не в том, чтобы рассчитать все варианты до конца и получить исчерпывающее представление о позиции. У него только одна задача: принять правильное решение, сделать лучший ход. Стараться, по возможности, минимизировать затраты времени и сил. Он должен рассчитать минимум необходимых для принятия верного решения вариантов.

После хода противника шахматисту нужно начать обдумывание не с готовых выводов, а как бы заново и при этом начать с того, чтобы запечатлеть взглядом создавшуюся позицию. Когда противник сделал ход (пусть даже ожидаемый), никогда не следует делать ответный ход сразу, без всякого обдумывания.

Формулировка цели расчёта. Это может быть достижение решающего перевеса, увеличение позиционного преимущества, уравнивание игры, оказание наибольшего сопротивления и так далее. Цель должна быть реальной, то есть базироваться на оценке позиции и интуитивных соображениях. В случае большого количества времени цель можно завышать, малого – занижать.

Профилактическое мышление. Шахматисту полезно начинать обдумывание с вопроса: «Что хочет мой противник, как бы он сыграл при своём ходе?»

В чём минус хода противника? Если соперник делает неожиданный и неудобный ход, шахматисту надо задаться этим вопросом. Логический анализ помогает понять, где искать уязвимое место в неприятельском замысле, как с ним

Документ подписан электронной подписью.
лучше бороться.

Документ подписан электронной подписью.

Чего надо добиться? Прояснить цели: хочет ли шахматист разменять пару фигур, захватить важное поле, предупредить какую-либо активную возможность противника или что-нибудь ещё. Логический анализ положения может подсказать направление дальнейших поисков.

Ходы-кандидаты. Необходимо определить идеи достижения намеченной цели, далее определить все возможные ходы-кандидаты, и делать это не только на первом, но и на последующих ходах, причём не только за себя, но и за противника. В некоторых случаях ищутся не ходы-кандидаты, а возможности-кандидаты – короткие варианты, первые ходы которых могут и совпадать. В сложных позициях ходы-кандидаты могут быть добавлены по мере углубления в позицию.

Это помогает рационально организовать перебор вариантов, аккуратно выделить все те продолжения, которые предстоит рассчитать.

Сосредоточившись на поиске всех имеющих смысл ходов-кандидатов, шахматист порой находит ресурсы, о существовании которых первоначально и не подозревал.

Важно не только определить полный список ходов-кандидатов, но и установить оптимальный порядок их рассмотрения.

Порядок расчёта вариантов. Рассмотрение проводится в порядке приоритета. Целесообразно сразу рассматривать форсирующие ходы: размены, выигрыш материала и жертвы. Рассчитать конкретный вариант проще, чем оценить последствия спокойного продолжения. Если шахматист чувствует, что задуманная комбинация корректна, можно начинать расчёт со слабейших защит. Если же он подозревает, что комбинация не проходит, сразу же надо сосредоточиться на сильнейшей защите.

Метод исключения. Зачастую не требуется точно рассчитывать намеченное продолжение; достаточно лишь убедиться, что оно имеет смысл, сразу не опровергается, а остальные ходы плохи и у вас всё равно нет ничего лучшего.

Не обязательно анализировать сложные и длинные варианты до конца – гораздо важнее чётко проверять необходимые короткие варианты, стараясь при этом учитывать все существенные ресурсы борьбы, как за себя, так и за противника. Следует стремиться к возможному сокращению количества и длины рассматриваемых вариантов.

Сравнение. Иногда можно быстро выбрать ход только потому, что шахматист видит, что после него возникает ситуация лучшая, чем при другом возможном продолжении. В позициях неострых достаточно ограничиться несколькими короткими вариантами, выявляющими суть позиции.

Если есть возможность выбора между двумя продолжениями, дающими примерно одинаковый эффект, следует предпочесть то продолжение, в котором меньше вариантного расчёта.

Не надо рассчитывать сверхсложные варианты слишком долго – лучше полагаться в таких случаях на чутьё. Чем больше вариантов и чем они длиннее, тем более вероятность ошибки. Имеет смысл затрачивать время на обдумывание хода в двух случаях:

– Когда есть понимание, что точное решение стоящей перед шахматистом задачи может быть найдено, и оно решающим образом повлияет на дальнейшее

Документ подписан электронной подписью.

развитие событий. Иными словами, в ключевые моменты борьбы.

Документ подписан электронной подписью.

– Если шахматист не видит вообще ни одного мало-мальски приемлемого продолжения и должен его изобрести.

Перепроверять ли свои расчёты? Определив круг ходов-кандидатов, надо сделать сначала быструю прикидку – поверхностную их проверку. Предварительные выводы наверняка пригодятся при дальнейшем расчёте. Возможно, удастся оценить перспективность того или иного продолжения, определить рациональный порядок их последующего анализа. Может быть, один ход окажется настолько сильным, что остальные не придётся рассчитывать.

Повторно пробегать по рассчитанным вариантам, возвращаться по дереву назад ни в коем случае нельзя, за исключением случаев выявления существенного нюанса, могущего повлиять на оценку посчитанных вариантов. В случае обнаружения новой идеи, необходимо определить её приоритет, но к рассмотрению приступать только после завершения расчёта текущего варианта. Исключение составляет случай, когда найденная идея очевидно лучше рассматриваемого продолжения.

Шахматист должен фиксировать результаты своих расчётов, заканчивать варианты определённым выводом. Иногда выводом может быть необходимость дальнейшего расчёта. Если найдено продолжение, ведущее к намеченной цели, дальнейшее зависит от запаса времени: при его недостатке основную часть расчёта можно на этом завершить. Если же время ещё есть, можно повисить цель, уточнить набор ходов-кандидатов и продолжить расчёт. Если новые цели не будут достигаться, остановить выбор на найденном продолжении.

Если цель не достигнута, при недостатке времени нужно понизить цель, скорректировать набор ходов-кандидатов и продолжить расчёт. При этом часто новой цели удовлетворяет один из рассмотренных вариантов или нахождение целевого варианта относительно несложно.

Если времени достаточно и интуиция подсказывает, что цель должна достигаться, то необходимо найти новые идеи достижения цели. В соответствии с ними определяется новый круг ходов-кандидатов. После этого начинается новый этап расчёта. При расчёте сложного варианта с неясной конечной оценкой, стоит найти запасной вариант. Несколькими ходами позднее выбор будет сделать значительно проще.

Чего мог не увидеть шахматист? Надо чаще пробовать сбросить с себя груз ранее рассчитанных вариантов и посмотреть на позицию свежим взглядом. Не стоит торопиться уходить в расчётах слишком далеко. Если возникают проблемы, требующие углублённой проверки, к ней надо приступать без спешки. Сначала шахматист должен спросить себя, насколько всё это обязательно, нельзя ли ранее усилить игру за себя или за противника. Новые идеи в начале варианта куда важнее тонкостей в конце и оказывают куда большее влияние на процесс борьбы. После окончания расчёта и принятия решения надо проверить, не ведёт ли намеченный ход к катастрофе. Если обнаружена ошибка, расчёт вариантов необходимо возобновлять, причём с пониженным приоритетом, так как просмотр свидетельствует о неготовности играющего к сложной борьбе.

Опытный шахматист часто избирает определённое продолжение, отнюдь не будучи уверенным в его абсолютной правильности, но исключительно из того,

Документ подписан электронной подписью.

что оно даёт наибольшие практические шансы. Наилучшее продолжение – то,

Документ подписан электронной подписью.

которое вернее ведёт к цели без излишних красивостей. Однако, в худших позициях нужно стремиться к запутыванию противника.

В каждой партии наступает переломный момент (иногда несколько), когда решение отнюдь не лежит на поверхности, но от него зависит всё течение, а то и результат дальнейшей борьбы.

При наличии явных тактических или позиционных зацепок (висячие фигуры, большие дефекты пешечной структуры) в конце варианта, следует продолжать расчёт.

Интуиция, развитие интуиции.

Серьёзное изучение шахмат, закономерностей ведения борьбы, вдумчивый анализ различных конкретных ситуаций значительно развивает и обогащает интуицию шахматиста.

Размышление над иррациональными задачами – один из подходов к развитию интуиции. Тренируя интуицию, не следует пытаться рассчитать всё до конца, а проверив необходимый минимум вариантов, как можно раньше прийти к определённому заключению. Сверившись после с точным выводом, можно увидеть, в том ли направлении был проведён поиск, не упущены ли в самом начале какие-либо идеи – оценочные или конкретные тактические.

Искусство оценки – это умение понять суть позиции: определить важнейшую проблему (позиционную или тактическую), которую надо решить, почувствовать верное направление поисков, признать желательность или нежелательность той или иной операции.

Тренировка ускоренного принятия решений.

Расставляются последовательно несколько позиций, в которых одна из сторон может добиться каких-либо результатов. За очень ограниченное время (не более 3 минут на позицию) надо принять верные решения. Такая тренировка: 1) улучшает интуицию, способность быстро и верно схватывать суть позиции, 2) прививает культуру обдумывания хода, 3) вырабатывает решительность, 4) помогает в борьбе с цейтнотами, 5) способствует обретению хорошей спортивной формы перед соревнованием.

Рекомендации для занятий, направленных на развитие интуиции.

- Внимательно следить за своими ощущениями и стараться как можно чаще заранее предсказать ответ.

- Не ограничиваться первым впечатлением – следить за изменением своих ощущений по мере углубления в позицию.

- Выяснив объективную истину, не забыть сопоставить её с догадками.

- Возможен весьма широкий спектр интуитивных ощущений.

- Относительные оценки ценнее абсолютных. Важны заключения о сравнительной силе планов, идей, возможных перспектив, оценке трудностей и опасностей на пути к цели.

- Принимать в расчёт не только чисто шахматные, но и спортивные элементы.

- Очень важны метаинтуитивные предположения: можно ли в данном

Документ подписан электронной подписью.

положении довериться интуиции, поддается ли положение конкретному расчёту и насколько целесообразен такой расчёт, сколько времени следует/придётся затратить на обдумывание хода.

Документ подписан электронной подписью.

- Анализировать свои действия.
- Искать темы и формы работы над шахматами, максимально влияющие на развитие интуиции.

Игра при разносторонних рокировках. При разносторонних рокировках противники ведут пешечные штурмы на противоположных флангах, стремясь быстрее ослабить укрытие неприятельского короля.

О контроле над центром не следует забывать и при острых фланговых атаках.

Необходимо действовать максимально энергично, пытаться любой ценой захватить инициативу. Малейшее промедление здесь смерти подобно.

Крайне опасно идти на позицию с разносторонними рокировками, когда в пешечном прикрытии короля имеются зацепки.

В острых ситуациях ради инициативы порой приходится идти на позиционные уступки, и этого не надо бояться.

Очень важно первым начать атаку. Ради быстреего вскрытия линий в районе пребывания неприятельского короля имеет смысл пожертвовать пешку.

Готовя атакующие действия на одном фланге, не следует забывать о профилактике на другом.

Цель пешечного штурма – вскрыть линии для фигур, прежде всего для ферзя и ладей, но нередко важнейшую роль в атаке играют и лёгкие фигуры.

Каждый наступает на том фланге, где он сильнее, где контролирует больше пространства (что предопределено пешечной структурой в центре) и имеет больше фигур.

Защита. Защищая эндшпиль с материальным перевесом у противника, следует менять пешки.

Защищая трудную позицию, следует рассматривать самые невероятные ресурсы, смело менять характер борьбы, не останавливаясь даже перед материальными жертвами. Противник скорее разберётся в стандартной позиции технического характера. Гораздо труднее ему действовать в ситуации с необычным соотношением сил – здесь вероятность ошибки возрастает.

При поиске защитного решения не следует ограничиваться лишь перебором вариантов. На помощь часто приходят и общие позиционные соображения.

Реализация перевеса. При наличии достаточного преимущества надо избирать такие продолжения, где выигрыш достигается без контригры у противника.

Если имеется выбор между двумя продолжениями: одним, дающим преимущество, но при разном соотношении сил и другим, дающим примерно такое же преимущество при равном соотношении сил, то следует выбирать то продолжение, при котором соотношение сил наиболее знакомо.

Когда атака заканчивается достижением материального преимущества, надо быть особенно внимательным. Часто в таких ситуациях меняется вся ситуация боя, и фигуры, ранее стоявшие хорошо, оказываются совсем не приспособленными к новым условиям боя.

Не следует гнаться за красотами, если есть простой способ получить решающее преимущество.

Совершенствование шахматиста. Исправление дефектов процесса

Документ подписан электронной подписью.

обдумывания не менее важно, чем знание дебюта.

Пешечные окончания – отличный полигон для тренировки техники расчёта вариантов.

Документ подписан электронной подписью.

Необходимо тренировать и развивать комбинационное зрение.

Если в процессе расчёта не очень ясно представляется позиция (выпадают из поля зрения какие-то участки доски, забывается точное расположение фигур) нужна специальная тренировка. Необходимо чаще анализировать интересные позиции, не передвигая фигур, просматривать без доски партии, напечатанные в книгах или журналах, играть вслепую.

Необходимо постоянно развивать в себе боевитость, помехоустойчивость, умение не теряться в любой, самой сложной обстановке, не пасовать перед сильными соперниками.

В основе хорошей техники во многом лежит короткая и чёткая тактика.

Стремление в ответственные моменты действовать особенно аккуратно и надёжно иногда плохо сказывается на игре шахматиста. Ведь он изменяет своему привычному алгоритму поведения и мышления, а это довольно опасно. В борьбе ферзя против других фигур, сторона, имеющая ферзя, должна стремиться к разменам. Силу ферзя легче использовать, когда ему оппонирует меньшее число фигур – повышаются шансы ворваться в лагерь противника.

Практические и теоретические занятия

На *практических занятиях* обучающиеся применяют полученные знания, развивают волевые качества, трудолюбие, целеустремленность и настойчивость в устранении недостатков. Участие в соревнованиях организуется в соответствии с календарным планом.

Виды и формы практических занятий:

- квалификационные турниры,
- анализ партий и типовых позиций,
- индивидуальные занятия,
- участие шахматистов в квалификационных и тематических турнирах,
- разбор с тренером-преподавателем сыгранных партий, анализ типовых положений,
- выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов,
- выполнение контрольно-переводных нормативных требований,
- консультационные партии,
- конкурсы решения задач и этюдов,
- сеансы одновременной игры,
- упражнения на расчет вариантов.

Тематические партии по консультации и сеансы одновременной игры. Понятие о шахматной композиции. История и основные направления шахматной композиции. Правила проведения конкурсов. Упражнения для развития счетных способностей.

Теоретические занятия проходят как теоретические семинары, контрольные работы, доклады и рефераты обучающихся.

Проведение тренером-преподавателем семинаров по актуальным разделам теории шахмат, групповое обсуждение докладов, выполнение обучающимися контрольных работ по пройденным темам, заслушивание аналитических докладов обучающихся.

Документ подписан электронной подписью.

Психологическая подготовка шахматистов

Основное содержание психологической подготовки шахматистов состоит в следующем:

Документ подписан электронной подписью.

- формирование мотивации к занятиям шахматами;
- развитие личностных качеств;
- совершенствование внимания (интенсивности, устойчивости, переключения), воображения, памяти, что способствует быстрому восприятию информации и принятию решений;
- развитие специфических качеств – развитие комбинационного зрения и позиционного чутья, совершенствование счетных и оценочных способностей, постоянный анализ;
- формирование межличностных отношений в спортивном коллективе.

Психологическая подготовка предусматривает формирование личности обучающегося и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, психологических функций и психомоторных качеств. Тренеру-преподавателю следует использовать все имеющиеся средства и методы психологического воздействия на шахматистов, необходимые для формирования психически уравновешенной, полноценной, всесторонне развитой личности.

В работе с шахматистами применяются следующие средства и методы психолого-педагогического воздействия: разъяснение, критика, одобрение, осуждение, внушение. Так, в водной части тренировочного занятия используются методы словесного и смешанного воздействия, направленные на развитие различных свойств личности, сообщается информация, способствующая развитию интеллекта и психических функций. В подготовительной части – методы развития внимания, сенсомоторики и волевых качеств, в основной части совершенствуются специализированные психические функции и психомоторные качества, эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю, в заключительной части совершенствуется способность к саморегуляции и нервно-психическому восстановлению. Акцент в распределении средств и методов психологической подготовки в решающей степени зависит от психических особенностей шахматистов, задач и направленности тренировочного занятия.

Оценка эффективности воспитательной работы и психолого-педагогических воздействий в тренировочном процессе осуществляется путем педагогических наблюдений, анализа различных материалов, характеризующих личность шахматиста. Полученные данные сравниваются с исходными показателями и используются для внесения коррективов в тренировочный процесс и планирования психологической подготовки шахматистов.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Перечень аудиовизуальных средств

- Наглядные пособия: рисунки, таблицы, схемы, диаграммы, графики.
- Видеопродукция: видеофрагменты, видеоуроки, видеофильмы, видеосъемка, тематические слайды и транспаранты.
- Компьютерные учебные пособия: электронные учебники, самоучители, пособия, справочники, словари, прикладные обучающие, контролирующие программы, тесты и учебные игры.
- Интернет: сетевые базы данных, видеоконференции, видеотрансляции,

Документ подписан электронной подписью.

виртуальные семинары, телеконференции на специальных тематических
форумах, телекоммуникационные проекты.

Документ подписан электронной подписью.

Список компьютерных программ для педагога.

- Динозавры учат шахматам.
- Шахматная тактика для начинающих.
- Шахматная школа для начинающих.
- Шахматы в сказках.
- Энциклопедия комбинаций.
- Свисс – жеребьевка.

Оборудование и спортивный инвентарь

1.	Кабинет для шахмат
2.	Комплекты шахмат
3.	Шахматные часы
4.	Демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур
5.	Интерактивный шахматный комплект (мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение для занятий)
6.	Шахматные программы для ПК (информационно-поисковые-игровые системы, обучающие программы)
7.	Стол для руководителя
8.	Столы и стулья для обучающихся
9.	Рабочие тетради для записи
10.	Дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ)
11.	Судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников)
12.	Шахматная литература (учебники, задачники и периодика)

Требования к шахматному инвентарю представлены в приложении 5.

5.3. Требование к образовательной среде (к учебному кабинету)

Кабинет для занятий шахматами, должен быть подготовлен к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами СанПиНа.

Требования к технике безопасности при занятии шахматами представлены в Приложении 6:

- «Общие требования безопасности»,
- «Требования безопасности перед началом занятий»,
- «Требования безопасности во время занятий»,
- «Требования безопасности в аварийных ситуациях»,
- «Требования безопасности после окончания занятий».

В приложении 7 представлена таблица самооценки состояния утомления спортсмена-шахматиста.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Литература для педагога

1. Романовский П. Миттельшпиль. - М.: Русский шахматный дом, 2013.
2. Авербах Ю. Эндшпиль. I-V тома. - М.: Физкультура и спорт, 1981-84.
3. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. Москва, 1988.
4. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания. ФиС, 1981.
5. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976.
6. Блох М. Комбинационное искусство. Москва, 1993.
7. Ботвинник М.М. Аналитические и критические работы (1-4 том). ФиС, 1986.
8. Бронштейн Д.И. Международный турнир гроссмейстеров. ФиС, 1980.
9. Голенищев В.Е. Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов» Русский шахматный дом. - М., 2010.
10. Дворецкий М.И. Искусство анализа. Прогресс, 1992.
11. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Методы шахматного обучения. – Харьков: 9.ФОЛИО, 1997.
12. Журавлев Н. Шаг за шагом. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
13. Зак В. Пути совершенствования. Москва, 1981.
14. Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста. - М., Физкультура и спорт, 1975.
15. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. Москва, 1983.
16. Котов А.В. Как стать гроссмейстером. ФиС, 1984.
17. Портиш Л., Шаркози Б.. 600 окончаний. ФиС, 1979.
18. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. - М.: Физкультура и спорт, 1980.
19. Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 1960 год.
20. Малая дебютная энциклопедия. ФиС, 1985.
21. Нимцович А. Моя система. Москва, 1974.
22. Программа по шахматам для ДЮСШ, СДЮШОР и ШВСМ 1977 года.
23. Программа подготовки шахматистов разрядников 1разряд-кмс. Москва 2005 г.
24. Программа подготовки шахматистов разрядников 2-1 разряд. Москва 2005 г.
25. Программа подготовки юных шахматистов 1 разряда. В.Е. Голенищев 1980
26. Программа подготовки юных шахматистов 2 разряда. В.Е. Голенищев, 1971.
27. Программа подготовки юных шахматистов 3-4 разрядов. В.Е. Голенищев 1968 г.
28. Ройзман А.Н. 400 миниатюр. Берлин, 1980.
29. Рохлин Я. Шахматы. Программа занятий. - М.: Московская правда, 1977.
30. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. - Обнинск, 2007.
31. Типовая программа А.Н. Костьева 1968 г.
32. Трофимова А. Секреты мастерства для юных шахматистов. 2016.
33. Чеботарев О.В. Уроки шахматной стратегии. Воениздат, 1981.
34. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. – М., 2007.

Документ подписан электронной подписью.

35. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности / Под общ. ред. Н.А. Алексеева. - М.: ГЦОЛИФК, 2006.

36. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.
37. Шерешевский М.И. Стратегия эндшпиля. ФиС, 1988.
38. Энциклопедия шахматных миттельшпилей. Белград, 1980.
39. Энциклопедия шахматных окончаний. Белград, 1980.
40. Эстрин Я.Б., Панов В.Н. Курс дебютов. ФиС, 1982.

6.2. Литература для учащихся и учебная литература

1. Алехин. А.А. Триста избранных партий. ФиС, 1989.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФиС, 1986.
3. Иващенко «Учебник шахматных комбинаций»
4. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
5. Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 1960 год.
6. Пожарский В.А. Шахматный учебник. 1996.
7. Трофимова А. Шахматы для юных чемпионов. 2013

6.3. Литература для родителей

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. Москва, 1988
2. Пожарский В. Шахматный учебник, 2006.
3. Спутник шахматиста: справочник / Под ред. В.П.Елесина, В.М.Волкова.
4. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества. ФиС, 1982.

6.4. Перечень Интернет-ресурсов

1. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>:
 - Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального закона от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказа Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
 - Приказа Министерства спорта Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 730 «Об утверждении Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»;
 - Приказа Министерства спорта Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 731 «Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта»;

Документ подписан электронной подписью.

- Приказа Минздравсоцразвития Российской Федерации от 09.08.2010 г. № 613н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий»;
- проект Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «Шахматы».

2. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
3. Российская шахматная федерация <http://ruchess.ru/>
4. Международная шахматная федерация (ФИДЕ) <http://www.fide.com/>
5. Российское антидопинговое агентство «Русада» <http://www.rusada.ru/>
6. Федерация шахмат Псковской области <http://pskovchess.ru/>
7. Государственный комитет Псковской области по физической культуре и спорту <http://sport.pskov.ru/>
8. Ассоциация федераций Северо-Западного Федерального округа Российской Федерации <http://www.nwchess.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Требования к шахматному инвентарю

Шахматные фигуры должны быть сделаны из дерева, пластика или заменителей этих материалов. Высота короля должна быть около 9,5 см. Размеры других фигур должны быть пропорциональны их высоте и форме. Вес фигур должен быть подходящим для удобного совершения хода и устойчивости. Фигуры должны быть так сконструированы, чтобы они легко отличались одна от другой. В частности, макушка короля должна ясно отличаться от макушки ферзя. Макушка (верхняя часть) слона может иметь зазубрину или быть особого цвета, что легко отличало бы ее от макушки пешки. Фигуры не должны быть блестящими и должны быть приятны глазу.

Шахматные доски. Рекомендуется использовать дерево, пластик, картон или полотно в качестве материала для шахматных досок. Размер доски должен быть таким, чтобы фигуры на шахматных полях не казались ни слишком скученными, ни слишком одинокими. Рекомендуется, чтобы сторона поля была бы от 5 до 6,5 см. Площадь шахматного поля (квадрата) должно быть в два раза больше чем площадь основания пешки (фигуры).

Шахматные часы должны иметь приспособление, точно сигнализирующее, когда часовая стрелка указывает на окончание полного часа. Они должны иметь так называемый "флажок", укрепленный на цифре 12 или на другой цифре, но всегда так, чтобы его падение было легко видимым, помогая арбитрам и игрокам контролировать время.

У шахматных часов не должно быть блеска, который затруднял бы видеть флажок. Они должны идти как можно бесшумнее, чтобы не беспокоить игроков во время игры.

Приложение 2. Общие требования безопасности

1. К работе в классе шахмат допускаются обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний, прошедшие инструктаж по технике безопасности, ознакомленные с инструкцией по технике безопасности и правилами поведения.

2. Опасными факторами в классе шахмат являются:

-Физические (неисправная или несоответствующая требованиям СанПиН мебель); опасное напряжение в электрической сети; технические средства обучения;

-Химические (пыль);

-Психофизиологические (напряжение зрения и внимания; интеллектуальные и эмоциональные нагрузки; длительные статистические нагрузки и монотонность труда).

3. Работа обучающихся в классе шахмат разрешается только в присутствии тренера-преподавателя.

4. Во время занятий посторонние лица могут находиться в классе только с разрешения тренера-преподавателя.

5. Во время перерывов между занятиями проводится обязательное проветривание помещения с обязательным выходом обучающихся из класса.

6. Каждый обучающийся в ответе за состояние своего рабочего места и сохранность размещенного на нем оборудования.

7. Необходимо на каждом занятии проводить профилактику нарушения осанки и зрения. Для этого нужно следить за рабочей позой во время работы на занятиях. Правильная поза:

-Длина сиденья должна соответствовать длине бедер учащегося;

-Высота ножек стула должна равняться длине голени;

-Голеностопный, коленный, тазобедренный суставы при сидении образуют прямой угол;

-Между краем стола и грудной клеткой сидящего обучающегося необходимо выдерживать расстояние равное ширине кисти ребенка;

-Расстояние от глаз до стола соответствует 30-35 см;

-Позвоночник опирается на спинку стула;

-Предплечья лежат на поверхности стола симметрично и свободно;

-Надплечья находятся на одном уровне.

8. Обучающиеся не должны приносить посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей.

9. Обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

10. Обучающиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказать первую доврачебную помощь

11. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить тренеру-преподавателю.

12. Обучающимся запрещается без разрешения тренера-преподавателя подходить к имеющемуся в классе оборудованию, закрытым книжным шкафом.

Документ подписан электронной подписью.

13. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции, привлекаются к ответственности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	04A0413BC59FA056986BCB14A631D182
Владелец:	КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА - МЕМОРИАЛ", Родыгина, Жанна Валерьевна, rodyginadvorec@yandex.ru, 434526276489, 4346041287, 05950657186, 1034316534911, КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА - МЕМОРИАЛ", директор, г. Киров, 610035, г. Киров, ул. Сурикова, 21, Кировская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 28.12.2022 08:59:00 UTC+03 Действителен до: 22.03.2024 08:59:00 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	27.07.2023 22:08:07 UTC+03