

Документ подписан электронной подписью.

Министерство образования Кировской области  
Кировское областное государственное образовательное бюджетное  
учреждение дополнительного образования «Дворец творчества - Мемориал»

**РЕКОМЕНДОВАНА**

Методическим советом КОГОБУ ДО  
«Дворец творчества - Мемориал»

Протокол № 9 от «30» мая 2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КОГОБУ ДО  
«Дворец творчества - Мемориал»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«ЮНЫЙ ЗООЛОГ»**

Возраст обучающихся 8 -12 лет  
Срок реализации 2 года

Автор - составитель:  
С.В. Бабина,  
педагог дополнительного образования

Киров  
2023

Министерство образования Кировской области  
Кировское областное государственное образовательное бюджетное  
учреждение дополнительного образования «Дворец творчества - Мемориал»

**РЕКОМЕНДОВАНА**

Методическим советом КОГОБУ ДО  
«Дворец творчества - Мемориал»

Протокол № 9 от «30» мая 2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КОГОБУ ДО  
«Дворец творчества - Мемориал»

\_\_\_\_\_ В. Родыгина

«30» мая 2023

МП

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«ЮНЫЙ ЗООЛОГ»**

Возраст обучающихся 8 -12 лет  
Срок реализации 2 года

Автор - составитель:  
С.В. Бабина,  
педагог дополнительного образования

Киров  
2023

## Оглавление

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ	3
<b>1. Пояснительная записка</b> .....	3
<b>2. Оценка качества образования по программе</b> .....	9
<b>3. Учебно-тематическое планирование</b> .....	10
3.1. Учебно-тематический план (стартовый уровень).....	10
3.2. Учебно-тематический план (базовый уровень).....	12
<b>4. Содержание программы</b> .....	14
4.1. Содержание обучения на стартовом уровне.....	14
4.2. Содержание обучения на базовом уровне	22
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	29
5. Календарный учебный график	28
<b>6. Обеспечение программы</b> .....	29
<b>6.1.</b> Методическое обеспечение.....	29
<b>6.2.</b> Техническое обеспечение.....	29
<b>6.3.</b> Требование к образовательной среде (к учебному кабинету).....	30
<b>7. Список литературы</b> .....	31
7.1. Литература для педагога.....	31
7.2. Литература для учащихся и учебная литература.....	32
7.3. Литература для родителей.....	33
<b>8. Приложения</b> .....	34
Приложение 1. Карта наблюдения.....	34
Приложение 2. Анкета оценки теоретических знаний за полугодие.....	35
Приложение 3. Инструкция по технике безопасности при работе в уголке живой природы.....	39
Приложение 4. Инструкция по технике безопасности при прогулках с животными во Дворце творчества.....	39
Приложение 5. Инструкция по технике безопасности при экскурсиях в парке Дворца творчества.....	39
Приложение 6. Диагностическая карта.....	40

Программа может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Введение.** В современном мире все большее внимание уделяется проблемам загрязнения окружающей среды и нерационального использования исчерпаемых природных ресурсов. Экологическое воспитание и образование школьников является одной из ключевых задач образования XXI века.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный зоолог» разработана на основе следующих нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в системе дополнительного образования:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022),
- 2) Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629
- 3) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- 4) Приказ Министерства образования и науки России от 23.08.2017 № 816
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- 6) Методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 "О направлении методических рекомендаций..."
- 7) Устав КОГОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал» г. Киров.

**Направленность** – естественно-научная.

**Уровень освоения** – стартовый и базовый.

**Актуальность программы.** Практически все дети в младшем и среднем школьном возрасте проявляют интерес к животным, испытывают желание завести домашнего питомца, но не у всех есть возможность реализовать свое желание. Жителям современных городов не хватает общения с удивительным и завораживающе прекрасным миром живой природы. Для многих домашний питомец – не только источник наслаждения, получаемого от контакта с животным, но и великолепный «антистрессор». Особенно важны для ребёнка тактильные контакты – возможность взять животное в руки и погладить его. Обитатели живого уголка – оптимальные объекты наблюдения, способствующие развитию у детей исследовательских умений и навыков.

Актуальным является и проблема безопасного обращения с животными. Программа направлена на овладение обучающимися базовыми знаниями и умениями, позволяющими организовать в домашних условиях грамотное содержание домашних питомцев, на удовлетворение потребности в общении с животными, в наблюдении за их поведением и образом жизни.

**Значимость программы для региона.** Программа ориентирует обучающихся на освоение востребованных в регионе профессий – эколога, зоотехника, ветеринара.

**Педагогическая целесообразность программы.** Интерес к миру животных может служить прочной основой для развития навыков наблюдения, овладения методиками наблюдения за поведением животных, методикой постановки эксперимента. Формируется представление о взаимосвязи процессов познания, исследования и практической деятельности.

Непосредственное общение с обитателями уголка живой природы оказывает благотворное воздействие на личностное развитие ребенка: развивается способность к пониманию состояния, эмоций и потребностей живого существа. Воспитывается ответственность «за тех, кого ты приручил», кто нуждается в твоей заботе. Именно поэтому значительное время уделяется уходу за обитателями живого уголка, который включает в себя уборку клеток, мытье посуды, приготовление и раздачу кормов.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий:

- принципов обучения (индивидуальность, системность, доступность, гуманность, научность)
- форм и методов обучения (интегрированное обучение, занятия, экскурсии)
- методов контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов)
- средств обучения (дидактический материал – учебно-методический комплект папок с печатными материалами, учебно-методический комплект презентаций, фильмы, аудиозаписи)

**Новизна программы.** В разновозрастных группах обучающихся большое внимание уделяется индивидуальному подходу в выполнении как теоретических, так и практических заданий. *В группах возможно совместное обучение учащихся общеобразовательных и коррекционных школ.*

**Отличительные особенности программы.** В структуру программы входят два образовательных блока: теория и практика. После ухода за обитателями уголка живой природы выделяется время для прогулок и общения с питомцами. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Освоение материала происходит в процессе изучения теоретической части занятий и практической деятельности. Во время общения с обитателями живого уголка обучающиеся не только реализуют свои потребности в контактах с животными, но и постоянно общаются между собой, улучшая свои коммуникативные навыки.

**Цель программы:** способствовать воспитанию у школьников экологической культуры посредством изучения обитателей уголка живой природы.

### **Задачи:**

*Образовательная задача* (ориентированная на достижение предметных результатов): повысить экологическую грамотность обучающихся.

*Развивающая задача* (ориентированная на метапредметные результаты): развивать способность и готовность выстраивать жизнь в гармонии с природой и мотивацию к занятию видами естественно-научной деятельности.

*Воспитательная задача* (ориентированная на личностные результаты): духовно-нравственное воспитание и формирование ценностных ориентаций на основе опыта переживаний экологических ценностей.

**Возраст детей.** В группы по программе «Юный зоолог» принимаются школьники со второго класса, поскольку обучающиеся более младшего возраста испытывают трудности при освоении теоретических основ программы, выполнении практической работы по уходу за обитателями уголка живой природы и соблюдении правил техники безопасности при работе в живом уголке и при общении с животными.

Принимаются все желающие. Группы могут быть как разновозрастные, так и разновозрастные. Допускается дополнительный набор учащихся на второй год обучения.

**Сроки реализации программы** рассчитаны на 2 года обучения.

Таблица 1. Наполняемость групп и режим занятий

Год обучения	Возраст учащихся	Количество учащихся в группе	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год
1 год обучения	8 - 11	10 - 12	6	216 часов
2 год обучения	9 - 12	8 - 10	6	216 часов

**Ожидаемые результаты** программы представлены в таблице 2.

Таблица 2. Связь целевого компонента программы с ожидаемыми результатами по уровням образования.

Задачи программы	Результаты программы	Результаты по уровням программы
<p><b>Образовательная:</b> Повысить экологическую грамотность обучающихся</p>	<p><b><u>Знания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• школьные знания по биологии и окружающему миру на углубленном уровне</li> <li>• Знания условий содержания животных</li> <li>• Правила ухода за животными</li> <li>• Основы научного подхода к содержанию животных в неволе уходу за животными</li> <li>• Способы безопасного обращения с животными</li> <li>• Представление о разнообразии животного мира Кировской области</li> <li>• Простейшие методиками исследования – методики наблюдения за поведением животных в неволе.</li> </ul> <p><b><u>Умения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки ухода за животными</li> <li>• Навыки безопасного общения с животными</li> <li>• умения осуществлять простейшие исследования, применяя методы наблюдения</li> </ul>	<p><b>Стартовый уровень:</b> <i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• школьные знания по биологии и окружающему миру на углубленном уровне</li> <li>• Знания условий содержания животных</li> <li>• Правила ухода за животными</li> <li>• Способы безопасного обращения с животными</li> </ul> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки ухода за животными</li> <li>• Навыки безопасного общения с животными.</li> </ul> <p><b>Базовый уровень:</b> <i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы научного подхода к содержанию животных в неволе</li> <li>• Представление о разнообразии животного мира Кировской области</li> <li>• Простейшие методиками исследования – методики наблюдения за поведением животных в неволе.</li> </ul> <p><i>Умения:</i> - умения осуществлять простейшие исследования, применяя методы наблюдения</p>
<p><b>Развивающие:</b> Развивать способность и готовность выстраивать жизнь в гармонии с природой и мотивацию к занятию видами естественно-научной деятельности</p>	<p><b><u>Познавательные результаты</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная динамика в развитии внимания, памяти, наблюдательность.</li> <li>• Положительная динамика в развитии логическое мышление (способность к анализу, синтезу, сравнению, выделению существенного признака, классификации).</li> <li>• Познавательная мотивация в области естественно-научных знаний</li> </ul> <p><b><u>Личностная компетентность:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация к занятию видами естественно-научной деятельности</li> <li>• Первичное самоопределение в области профессий</li> </ul>	<p><b>Стартовый уровень:</b> <i>Познавательные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная динамика в развитии внимания, памяти, наблюдательность.</li> <li>• Мотивация к занятию видами естественно-научной деятельности</li> <li>• Эмпатия (эмоциональная отзывчивость, способность к сочувствию, сопереживанию)</li> <li>• Способность понимать состояния животного, его потребностей</li> </ul> <p><b><i>Информационная компетентность:</i></b> Готовность использовать информационные источники,</p>

	<p>естественно-научного цикла, а так же профессий связанных с животными</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Эмпатия (эмоциональная отзывчивость, способность к сочувствию, сопереживанию)</li><li>• Способность понимать состояния животного, его потребностей</li></ul> <p><b><u>Информационная компетентность.</u></b> Готовность использовать информационные источники в области естественно-научных дисциплин</p> <p><b><u>Рефлексивная компетентность.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Способность к самоанализу собственных достижений в области освоения программы,</li><li>• Способность к критическому анализу неудач и постановка целей саморазвития при обучении по программе</li></ul> <p><b><u>Коммуникативная компетентность:</u></b> Способность к сотрудничеству в рамках совместной деятельности</p>	<p>литературу для детей о животных</p> <p><i>Коммуникативная компетентность:</i> Способность к сотрудничеству в рамках совместной деятельности</p> <p><i>Рефлексивная компетентность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Способность к самоанализу собственных достижений в области освоения программы</li><li>• Способность к критическому анализу неудач и постановка целей саморазвития при обучении по программе</li></ul> <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><i>Познавательные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Положительная динамика в развитии логическое мышление (способность к анализу, синтезу, сравнению, выделению существенного признака, классификации).</li></ul> <p><i>Личностная компетентность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Первичное самоопределение в области профессий естественно-научного цикла, а так же профессий связанных с животными</li><li>• Эмпатия (эмоциональная отзывчивость, способность к сочувствию, сопереживанию)</li><li>• Способность понимать состояния животного, его потребностей</li></ul> <p><i>Информационная компетентность:</i> Готовность использовать информационные источники в области естественно-научных дисциплин, в том числе научную</p> <p><i>Коммуникативная компетентность:</i> Способность к сотрудничеству в рамках совместной деятельности</p> <p><i>Рефлексивная компетентность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Способность к самоанализу собственных достижений в области освоения программы</li><li>• Способность к критическому анализу неудач и постановка целей саморазвития при обучении по программе</li></ul>
--	---	--



<p><b>Личностная:</b> духовно- нравственное воспитание и формирование ценностных ориентаций на основе опыта переживаний экологических ценностей</p>	<p>Экологические <b>ценностные идеалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• родная земля, заповедная природа, планета Земля,</li><li>• экологическое сознание</li><li>• бережное отношение к природе</li><li>• бережного отношения к обитателям живого уголка,</li><li>• ответственности за домашних питомцев</li></ul>	<p><b>Стартовый уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• бережное отношение к природе</li><li>• бережного отношения к обитателям живого уголка,</li><li>• ответственности за домашних питомцев</li></ul> <p><b>Базовый уровень:</b> Экологические ценностные идеалы: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание</p>
---	--	--

## 2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММЕ

**Способы определения результативности.** Оценка результатов освоения программы осуществляется дважды на протяжении каждого года обучения (в начале и в конце года) в рамках общедворцовского мониторинга оценки качества. Сведения о результатах освоения дополнительной образовательной программы заносятся в форму «Диагностическая карта», единую для всех программ Дворца. Диагностическая карта заполняется на каждую группу отдельно.

Таблица 3. Способы оценки результатов

Результаты	Способы оценки	Формы регистрации
<b>Образовательные</b>		
Теоретическая подготовка	Зачет	Приложение «Анкета оценки теоретических знаний за полугодие» (4 варианта) (с последующим занесением в «Диагностическую карту»)
Выполнение практических заданий	Педагогическое наблюдение	Приложение «Карта наблюдения» (2 варианта) (с последующим занесением в «Диагностическую карту»)
<b>Метапредметные</b>		
Личностная компетентность	Экспертная оценка	Приложение «Диагностическая карта»
Рефлексивная компетентность		
Коммуникативная компетентность		
<b>Личностные</b>		
Формирование ценностных ориентаций на основе опыта переживаний экологических ценностей	Психолого-педагогическое тестирование	Тестовый пакет «Мониторинг оценки программы воспитания и социализации Дворца»

**Формы подведения итогов реализации программы:** викторины, игровые тесты, промежуточное и итоговое тестирование, участие в конкурсах, проводимых Дворцом творчества, анкетирование.

**3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****3.1. Учебно-тематический план (стартовый уровень)**

№п /п	Наименование разделов, тем	Количество часов:				Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	контроль	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		Вводное анкетирование
1.1	Знакомство с обитателями живого уголка	3	1	2		
1.2	Беседа по технике безопасности	3	1	2		
<b>2</b>	<b>Млекопитающие в живом уголке</b>	<b>90</b>	<b>29</b>	<b>60</b>	<b>1</b>	Тесты, викторина
2.1	Общая характеристика млекопитающих	3	1	2		
2.2	Отряд Насекомоядные	3	1	2		
2.3	Отряд Грызуны	3	1	2		
2.4	Кормление грызунов	3	1	2		
2.5	Семейство Белчиных	3	1	2		
2.6	Дегу	3	1	2		
2.7	Шиншилла	3	1	2		
2.8	Морские свинки	3	1	2		
2.9	Кормление морских свинок	3	1	2		
2.10	Нутрии	3	1	2		
2.11	Мелкие мышевидные грызуны	3	1	2		
2.12	Переднеазиатский хомяк	3	1	2		
2.13	Мохноногие хомячки	3	1	2		
2.14	Китайский хомячок	3	1	2		
2.15	Подсемейство Полевочки	3	1	2		
2.16	Монгольская песчанка	3	1	2		
2.17	Поведение и содержание песчанок	3	1	2		
2.18	Крысы	3	1	2		
2.19	Лабораторная крыса	3	1	2		
2.20	Декоративные мыши	3	1	2		
2.21	Иглистые мыши	3	1	2		
2.22	Африканские пестрые мыши	3	1	2		
2.23	Мастомис	3	1	2		
2.24	Бурундук	3	1	2		
2.25	Сони	3	1	2		
2.26	Отряд Зайцеобразные	3	1	2		
2.27	Содержание кроликов	3	1	2		
2.28	Заяц-беляк и заяц-русак	3	1	2		
2.29	Отряд Хищные	3	1	2		
2.30	Контрольно-оценочное занятие» (по итогам 1-го полугодия)	3		2	1	
<b>3</b>	<b>Птицы живого уголка</b>	<b>54</b>	<b>17</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	Тесты, викторина
3.1	Общая характеристика птиц.	3	1	2		
3.2	Отряд Попугаи	3	1	2		

3.3	Волнистые попугайчики	3	1	2		
3.4	Неразлучники	3	1	2		
3.5	Корелла	3	1	2		
3.6	Какарик	3	1	2		
3.7	Жако	3	1	2		
3.8	Отряд Воробьинообразные	3	1	2		
3.9	Зебровая амадина	3	1	2		
3.10	Японская амадина	3	1	2		
3.11	Семейство Врановые	3	1	2		
3.12	Отряд Куриные	3	1	2		
3.13	Куры	3	1	2		
3.14	Перепелки	3	1	2		
3.15	Цесарки	3	1	2		
3.16	Отряд Гусеобразные	3		3		
3.17	Экскурсия на пруд	3	1	2		
3.18	Викторина по птицам	3		2	1	
<b>4</b>	<b>Пресмыкающиеся</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>Тесты, викторина</b>
4.1	Общая характеристика пресмыкающихся	3	1	2		
4.2	Отряд Черепахи	3	1	2		
4.3	Сухопутные черепахи	3	1	2		
4.4	Пресноводные черепахи. Болотная черепаха.	3	1	2		
4.5	Красноухая черепаха	3	1	2		
4.6	Экзотические обитатели террариумов. Викторина по пресмыкающимся.	3	1	1	1	
<b>5</b>	<b>Насекомые, пауки, улитки.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>викторина</b>
5.1	Улитки	3	1	2		
5.2	Тараканы	3	1	2		
5.3	Палочники	3	1	2		
5.4	Пауки и другие членистоногие	3	1	1	1	
<b>6</b>	<b>Обитатели аквариума</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>Тест</b>
6.1	Типы аквариумов	3	1	2		
6.2	Аквариумные рыбы	3	1	2		
6.3	Растения, моллюски	3	1	1	1	
<b>7</b>	<b>Комнатное цветоводство</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>Тест</b>
7.1	Правила ухода за комнатными растениями	3	1	2		
7.2	Разделение комнатных растений на группы по уходу	3	1	2		
7.3	Расположение цветов в помещении.	3	1	2		
7.4	Размножение комнатных растений	3	1	2		
7.5	Сезонные работы по уходу за растениями	3	1	1	1	
<b>8</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>викторина</b>
8.1	Игры, викторины	3		2	1	
8.2	Обсуждение работы кружка. Задание на лето.	3	1	2		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>69</b>	<b>140</b>	<b>7</b>	

## 1.2. Учебно-тематический план (базовый уровень)

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов:				Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	контроль	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
1.1	Знакомство с обитателями живого уголка	3	1	2		
1.2	Беседа по технике безопасности	3	1	2		
<b>2</b>	<b>Основы наблюдения за животными в городе</b>	<b>60</b>	<b>29</b>	<b>60</b>	<b>1</b>	<b>Тесты, викторина</b>
2.1	Знакомство с птицами города	3	1	2		
2.2	Участие в Международных днях учетов птиц	3	1	2		
2.3	Семейство Врановые	3	1	2		
2.4	Семейство Воробьиные	3	1	2		
2.5	Семейство Синицевые	3	1	2		
2.6	Семейство Вьюрковые	3	1	2		
2.7	Семейство Овсянковые	3	1	2		
2.8	Семейство Свиристелевые.	3	1	2		
2.9	Семейство Пищуховые	3	1	2		
2.10	Семейство Дроздовые	3	1	2		
2.11	Отряд Голубеобразные	3	1	2		
2.12	Отряд Дятлы	3	1	2		
2.13	Отряд Гусеобразные	3	1	2		
2.14	Экскурсия на пруд Диорамы	3	1	2		
2.15	Отряд хищные птицы	3	1	2		
2.16	Кормушки	3	1	2		
2.17	Корма	3	1	2		
2.18	Млекопитающие города	3	1	2		
2.19	Экскурсия в парк Дворца	3	1	2		
2.20	Викторина по животным города	3		2	<b>1</b>	
<b>3</b>	<b>Содержание животных в условиях неволи</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>Тесты, викторина</b>
3.1	Помещение для содержания животных	3	1	2		
3.2	Уход за животными	3	1	2		
3.3	Корма и кормление	3	1	2		
3.4	История содержания животных в зоопарках	3	1	2		
3.5	Ленинградский зоопарк	3	1	2		
3.6	Некоторые зоопарки России	3	1	2		
3.7	Современные принципы содержания животных	3	1	2		
3.8	Создание обогащенной среды	3	1	2		
3.9	Научная работа в зоопарках	3	1	2		
3.10	Контрольно-оценочное занятие» (по итогам 1-го полугодия)	3		2	1	
<b>4</b>	<b>Млекопитающие Кировской области.</b>	<b>48</b>	<b>15</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>викторина</b>
4.1	Отряд Насекомоядные	3	1	2		
4.2	Семейство Землеройковые	3	1	2		
4.3	Отряд Рукокрылые	3	1	2		
4.4	Отряд Зайцеобразные	3	1	2		
4.5	Отряд Грызуны	3	1	2		

4.6	Семейство Мышиные	3	1	2		
4.7	Семейство Бельчьи	3	1	2		
4.8	Семейство Бобровые	3	1	2		
4.9	Семейство Соневые	3	1	2		
4.10	Отряд Хищные	3	1	2		
4.11	Семейство Медвежьи	3	1	2		
4.12	Семейство Кошачьи	3	1	2		
4.13	Семейство Куньи	3	1	2		
4.14	Отряд парнокопытные	3	1	2		
4.15	Редкие млекопитающие Кировской области	3	1	2		
4.16	Викторина по млекопитающим Кировской области	3		2	1	
<b>5</b>	<b>Птицы Кировской области</b>	<b>51</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>Тесты, викторина</b>
5.1	Отряд Платинчатоклювые	3	1	2		
5.2	Отряд Дневные хищные птицы	3	1	2		
5.3	Отряд Совы	3	1	2		
5.4	Отряд Куриные	3	1	2		
5.5	Отряд Чайки	3	1	2		
5.6	Отряд Голубеобразные	3	1	2		
5.7.	Отряд Кукушкообразные	3	1	2		
5.8	Отряд Дятлообразные	3	1	2		
5.9	Отряд Стрижеобразные	3	1	2		
5.10	Отряд Воробьинообразные	3	1	2		
5.11	Семейство Ласточки	3	1	2		
5.12	Семейство Иволги	3	1	2		
5.13	Семейство Врановые	3	1	2		
5.14	Семейство Дроздовые	3	1	2		
5.15	Семейство Трясогузковые	3	1	2		
5.16	Редкие птицы Кировской области	3	1	2		
5.17	Викторина по птицам Кировской области	3		2	1	
<b>6</b>	<b>Пресмыкающиеся и земноводные Кировской области</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>Тест</b>
6.1	Класс Амфибии. Отряд Бесхвостые	3	1	2		
6.2	Отряд Хвостатые	3	1	2		
6.3	Класс Рептилии	3	1	2		
6.4	Редкие пресмыкающиеся и амфибии Кировской области	3	1	2		
6.5	Викторина по амфибиям и рептилиям Кировской области.	3	1	1	1	<b>Тест</b>
<b>6</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>викторина</b>
6.1	Контрольно-оценочное занятие» (по итогам 2-го полугодия)	3		2	1	
6.2	Обсуждение работы кружка. Задание на лето.	3	1	2		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>67</b>	<b>143</b>	<b>6</b>	

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Содержание обучения на стартовом уровне

#### Раздел «Вводное занятие»

##### **Тема 1. Ознакомление кружковцев с планом работы на год.**

*Теория.* Знакомство с обитателями живого уголка.

*Практическая работа:* Приобретение простейших навыков по уходу и кормлению.

##### **Тема 2. Беседа по технике безопасности.**

*Теория.* Беседа по технике безопасности.

*Практика.* Приобретение простейших навыков по уходу и кормлению.

#### Раздел «Млекопитающие в живом уголке».

##### **Тема 1. Общая характеристика млекопитающих.**

*Теория.* Отличительные черты. Разнообразие млекопитающих содержащихся любителями животных. Общие требования к условиям содержания млекопитающих в условиях неволи. Внешний вид здорового зверька.

*Практическая работа:* Игра-тест: Надо ли вам заводить домашних животных?

##### **Тема 2. Отряд Насекомоядные.**

*Теория.* Ежи обыкновенный, белогрудый и ушастый. Особенности биологии Насекомоядных на примере ежа. Распространение. Среда обитания. Суточный и годовой ритм ежа. Поведение в природе. Питание в природе и в неволе. Следы в природе. Строение мышц ежа и связанное с этим поведение при избегании хищников.

*Практическая работа:* *Практическая работа:* определение вида ежей, содержащихся в живом уголке. Определение степени прирученности ежа. Наблюдение за питанием ежа, передвижением, устройством гнезда и суточной активностью. Рисуем ежа.

##### **Тема 3. Отряд Грызуны.**

*Теория.* Особенности грызунов, строение зубов и связанные с этим особенности кормления и содержания в неволе. Разнообразие грызунов в мировой фауне и в неволе. Как обустроить жилище. Устройство домика. «Мебель» для грызунов. Как приручать грызунов. Как разводить грызунов.

*Практическая работа:* Наблюдение за особенностями поведения грызунов разных видов. Игра – тест: Свинки или хомячки?

##### **Тема 4. Кормление грызунов.**

*Теория.* Кормовые растения. Ядовитые растения.

*Практическая работа:* Наблюдение за особенностями питания грызунов разных видов. Способы приема пищи. Запасы. Предпочитаемый корм. Изучение кормовых и ядовитых растений по определителям и атласам.

### ***Тема 5. Семейство Белчиых.***

*Теория.* Белка обыкновенная. Распространение. Среда обитания. Суточная активность. Особенности поведения и линьки белки в природе в связи с сезонными изменениями в природе. Следы в природе. Питание белки в природе и рацион в условиях живого уголка. Требования к клетке.

*Практическая работа:* Определение родов семейства бельчих. Наблюдения за питанием, передвижением, суточной активностью белки, созданием «кладовых» и устройством гнезда. Рисуем белку.

### ***Тема 6. Дегу (семейство Восьмизубовые).***

*Теория.* Распространение. Образ жизни. Особенности содержания и кормления. Сложности.

*Практическая работа:* Кормление дегу, наблюдение за поведением.

### ***Тема 7. Шиншилла (семейство Шиншилловые).***

*Теория.* Распространение. Образ жизни. Особенности содержания и кормления. Трудности.

*Практическая работа:* Кормление шиншиллы, наблюдение за поведением.

### ***Тема 8. Морские свинки.***

*Теория.* История и география. Распространение. Породы морских свинок.

*Практическая работа:* определение пород у морских свинок живого уголка, уход за шерсткой морских свинок.

### ***Тема 9. Особенности кормления морских свинок.***

*Теория.* Кормовые и ядовитые растения. Содержание морских свинок. Размножение. Язык телодвижений и звуков морских свинок.

*Практическая работа:* Игра-тест: Заморские друзья. Наблюдение за поведением морских свинок. Кормление морских свинок.

### ***Тема 10. Нутрии.***

*Теория.* Распространение. Образ жизни. История акклиматизации в России. Нутрия как пушной зверек. Окрасы. Содержание и кормление.

*Практическая работа:* Уход за питомцами живого уголка.

### ***Тема 11. Мелкие мышевидные грызуны.***

*Теория.* Сходство и отличие семейств Мышиных и Хомякообразных.

*Практическая работа:* Определение принадлежности мелких мышевидных грызунов живого уголка к семействам Мышиных и Хомякообразных.

### ***Тема 12. Переднеазиатский (сирийский, золотистый) хомяк.***

*Теория.* История. Распространение. Место обитания. Образ жизни. Особенности питания в природе и в неволе. Поведение. Язык жестов хомяка. Размножение. Особенности развития детенышей.

*Практическая работа:* Наблюдение за питанием хомячка, запасанием корма, строительством гнезда и взаимоотношениями между сородичами. Наблюдение за развитием детенышей. Рисуем хомяка.

### ***Тема 13. Мохноногие хомячки.***

*Теория.* Джунгарский хомячок. Хомячок Кэмпбелла. Распространение и местообитания. Особенности питания, содержания и размножения.



*Практическая работа:* Наблюдение за питанием хомячка, запасанием корма, строительством гнезда и взаимоотношениями между сородичами.

***Тема 14. Китайский хомячок.***

*Теория.* Распространение и местообитания. Особенности питания, содержания и размножения.

*Практическая работа:* Наблюдение за питанием хомячка, запасанием корма, строительством гнезда и взаимоотношениями между сородичами.

***Тема 15. Подсемейство Полевочки.***

*Теория.* Общественная полёвка. Распространение и местообитания. Особенности питания, содержания и размножения. Обыкновенная полёвка. Распространение и местообитания. Особенности питания, содержания и размножения.

*Практическая работа:* Наблюдение за поведением и питанием полёвок.

***Тема 16. Монгольская песчанка.***

*Теория.* Распространение. Среда обитания. Суточный и годовой ритм. Следы в природе. Особенности питания в природе и неволе. Норы в природе.

*Практическая работа:* Определение видовой принадлежности песчанок живого уголка.

***Тема 17. Поведение и содержание песчанок.***

*Теория.* Особенности размножения и развития поведения детенышей. Взаимоотношение зверьков в группе.

*Практическая работа:* Наблюдения за питанием, строительством гнезда, поведением в группе.

***Тема 18. Крысы.***

*Теория.* Семейство Мышиные. История заселения крысами Европы. Конкуренция черной, серой и коричневой крыс. Серые крысы, как переносчики многочисленных инфекционных заболеваний. Вред, приносимый серыми крысами сельскому хозяйству и промышленности. Борьба с серыми крысами. Распространение. Местообитание. Следы в природе.

*Практическая работа:* Определение видовой принадлежности лабораторной крысы.

***Тема 19. Лабораторная крыса.***

*Теория.* Особенности биологии и поведения лабораторной крысы. Белые крысы – помощники ученых в медицинских, физиологических исследованиях. Питание в природе и кормление в неволе. Размножение. Особенности развития детенышей.

*Практическая работа:* Наблюдение за поведением крысы. Изучение предпочитаемых кормов. Наблюдение за развитием детенышей и отношениями между самкой и детенышами. Изучение строительной активности крысы.

***Тема 20. Декоративные мыши.***

*Теория.* История одомашнивания. Домовая мышь, как предок декоративных мышей. Распространение. Образ жизни. Суточная активность. Питание в природе. Особенности содержания декоративных мышей. Кормление. Размножение и развитие детенышей.

*Практическая работа:* Наблюдение за двигательной активностью мышей, питанием, строительной активностью, размножением и развитием детенышей. Рисуем мышь.

***Тема 21. Иглистые мыши.***

*Теория.* Распространение, образ жизни. Суточная активность. Содержание, кормление. Размножение.

*Практическая работа:* Наблюдение за двигательной активностью мышей, питанием, строительной активностью, размножением и развитием детенышей.

***Тема 22. Африканские пестрые мыши.***

*Теория.* Распространение, образ жизни. Суточная активность. Содержание, кормление. Размножение.

*Практическая работа:* Игра – определение по изображениям животных принадлежности к семействам Мышиных и Хомякообразных.

***Тема 23. Мастомис***

*Теория.* Распространение. Среда обитания. Питание в природе. Образ жизни. Особенности содержания. Сложности.

*Практическая работа:* Уход за питомцами живого уголка.

***Тема 24. Бурундук (семейство Бельчиьи).***

*Теория.* Распространение. Среда обитания. Питание в природе. Образ жизни. Особенности содержания. Сложности. Рисуем бурундука.

*Практическая работа:* Уход за питомцами живого уголка.

***Тема 25. Сони (семейство Соневидные).***

*Теория.* Виды сонь, различие по внешнему виду (таблица). Распространение. Среда обитания. Образ жизни. Питание. Сложности содержания.

*Практическая работа:* Игра-тест: Непростые вопросы о грызунах.

***Тема 26. Отряд Зайцеобразные.***

*Теория.* Особенности. Отличие от грызунов. Европейский дикий кролик. История распространения в природе. Породы кроликов. Декоративные карликовые кролики.

*Практическая работа:* Определение видов зайцеобразных живого уголка. Взвешивание кроликов живого уголка для определения принадлежности к карликовым кроликам по стандартам веса.

***Тема 27. Содержание кроликов.***

*Теория.* Особенности кормления. Размножение.

*Практическая работа:* Наблюдение за поведением кроликов, развитием детенышей. Рисуем кролика.

***Тема 28. Заяц-беляк и заяц-русак.***

*Теория.* Отличие зайцев от кроликов. Распространение зайцев в природе. Среда обитания. Следы в природе. Отличия зайца-беляка от зайца русака. Размножение в природе. Опыт вскармливания зайца-беляка в неволе.

*Практическая работа:* Наблюдение за поведением зайца в неволе. Наблюдение за питанием зайца, предпочитаемыми кормами. Рисуем зайца.

***Тема 29. Отряд Хищные.***

*Теория.* Черный хорек. Особенности биологии и связанные с этим условия содержания и кормления. Следы в природе.

*Практическая работа:* Игра - тест: Разбойничьи вопросы. Рисуем ласку, соболя.

### ***Тема 30.Итоговая викторина по млекопитающим.***

*Теория.* Итоговая викторина по млекопитающим.

*Практическая работа:* Уход за питомцами живого уголка.

## **Раздел « Птицы живого уголка»**

### ***Тема 1.Общая характеристика птиц.***

*Теория.* Отличительные черты. Разнообразие птиц содержащихся в неволе. Как обустроить птичье жильё. Жердочки, подстилка, кормушки. Зерновые корма. Мягкий корм.

*Практическая работа:* Игра-тест: Всё про клювы. Определение степени прирученности птицы по «шкале дикости» (по Н. Дергунову). Проверка реакции различных видов птиц на отражение в зеркале.

### ***Тема 2.Отряд Попугаи.***

*Теория.* Отличительные черты отряда. Распространение. Разнообразие попугаев. *Практическая работа:* Знакомство с видами попугаев живого уголка, с особенностями их кормления.

### ***Тема 3.Волнистые попугайчики.***

*Теория.* Распространение. Образ жизни в природе. Особенности содержания, кормления и размножения.

*Практическая работа:* Определение возраста попугайчиков. Наблюдение за поведением волнистых попугайчиков. Наблюдение за развитием птенцов.

### ***Тема 4. Неразлучники.***

*Теория.* Распространение. Особенности содержания, кормления и размножения. *Практическая работа:* Наблюдение за поведением неразлучников. Наблюдение за строительством гнезда у неразлучников.

### ***Тема 5. Корелла (нимфа).***

*Теория.* Распространение. Особенности содержания, кормления и размножения. *Практическая работа:* Наблюдение за поведением корелл, кормление корелл.

### ***Тема 6. Какарик.***

*Теория.* Распространение. Образ жизни в природе. Особенности содержания, кормления и размножения.

*Практическая работа:* Уход за питомцами живого уголка.

### ***Тема 7. Жако.***

*Теория.* Распространение. Образ жизни в природе. Особенности содержания, кормления и размножения.

*Практическая работа:* Купание жако, наблюдение за поведением жако.

### ***Тема 8. Отряд Воробьинообразные.***

*Теория.* Особенности отряда. Разнообразие представителей. Канареечный вьюрок (канарейка). Распространение. История одомашнивания. История выведения новых пород. Разделение пород по голосам и цветовой окраске. Кормление. Особенности содержания. Размножение.

*Практическая работа:* Наблюдение за поведением канареек: строительством гнезда, выкармливанием птенцов. Определение возраста птенцов по таблице. Рисуем канарейку.

#### **Тема 9. Зебровая амадина.**

*Теория.* Виды амадин. Распространение. Образ жизни. Особенности содержания. Кормление. Размножение.

*Практическая работа:* Наблюдение за поведением амадин. Кормление.

#### **Тема 10. Японская амадина.**

*Теория.* Распространение. Образ жизни. Особенности содержания. Кормление. Размножение.

*Практическая работа:* Наблюдение за поведением амадин. Кормление.

#### **Тема 11. Семейство Врановые.**

*Теория.* Особенности семейства. Представители семейства. Распространение. Образ жизни. Галка. Распространение. Образ жизни. Социальная структура стаи галок. Питание в природе. Кормление в неволе.

*Практическая работа:* Наблюдение за поведением галки в неволе и в природе, сравнение. Рисуем ворону.

#### **Тема 12. Отряд Куриные.**

*Теория.* Представители отряда.

*Практическая работа:* Сравнение представителей отряда Куриные, содержащихся в живом уголке, для определения признаков отряда (строение тела, крыльев, пищевое поведение).

#### **Тема 13. Куры.**

*Теория.* Происхождение домашних кур. Породы кур. Декоративные куры. Особенности содержания и кормления. Размножение. Развитие эмбрионов. Разведение на птицефермах.

*Практическая работа:* Наблюдение за поведением куриц. Рисуем курицу.

#### **Тема 14. Перепелки.**

*Теория.* История содержания перепелок. Виды перепелок. Особенности содержания и кормления. Разведение.

*Практическая работа:* Наблюдение за поведением перепелок.

#### **Тема 15. Цесарка.**

*Теория:* Распространение. Образ жизни. Особенности содержания и кормления. Разведение.

*Практическая работа:* Наблюдение за поведением цесарки.

#### **Тема 16. Отряд Гусеобразные.**

*Теория.* Утка-кряква. Жизнь в естественных условиях. Особенности зимовки. Содержание в живом уголке в связи с биологией.

*Практическая работа:* Наблюдение за поведением утки в живом уголке. Плавание. Питание.

**Тема 17. Экскурсия на пруд.**

*Теория.* Водоплавающие птицы городского пруда.

*Практическая работа:* наблюдение за поведением диких уток.

**Тема 18. Викторина по птицам.**

*Теория.* Викторина по птицам

*Практическая работа:* Уход за питомцами живого уголка.

**Раздел «Пресмыкающиеся»**

**Тема 1. Общая характеристика пресмыкающихся.**

*Теория.* Особенности строения и распространения. Разнообразие пресмыкающихся.

*Практическая работа:* Уход за питомцами живого уголка.

**Тема 2. Отряд Черепахи.**

*Теория.* Особенности строения и биологии. Распространение. Особенности размножения. Устройство террариума. Температурный режим.

*Практическая работа:* Определение видов черепах, содержащихся в живом уголке. Определение пола у черепах живого уголка. Вычисление минимальных размеров террариума для черепах разных видов.

**Тема 3. Сухопутные черепахи.**

*Теория.* Особенности строения, связанные с образом жизни. Степная черепаха. Распространение. Сезонный цикл степной черепахи. Содержание и кормление.

*Практическая работа:* Оценка состояния черепахи по тесту «Здорова ли ваша черепаха?». Рисуем черепаху.

**Тема 4. Пресноводные черепахи. Болотная черепаха.**

*Теория.* Распространение. Образ жизни. Особенности содержания и кормления.

*Практическая работа:* Наблюдение за двигательной активностью черепах живого уголка.

**Тема 5. Красноухая черепаха.**

*Теория.* Распространение. Образ жизни. Особенности содержания и кормления.

*Практическая работа:* Наблюдение за двигательной активностью черепах живого уголка. Сравнение водных и сухопутных черепах.

**Тема 6. Экзотические обитатели террариумов.**

*Теория.* Разнообразие. Трудности содержания. Викторина по пресмыкающимся.

*Практическая работа:* Уход за питомцами живого уголка.

**Раздел «Беспозвоночные»**

**Тема 1. Улитки.**

*Теория.* Особенности содержания и кормления. Размножение.

*Практическая работа:* Наблюдение за движением улиток, кормление улиток.

### **Тема 2. Тараканы.**

*Теория.* Распространение. Образ жизни. Особенности кормления и содержания. Разведение.

*Практическая работа:* Наблюдение за движением тараканов. Определение пола у мадагаскарского таракана.

### **Тема 3. Палочники.**

*Теория.* Распространение. Образ жизни. Особенности кормления и содержания. Партеногенетическое размножение. Маскировка.

*Практическая работа:* Наблюдение за активностью палочника.

### **Тема 4. Пауки и другие членистоногие.**

*Теория.* Саранча. Содержание. Трудности. Богомол. Особенности содержания и кормления. Пауки. Особенности содержания и кормления. Сложности.

*Практическая работа:* Уход за питомцами живого уголка.

## **Раздел « Обитатели аквариума»**

### **Тема 1. Типы аквариумов.**

*Теория.* Оборудование для ухода за аквариумом. Корма. Водные растения. Простейшие правила по уходу за аквариумом. Требования к грунту. Температура и жесткость воды.

*Практическая работа:* Уход за питомцами живого уголка.

### **Тема 2. Растения, моллюски.**

*Теория.* Аквариумные растения, размещение в аквариуме. Моллюски.

*Практическая работа:* Уход за питомцами живого уголка.

### **Тема 3. Аквариумные рыбки.**

*Теория.* Живородящие рыбки – гуппи, меченосцы, молинезии. Икрокладущие рыбки – барбусы, гурами, скалярии, петушки.

*Практическая работа:* Уход за питомцами живого уголка.

## **Раздел «Комнатное цветоводство»**

### **Тема 1. Правила ухода за комнатными растениями.**

*Теория.* Правила ухода за комнатными растениями.

*Практическая работа:* Уход за растениями живого уголка.

### **Тема 2. Разделение комнатных растений на группы по уходу.**

*Теория:* Ампельные. Вьющиеся, кактусы. Суккуленты. Красивоцветущие, пестролистные растения. Требования к поливке, влажности воздуха. Требования к грунту и удобрениям

*Практическая работа:* Уход за растениями живого уголка.

### **Тема 3. Расположение цветов в помещении.**

*Теория:* Расположение цветов в помещении.

*Практическая работа:* Уход за растениями живого уголка.

### **Тема 4. Размножение комнатных растений.**

*Теория.* Вегетативное. «Живорождение».

*Практическая работа:* Уход за растениями живого уголка, размножение растений.

***Тема 5. Сезонные работы по уходу за растениями.***

*Теория.* Работа с комнатными растениями, рыхление, поливка. Опыты по вегетативному размножению растений. Пересадка растений. Выращивание проростков из семян.

*Практическая работа:* Уход за растениями живого уголка. Пересадка растений.

**Раздел «Итоговое занятие»**

***Тема 1. Игры, викторины.***

*Теория.* Игры, викторины

*Практическая работа:* Уход за питомцами живого уголка.

***Тема 2. Обсуждение работы кружка. Задание на лето.***

*Теория.* Обсуждение работы кружка. Задание на лето.

*Практическая работа:* Уход за питомцами живого уголка.

**4.2. Содержание обучения на базовом уровне**

**Раздел «Вводное занятие»**

***Тема 1. Ознакомление кружковцев с планом работы на год.***

*Теория.* Ознакомление кружковцев с планом работы на год

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы.

***Тема 2. «Беседа по технике безопасности»***

*Теория.* Беседа по технике безопасности

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы.

**Раздел «Основы наблюдения за животными в городе»**

***Тема 1. Знакомство с птицами города.***

*Теория.* Упрощенная методика учета птиц.

*Практическая работа:* Экскурсия в парк Дворца. Учеты птиц по упрощенной методике.

***Тема 2. Участие в Международных днях учетов птиц.***

*Теория.* Участие в Международных днях учетов птиц.

*Практическая работа:* Экскурсия в парк Дворца. Учеты птиц по упрощенной методике.

***Тема 3. Семейство Врановые.***

*Теория.* Галка. Ворона. Грач. Сорока. Сойка.

*Практическая работа:* Экскурсия в парк Дворца. Наблюдения за птицами парка. Поиск гнезд Врановых.

***Тема 4. Семейство Воробьиные.***

*Теория.* Домовой и полевой воробьи.

*Практическая работа:* Экскурсия в парк Дворца. Определение видовой принадлежности воробьев, обитающих в парке Дворца.

***Тема 5. Семейство Синицевые.***

*Теория.* Большая синица. Гаичка, московка, лазоревка, хохлатая синица. Семейство Длиннохвостые синицы.

*Практическая работа:* Экскурсия в парк Дворца. Наблюдения за синицами.

***Тема 6. Семейство Вьюрковые.***

*Теория.* Снегирь. Черноголовый щегол. Чечетка. Чиж. Зяблик. Клесты. Щур. Зеленушка.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы.

***Тема 7. Семейство Овсянковые.***

*Теория.* Обыкновенная овсянка.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы.

***Тема 8. Семейство Свиристелевые.***

*Теория.* Свиристель обыкновенный.

*Практическая работа:* Экскурсия в парк Дворца. Наблюдения за свиристелями.

***Тема 9. Семейство Пищуховые.***

*Теория.* Пищуха. Семейство Поползневые. Поползень.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы.

***Тема 10. Семейство Дроздовые.***

*Теория.* Дрозд-рябинник.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы.

***Тема 11. Отряд Голубеобразные.***

*Теория.* Сизый голубь.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы.

***Тема 12. Отряд Дятлы.***

*Теория.* Большой пестрый дятел. Белоспинный дятел. Малый пестрый дятел.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы.

***Тема 13. Отряд Гусеобразные.***

*Теория.* Кряква. Гоголь. Отряд Чайки. Чайка озерная. Метод экстраполяции.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы.

***Тема 14. Экскурсия на пруд Диорамы.***

*Теория.* Наблюдение за водоплавающими птицами.

*Практическая работа:* Экскурсия на пруд Диорамы

***Тема 15. Отряд хищные птицы.***

*Теория.* Ястреб-перепелятник. Ястреб-тетеревятник.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы.

***Тема 16. Кормушки.***

*Теория.* Правила подкормки зимующих птиц города. Требования. Разнообразие.

*Практическая работа:* Изготовление простейших кормушек для птиц.

***Тема 17. Корма.***

*Теория.* Правила подкормки зимующих птиц города.



*Практическая работа:* Подкормка птиц в парке Дворца. Наблюдение за зимующими птицами.

***Тема 18. Млекопитающие города.***

*Теория.* Видовой состав и возможные места встреч диких млекопитающих в городе. Следы жизнедеятельности млекопитающих в городе. Норы.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы.

***Тема 19. Экскурсия в парк Дворца.***

*Теория.* Изучение следовой деятельности млекопитающих.

*Практическая работа:* Экскурсия в парк Дворца

***Тема 20. Викторина по животным города.***

*Теория.* Викторина по животным города.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы.

**Раздел «Содержание животных в условиях неволи»**

***Тема 1. Помещение для содержания животных.***

*Теория.* Зоогигиена. Микроклимат. Как обустроить клетку, акватеррариум.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы.

***Тема 2. Уход за животными.***

*Теория.* Разведение животных. Проблемы при разведении. Как предупредить болезни животных.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы.

***Тема 3. Корма и кормление.***

*Теория.* Кормовые травы.

*Практическая работа:* Изучение разнообразия видов кормовых растений, произрастающих на территории Дворца.

***Тема 4. История содержания животных в зоопарках.***

*Теория.* Московский зоопарк.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы.

***Тема 5. Ленинградский зоопарк.***

*Теория.* Ленинградский зоопарк.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы.

***Тема 6. Некоторые зоопарки России.***

*Теория.* Нижегородский зоопарк «Лимпопо». Казанский зооботанический сад.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы.

***Тема 7. Современные принципы содержания животных.***

*Теория.* Современное оборудование вольеров.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы.

***Тема 8. Создание обогащенной среды.***

*Теория.* Создание обогащенной среды.

*Практическая работа:* Изготовление игрушки для грызунов.

***Тема 9. Научная работа в зоопарках.***

*Теория.* Основы наблюдений за животными в неволе.

*Практическая работа:* Наблюдение за поведением животных живого уголка на прогулке, во время кормления, отдыха. Реакция животных на посетителей, шум и другие раздражители.

**Тема 10. Викторина по зоопаркам.**

*Теория.* Викторина по зоопаркам.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы.

**Раздел «Млекопитающие Кировской области»**

**Тема 1. Отряд Насекомоядные.**

*Теория.* Характеристика отряда. Ежи. Крот. Выхухоль.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы.

**Тема 2. Семейство Землеройковые.**

*Теория.* Бурозубки. Кутора.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы.

**Тема 3. Отряд Рукокрылые.**

*Теория.* Характеристика отряда.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы.

**Тема 4. Отряд Зайцеобразные.**

*Теория.* Характеристика отряда. Заяц-беляк. Заяц-русак.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы.

**Тема 5. Отряд Грызуны.**

*Теория.* Характеристика отряда. Семейство хомякообразные. Хомяк обыкновенный. Водяная полёвка. Полёвки обыкновенная и рыжая.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы.

**Тема 6. Семейство Мышиные.**

*Теория.* Лесная, полевая мыши, мышь-малютка.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы.

**Тема 7. Семейство Бельчьи.**

*Теория.* Белка обыкновенная. Бурундук.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы.

**Тема 8. Семейство Бобровые.**

*Теория.* Бобр.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы.

**Тема 9. Семейство Соневые.**

*Теория.* Лесная и садовая сони.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы.

**Тема 10. Отряд Хищные.**

*Теория.* Характеристика отряда. Семейство Собачьи. Отличительные черты представителей семейства. Волк. Лиса.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы.

**Тема 11. Семейство Медвежьи.**

*Теория.* Бурый медведь.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы.

**Тема 12. Семейство Кошачьи.**

*Теория.* Рысь.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы.

**Тема 13. Семейство Куньи.**

*Теория.* Хорек. Норка. Куница. Горноста́й. Ласка. Росомаха.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы.

**Тема 14. Отряд Парнокопытные.**

*Теория.* Характеристика отряда. Кабан. Лось.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы.

**Тема 15. Редкие млекопитающие Кировской области.**

*Теория.* Редкие млекопитающие Кировской области.

*Практическая работа:* Знакомство с Красной Книгой Кировской области.

**Тема 16. Викторина по млекопитающим Кировской области.**

*Теория.* Викторина по млекопитающим Кировской области.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы.

### **Раздел «Птицы Кировской области»**

**Тема 1. Отряд Платинчатоклювые.**

*Теория.* Характеристика отряда. Лебедь. Серый гусь. Гуменник. Кряква. Чирок-свистунок. Серая утка. Свиязь. Шилохвость. Чирок-трескунок. Широконоска. Нырки. Чернеть. Гоголь. Луток. Крохаль.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы.

**Тема 2. Отряд Дневные хищные птицы.**

*Теория.* Характеристика отряда. Осоед. Коршун. Орлан-белохвост. Канюки. Ястреба. Скопа. Пустельга. Сапсан.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы.

**Тема 3. Отряд Совы**

*Теория.* Совы Кировской области.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы.

**Тема 4. Отряд Куриные.**

*Теория.* Характеристика отряда. Куропатка. Тетерев. Глухарь. Перепел.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы.

**Тема 5. Отряд Чайки.**

*Теория.* Характеристика отряда. Сизая чайка. Озерная чайка. Семейство Крачки. Речная крачка.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы.

**Тема 6. Отряд Голубеобразные.**

*Теория.* Характеристика отряда. Вяхирь. Горлица.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы.

**Тема 7. Отряд Кукушкообразные.**

*Теория.* Характеристика отряда. Обыкновенная кукушка. Особенности размножения.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы

**Тема 8. Отряд Дятлообразные.**

*Теория.* Характеристика отряда. Черный дятел, желна. Трехпалый дятел. Обыкновенная вертишейка.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы

***Тема 9. Отряд Стрижеобразные.***

*Теория.* Характеристика отряда. Черный стриж.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы

***Тема 10. Отряд Воробьинообразные.***

*Теория.* Характеристика отряда.

*Практическая работа:* Прослушивание голосов птиц.

***Тема 11. Семейство Ласточки.***

*Теория.* Европейская береговая ласточка. Касатка. Городская ласточка.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы

***Тема 12. Семейство Иволги.***

*Теория.* Обыкновенная иволга.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы

***Тема 13. Семейство Врановые.***

*Теория.* Кедровка.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы

***Тема 14. Семейство Дроздовые.***

*Теория.* Обыкновенная горихвостка-лысушка. Зарянка. Варакушка.

Обыкновенный белобровник.

***Тема 15. Семейство Трясогузковые.***

*Теория.* Белая трясогузка. Желтая трясогузка.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы

***Тема 16. Редкие птицы Кировской области.***

*Теория.* Редкие птицы Кировской области

*Практическая работа:* Изучение птиц занесенных в Красной книгой Кировской области.

***Тема 17. Викторина по птицам Кировской области.***

*Теория.* Викторина по птицам Кировской области.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы

**Раздел «Рептилии и земноводные Кировской области»**

***Тема 1. Класс Амфибии.***

*Теория.* Отряд Бесхвостые. Характеристики отряда. Чесночница обыкновенная. Жабы обыкновенная и зеленая. Лягушки: озерная, прудовая, остромордая, травяная.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы

***Тема 2. Отряд Хвостатые.***

*Теория.* Характеристики отряда. Тритон обыкновенный. Тритон гребенчатый.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы

***Тема 3. Класс Рептилии. Отряд Чешуйчатые.***

*Теория.* Характеристики отряда. Веретеница. Ящерицы прыткая и живородящая. Уж обыкновенный. Медянка. Гадюка. Правила поведения в природе в местах возможной встречи с ядовитыми змеями.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы

**Тема 4. Редкие пресмыкающиеся и амфибии Кировской области.**

*Теория.* Редкие пресмыкающиеся и амфибии Кировской области.

*Практическая работа:* Изучение рептилий и земноводных занесенных в Красной книгой Кировской области.

**Тема 5. Викторина по амфибиям и рептилиям Кировской области.**

*Теория.* Викторина по амфибиям и рептилиям Кировской области.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы

#### Раздел «Итоговое занятие»

**Тема 1. Контрольно-оценочное занятие»** (по итогам 2-го полугодия)

*Теория.* Игры, викторины.

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы

**Тема 2. Обсуждение работы кружка. Задание на лето**

*Теория.* Обсуждение работы кружка. Задание на лето

*Практическая работа:* Уход за обитателями уголка живой природы

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Чи сло	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09	18	9.00.- 11.45	практическое	1	Знакомство с обитателями живого уголка	к.311	-
2.	09	22	9.00.- 11.45	теоретическое		Беседа по технике безопасности	К.311	-

Примечание. Не приводим, так как ежегодно обновляется, формируясь автоматически в навигаторе ПФДО.

## **6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Методическое обеспечение**

Для выполнения программы необходим наиболее доступный набор видов (морские свинки, белые мыши, крысы, хомячки, кролики, волнистые попугайчики, амадины, канарейки) для отработки учащимися простейших умений и навыков.

Учебный Методический Комплект по темам - «Ёж», «Белка обыкновенная», «Морские свинки», «Песчанки», «Мыши», «Полевки», «Хомячки», «Крысы», «Хорек», «Кролик», «Заяц-беляк», «Канарейки», «Попугай», «Галка», «Лесные птицы», «Утка – кряква», «Курицы», «Цесарка», «Перепелки», «Палочники», «Улитки», «Черепахи» на бумажных носителях.

1. На цифровых носителях авторские электронные материалы - Белка. Крысы. Хомячки. Кролик. Мохноногие хомячки. Китайские хомячки. Морские свинки. Дегу. Шиншилла. Хорек. Полевки. Мыши. Зебровые мыши. Игlistые мыши. Ёж. Песчанки. Заяц. Попугай. Волнистые попугайчики. Корелла. Утка. Неразлучники. Галка. Курицы. Цесарка. Перепелки. Канарейки. Амадины. Зебровые амадины. Лесные птицы. Синица. Белая трясогузка. Пресмыкающиеся. Черепахи. Аквариумные рыбки. Тараканы. Палочники. Бабочки. Улитки. Зимующие птицы города Кирова. Звери города Кирова. Куньи. Лось. Волк. Лиса. Сони. Рысь. Бурундук. Летяга. Наземные Бельчьи. Водные полевки. Бобр. Медведь. Насекомоядные. Землеройки. Тушканчик. Конкуренция. Эусоциальность. Ленинградский зоопарк. Московский зоопарк. Дом птиц. Обогащение среды.

2. Используются готовые образовательные ресурсы – фильмы на DVD дисках «Жизнь млекопитающих», «Горностай Стюди», «Капибара Карла», «Московский зоопарк приглашает», «Где обедал воробей», «Птицы. Вокруг света с птицами».

Для проведения лабораторных занятий разработан адаптированный к школьному возрасту и возможностям живого уголка комплект таблиц-определителей некоторых родов и видов животных, содержащихся в живом уголке, таблиц для определения возраста птиц, таблицы для определения степени прирученности животного.

Для контроля знаний разработана и применяется система оценки индивидуальных образовательных результатов обучающихся - система тестов по темам и разделам программы.

### **6.2. Техническое обеспечение**

Для выполнения программы, в первую очередь необходим наиболее доступный набор видов (морские свинки, белые мыши, крысы, хомячки, кролики, волнистые попугайчики, амадины, канарейки) для отработки учащимися простейших умений и навыков. Для содержания животных необходимы клетки, вольеры, аквариумы, акватеррариумы и террариумы соответствующие требованиям содержания животных, содержащихся в уголке живой природы. Для освоения учащимися программы некоторые виды (исходя

из их биологии) должны содержаться группами и давать потомство. Для проведения теоретических занятий необходим компьютер.

### **6.3.Требование к образовательной среде (к учебному кабинету)**

Требования к образовательной среде для реализации программы определены инструкциями по технике безопасности (Приложения 3,4,5)

## 7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 7.1. Литература для педагога

1. Агеева Г.А., Лаврова К.Г. Цветы в вашем доме. Петрозаводск: Карелия, 1992. 144 с.
2. Альтман Д. Карликовые кролики. М.: Аквариум, 1997. 64 с.
3. Александров М., Иванов И. Домашний зоопарк. Грызуны. Л.: Смарт, 1991. 32 с.
4. Арлотт Н., Храбрый В. Птицы России. С-Пб.: Амфора, 2009. 446 с.
5. Беренд К. Морские свинки. М.: Омега, 2004. 65 с.
6. Берестов В.А. Справочник по звероводству в вопросах и ответах. Петрозаводск: Карелия, 1987. 336 с.
7. Беляков Н. Юным птицеводам. М.: Детгиз, 1963. 176 с.
8. Бёме Л.Б. Жизнь птиц у нас дома. М.: Лесная промышленность, 1968. 180 с.
9. Бильфельд Х. Мыши. М.: Омега, 2002. 65 с.
10. Демянчик В.Т. Птицы Европы. Мн.: Харвест, 2003. 416 с.
11. Вильке Х. Черепахи. М.: Омега, 2004. 65 с.
12. Воронцов В.В. Уход за комнатными растениями. М.: Фитон, 2001. 192 с.
13. Гринев В.А. Попугаи. М.: Лесная промышленность, 1991. 336 с.
14. Гуржий А.Н. Красноухая черепаха. М.: Дельта М, 2000. 32 с.
15. Гусев В.Г., Горбатов В.А., Диева Н.М., Кондаков Н.Н. Наши питомцы. М.: Лесная промышленность, 1987. 64 с.
16. Гусев В.Г. Животные у нас дома. М.: Экология, 1992. 368 с.
17. Дмитриев Ю. Человек и животные. М.: Детская литература, 1976. 336 с.
18. Ефремов А.В. Аквариум и его обитатели. Новосибирское книжное изд-во, 1992. 192 с.
19. Колар К. Волнистые попугайчики. М.: Аквариум, 1999. 64 с.
20. Котенкова Е.В., Мешкова Н.Н., Шутова М.И. О крысах и мышах. М.: Наука. 1989. 176 с.
21. Кудрявцев С.В., Фролов В.Е., Королев А.В. Террариум и его обитатели. М.: Лесная промышленность, 1991. 350 с.
22. Кузнецов Б.А. Определитель позвоночных животных фауны СССР. Часть 2. М.: Просвещение, 1974. 288 с.
23. Кутас Е.Н. Комнатные растения. Минск: Ураджай, 1993. 238 с.
24. Ласуков Р. Звери и их следы. М.: Рольф, 1999. 128 с.
25. Ласуков Р. Обитатели водоемов. М.: Рольф, 1999. 128 с.
26. Ласуков Р. Птицы. М.: Рольф, 1999. 128 с.
27. Лукина Е.В. Певчие, цветные и декоративные канарейки. М.: Лесная промышленность, 144 с.
28. Натали В.Ф. Животные в уголке живой природы. М.: Изд-во академии педагогических наук, 1955. 132 с.
29. Непомнящий Н.Н. Декоративные грызуны. М.: Вече, 2004. 240 с.
30. Нидон К., Петерман И., Шеффель П., Шайба Б. Растения и животные. М.: Мир, 1991. 264 с.
31. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный Атлас-определитель высших растений. М.: Просвещение, 1991. 240 с.
32. Нога Г.С. Наблюдения и опыты по зоологии. М.: Просвещение, 1979. 190 с.
33. Онегов А. Школа юннатов. М.: Детская литература, 1980. 400 с.
34. Онегов А. Школа юннатов. М.: Детская литература, 1990. 271 с.
35. Остапенко В. Птицы в вашем доме. М.: Армадия, 1996. 544 с.
36. Павлинов И.Я., Крускоп С.В., Варшавский А.А., Борисенко А.В. Наземные звери России. Справочник-определитель. М.: Изд-во КМК, 2002. 299 с.
37. Пайерс Х. Песчанки. М.: Мир, 1997. 32 с.
38. Первухин И.В., Первухин Н.И. Кормление домашних и декоративных животных. Справочная книга. М.: Нива России, 1992. 336 с.
39. Первухин И.В. Домашний ветеринар. М.: Воскресенье, 1993. 240 с.
40. Райххольф Й. Млекопитающие. М.: Изд-во Астрель, 2002. 288 с.



- 41.Рахманов А.И. Карликовые декоративные кролики. М.: Аквариум, 2000. 160 с.
- 42.Рахманов А.И. Песчанки. М.: Аквариум, 2002. 64 с.
- 43.Сабунаев Д.В. Животные у нас дома. Санкт-Петербург: Кристалл, 2003. 192 с.
- 44.Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома. Минск: Польша, 1992. 272 с.
- 45.Смирин В.М., Смирин Ю.М. Звери в природе. М.: Изд-во Московского университета, 1991. 256 с.
- 46.Сондер Б. Попугаи. Минск: Белфакс, 1997. 72 с.
47. Сотников В.Н.Птицы Кировской области и сопредельных территорий. Неворобьиные. Том 1.Часть 1. Киров, 1999.400 с.
48. Сотников В.Н.Птицы Кировской области и сопредельных территорий. Воробьинообразные. Том 2.Часть 1. Киров, 2006.448 с.
49. Сотников В.Н.Птицы Кировской области и сопредельных территорий. Воробьинообразные. Том 2.Часть 2. Киров, 2008.432 с.
- 50.Ухатин Н. Друзьям птиц. М.: Детская литература, 1976. 176 с.
- 51.Фон Фриш О. Хомяки. М.: Омега, 2004. 65 с.
- 52.Хацкевич Ю.Г. Хомяки и другие грызуны. М.: АСТ, 2001. 64 с.
- 53.Шестопапов О., Онищенко Н. Кролики, хомяки, шиншиллы и другие пушистые питомцы. М.: Эксмо, 2013. 208 с.
- 54.Шернин А.И. Животный мир Кировской области. Выпуск 3. Киров, 1976.
- 55.Шпайхер К. Канарейки. М.: Аквариум, 1998. 160 с.

## **7.2. Литература для учащихся и учебная литература**

- 1.Агеева Г.А., Лаврова К.Г. Цветы в вашем доме. Петрозаводск: Карелия, 1992. - 144 с.
- 2.Альтман Д. Карликовые кролики. М.: Аквариум, 1997. 64 с.
- 3.Арлотт Н., Храбрый В. Птицы России. С-Пб.: Амфора,2009. 446 с.
- 4.Беренд К. Морские свинки. М.: Омега, 2004. 65 с.
- 5.Бёме Л.Б. Жизнь птиц у нас дома. М.: Лесная промышленность, 1968. 180 с.
- 6.Бильфельд Х. Мыши. М.: Омега, 2002. 65 с.
- 7.Вильке Х. Черепахи. М.: Омега, 2004. 65 с.
- 12.Воронцов В.В. Уход за комнатными растениями. М.: Фитон, 2001. 192 с.
- 8.Гринев В.А. Попугаи. М.: Лесная промышленность, 1991. 336 с.
- 9.Гуржий А.Н. Красноухая черепаха. М.: Дельта М, 2000. 32 с.
- 10.Гусев В.Г., Горбатов В.А., Диева Н.М., Кондаков Н.Н. Наши питомцы. М.: Лесная промышленность, 1987. 64 с.
- 11.Гусев В.Г. Животные у нас дома. М.: Экология, 1992. 368 с.
- 12.Дмитриев Ю. Человек и животные. М.: Детская литература, 1976. 336 с.
- 13.Ефремов А.В. Аквариум и его обитатели. Новосибирское книжное изд-во, 1992. 192 с.
- 14.Колар К. Волнистые попугайчики. М.: Аквариум, 1999. 64 с.
- 15.Кудрявцев С.В., Фролов В.Е., Королев А.В. Террариум и его обитатели. М.: Лесная промышленность, 1991. 350 с.
- 16.Кузнецов Б.А. Определитель позвоночных животных фауны СССР. Часть 2. М.: Просвещение, 1974. 288 с.
- 17.Кутас Е.Н. Комнатные растения. Минск: Ураджай, 1993. 238 с.
- 18.Лукина Е.В. Певчие, цветные и декоративные канарейки. М.: Лесная промышленность, 144 с.
19. Непомнящий Н.Н. Декоративные грызуны. М.: Вече,2004. 240 с.
- 20.Нидон К., Петерман И., Шеффель П., Шайба Б. Растения и животные. М.: Мир, 1991. 264 с.
- 21.Онегов А. Школа юннатов. М.: Детская литература, 1980. 400 с.
- 22.Онегов А. Школа юннатов. М.: Детская литература, 1990. 271 с.
- 23.Остапенко В. Птицы в вашем доме. М.: Армадия, 1996. 544 с.
- 24.Пайерс Х. Песчанки. М.: Мир, 1997. 32 с.
- 25.Райххолф Й. Млекопитающие. М.: Изд-во Астрель, 2002. 288 с.
- 26.Рахманов А.И. Карликовые декоративные кролики. М.: Аквариум, 2000. 160 с.

27. Рахманов А.И. Песчанки. М.: Аквариум, 2002. 64 с.
28. Сабунаев Д.В. Животные у нас дома. Санкт-Петербург: Кристалл, 2003. 192 с.
29. Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома. Минск: Польша, 1992. 272 с.
30. Смирин В.М., Смирин Ю.М. Звери в природе. М.: Изд-во Московского университета, 1991. 256 с.
31. Сондер Б. Попугаи. Минск: Белфакс, 1997. 72 с.
32. Ухатин Н. Друзьям птиц. М.: Детская литература, 1976. 176 с.
33. Фон Фриш О. Хомяки. М.: Омега, 2004. 65 с.
34. Хацкевич Ю.Г. Хомяки и другие грызуны. М.: АСТ, 2001. 64 с.
35. Шестопапов О., Онищенко Н. Кролики, хомяки, шиншиллы и другие пушистые питомцы. М.: Эксмо, 2013. 208 с.
36. Шпайхер К. Канарейки. М.: Аквариум, 1998. 160 с.

### 7.3. Литература для родителей

1. Александров М., Иванов И. Домашний зоопарк. Грызуны. Л.: Смарт, 1991. 32 с.
2. Арлотт Н., Храбрый В. Птицы России. С-Пб.: Амфора, 2009. 446 с.
3. Бёме Л.Б. Жизнь птиц у нас дома. М.: Лесная промышленность, 1968. 180 с.
4. Демянчик В.Т. Птицы Европы. Мн.: Харвест, 2003. 416 с.
5. Гусев В.Г., Горбатов В.А., Диева Н.М., Кондаков Н.Н. Наши питомцы. М.: Лесная промышленность, 1987. 64 с.
6. Гусев В.Г. Животные у нас дома. М.: Экология, 1992. 368 с.
7. Кудрявцев С.В., Фролов В.Е., Королев А.В. Террариум и его обитатели. М.: Лесная промышленность, 1991. 350 с.
8. Кузнецов Б.А. Определитель позвоночных животных фауны СССР. Часть 2. М.: Просвещение, 1974. 288 с.
9. Ласуков Р. Звери и их следы. М.: Рольф, 1999. 128 с.
10. Ласуков Р. Обитатели водоемов. М.: Рольф, 1999. 128 с.
11. Ласуков Р. Птицы. М.: Рольф, 1999. 128 с.
12. Натали В.Ф. Животные в уголке живой природы. М.: Изд-во академии педагогических наук, 1955. 132 с.
13. Нидон К., Петерман И., Шеффель П., Шайба Б. Растения и животные. М.: Мир, 1991. 264 с.
14. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный Атлас-определитель высших растений. М.: Просвещение, 1991. 240 с.
15. Нога Г.С. Наблюдения и опыты по зоологии. М.: Просвещение, 1979. 190 с.
16. Павлинов И.Я., Крускоп С.В., Варшавский А.А., Борисенко А.В. Наземные звери России. Справочник-определитель. М.: Изд-во КМК, 2002. 299 с.
17. Первухин И.В., Первухин Н.И. Кормление домашних и декоративных животных. Справочная книга. М.: Нива России, 1992. 336 с.
18. Первухин И.В. Домашний ветеринар. М.: Воскресенье, 1993. 240 с.
19. Райххолф Й. Млекопитающие. М.: Изд-во Астрель, 2002. 288 с.
20. Сабунаев Д.В. Животные у нас дома. Санкт-Петербург: Кристалл, 2003. 192 с.
21. Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома. Минск: Польша, 1992. 272 с.
22. Смирин В.М., Смирин Ю.М. Звери в природе. М.: Изд-во Московского университета, 1991. 256 с.
23. Сотников В.Н. Птицы Кировской области и сопредельных территорий. Воробьинообразные. Том 1. Часть 1. Киров, 1999. 400 с.
24. Сотников В.Н. Птицы Кировской области и сопредельных территорий. Воробьинообразные. Том 2. Часть 1. Киров, 2006. 448 с.
25. Сотников В.Н. Птицы Кировской области и сопредельных территорий. Воробьинообразные. Том 2. Часть 2. Киров, 2008. 432 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1. Карта наблюдения.

Критерии оценки практической работы	Фамилия Имя Отчество						
<b>1 год обучения</b>							
Простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка							
Простейшие навыки кормления обитателей живого уголка							
Навыки безопасного общения с обитателями уголка живой природы							
<b>2 год обучения</b>							
Навыки по уходу за всеми обитателями уголка живой природы							
Знание особенностей кормления разных видов, обитающих в уголке живой природы							
Навыки безопасного общения с обитателями уголка живой природы							

## Приложение 2.

### Анкета оценки теоретических знаний за полугодие

#### Контрольные вопросы за первое полугодие первого года обучения

1. К каким отрядам относятся млекопитающие живого уголка?
2. Какие грызуны родом из Южной Америки?
3. Каких зверьков можно встретить в Кировской области?
4. Питание белки в природе?
5. Какие виды хомячков содержатся в живом уголке?
6. Какой зверек живет в Египте?
7. От какого зверька произошли домашние породы кроликов?
8. На какой континент завезли кроликов?
9. Какой грызун в средние века приносил чуму в населенные пункты?
10. Какие рождаются мышата и хомячки?
11. Какими рождаются морские свинки?
12. Нужно ли морским свинкам питаться молоком самки?
13. На какую высоту может прыгать песчанка?
14. Для чего приспособлены конечности у белки?
15. Дегу нужно содержать по - одиночке или группами?
16. Можно ли сажать в одну клетку хомячков разных видов?
17. Чем отличаются хомячки Кэмпбела от джунгарских?
18. Где в природе живут песчанки?
19. Надо ли купать хомячков?
20. Что нельзя давать дегу?
21. Сколько лет живут декоративные кролики?
22. Где нужно содержать грызунов?
23. Что больше любят хомячки – зерно или овощи?
24. Кого из животных уголка живой природы можно кормить травой?
25. Кого из животных уголка живой природы можно кормить сеном?
26. У какого грызуна самый ценный мех?
27. Как белки готовятся к зиме?
28. Самый большой грызун в мире?
29. Роют ли норы хорьки?
30. Иглистые мыши в природе живут группами или по одиночке?
31. Какой из хомячков считался вымершим?
32. Можно ли ссажить взрослых незнакомых песчанок?
33. Как лучше содержать морских свинок – группами или поодиночке?

Контрольные вопросы  
за второе полугодие первого года обучения

1. Общая характеристика птиц.
2. Особенности отряда Попугаеобразные.
3. Где выводят птенцов попугаи?
4. Особенности воробьинообразных птиц.
5. Приведите примеры воробьинообразных города.
6. Родина канарейки.
7. Особенности содержания и разведения амадин.
8. Какого типа птенцы у попугаев и воробьинообразных?
9. Характеристика отряда Курообразных.
10. Для какой цели были одомашнены домашние курицы.
10. Родина кур.
11. Особенности биологии кряквы.
12. Чем питается кряква в природе?
13. Какие кряквы птицы – перелетные или оседлые?
14. Какого типа птенцы у кур и уток?
15. Распространение пресмыкающихся.
16. Особенности строения внешнего скелета черепах.
17. Содержание черепах в неволе.
18. Особенности образа жизни степной черепахи.
19. Сравнение сухопутных и пресноводных.
20. Где в природе обитает болотная черепаха?
21. Родина красноухих черепах.
22. Особенности кормления черепах.
23. Родина ахатин.
24. Особенности кормления и содержания брюхоногих моллюсков.
25. Как определить пол у мадагаскарского таракана?
26. Каким способом размножаются палочники?
27. Объясните, как палочники спасаются от хищников.
28. Принцип устройства аквариума.
29. Каких аквариумных живородящих рыб вы знаете?
30. Откуда родом золотая рыбка?
31. Назовите основные потребности комнатных растений.
32. Какие растения можно размножать вегетативным путем?
33. Какие растения не нуждаются в частом поливе?

## Контрольные вопросы за первое полугодие второго года обучения

1. Как происходят учеты по упрощенной методике учетов птиц?
2. В чем заключается метод экстрополяции.
3. Чем отличается домовый воробей от полевого?
4. Как отличаются самец и самка у снегиря?
5. Чем отличается грач от вороны?
6. Как выглядит гнездо сороки?
7. Виды синиц, которые можно встретить в городе зимой.
8. Кочующие птицы.
9. Перелетные птицы.
10. Оседлые птицы.
11. Когда надо начинать подкармливать зимующих птиц?
12. Какие водоплавающие остаются на зиму в нашем городе?
13. Как отличить самца от самки у кряквы?
14. Корма для зимующих птиц.
15. Какие зимующие птицы питаются ягодами рябины?
16. Какие зимующие птицы питаются семенами клена?
17. Каких диких млекопитающих можно встретить в городе?
18. Правила ухода за животными в неволе.
19. Кормовые травы.
20. Как предупредить болезни животных.
21. Можно располагать клетки с животными у окна?
22. Можно располагать клетки с животными у батареи центрального отопления?
23. Какие правила поведения в зоопарках можно применить для живого уголка.
24. Какие исчезающие животные могут содержаться в зоопарках?
25. Почему зоопарк Санкт-Петербурга называется Ленинградским?
26. Функции зоопарков.
27. Правила поведения в зоопарках.
28. Современные принципы содержания животных.
29. Для чего необходимо обогащение среды животных, содержащихся в неволе?
30. Символ Московского зоопарка.
31. Символ Ленинградского зоопарка.
32. Как определить, нуждается ли животное в обогащении среды?
33. Как организовать наблюдение за животными в неволе?

Контрольные вопросы  
за второе полугодие второго года обучения

1. Представители Насекомоядных, встречающиеся в Кировской области?
2. Какое насекомоядное встречается только в России?
3. Какое насекомоядное занесено в Красную Книгу?
4. Самое маленькое насекомоядное?
5. Особенности строения отряда рукокрылых?
6. У каких млекопитающих есть эхолокация?
7. Какие виды Зайцеобразных встречаются в Кировской области?
8. Чем отличается заяц-беляк от зайца-русака?
9. Чем питаются зайцеобразные?
10. Как отличить полёвок от мышей?
11. Отличительные признаки лесной, полевой, домово́й мыши и мыши-малютки.
12. Где строит жилища бобр?
13. Где можно встретить в Кировской области сонь?
14. Какие меры можно принять для охраны сонь?
15. Признаки семейства собачьи.
16. Признаки семейства кошачьи.
17. Питание бурого медведя.
18. Представители кунных в Кировской области.
19. Редкие млекопитающие Кировской области.
20. Представители отряда Пластинчатоклювых.
21. Особенности отряда Дневные хищные птицы.
22. Особенности отряда Совы.
23. Представители отряда Куриных.
24. Какой представитель куриных является перелетной птицей?
25. Как кукушки выводят птенцов?
26. Перелетная птица кукушка или оседлая?
27. Редкие птицы Кировской области
28. Представители амфибий Кировской области.
29. Отличие хвостатых и бесхвостых амфибий.
30. Представители рептилий Кировской области.
31. Правила поведения в природе в местах возможной встречи с ядовитыми змеями.
32. Как отличить змею от безногой ящерицы?
33. Редкие пресмыкающиеся и амфибии Кировской области.

### **Приложение 3. Инструкция по технике безопасности при работе в уголке живой природы**

1. Перед общением с животными помыть руки.
2. Запрещается посещение живого уголка в состоянии простуды.
3. Брать животных на руки только с разрешения педагога.
4. Запрещается без разрешения педагога передавать питомцев живого уголка в руки посторонним.
5. Запрещается брать в руки мелких птиц, новорожденных детенышей.
6. Запрещается подносить хищных животных и крыс к мелким грызунам и наоборот.
7. Необходимо закрывать клетки мелких птиц и грызунов, хорька и других, которые могут выбраться.
8. Работать с ножом разрешается только на рабочем столе.
9. Чистить аквариум разрешается только при выключенных электроприборах.
10. Запрещается ссаживание животных из разных клеток без разрешения педагога.

### **Приложение 4. Инструкция по технике безопасности при прогулках с животными во Дворце творчества**

1. Разрешаются прогулки только на третьем этаже Дворца, в коридоре и на балконе рядом с уголком живой природы (за исключением хорька).
2. Во время прогулок в коридоре Дворца творчества запрещается бегать, забираться на перила лестницы, цветочные горшки, запрыгивать на ограждения балкона.
3. Запрещается прогулка с мелкими зверьками в коридоре Дворца, во избежание их потери.
4. Запрещается без разрешения педагога передавать питомцев живого уголка в руки посторонним.
5. Запрещается ставить животных на ограждения балкона, перила лестницы.

### **Приложение 5. Инструкция по технике безопасности при экскурсиях и прогулках в парке Дворца творчества**

1. Одежда обучающихся должна соответствовать погоде.
2. В солнечную погоду обязателен головной убор.
3. Обучающийся не должен удаляться от педагога без соответствующего разрешения.
4. При прогулке с животными не оставлять подопечного без присмотра.
5. Запрещается в мемориальной зоне забираться на курганы.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	04A0413BC59FA056986BCB14A631D182
<b>Владелец:</b>	КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА - МЕМОРИАЛ", Родыгина, Жанна Валерьевна, rodyginadvorec@yandex.ru, 434526276489, 4346041287, 05950657186, 1034316534911, КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА - МЕМОРИАЛ", директор, г. Киров, 610035, г. Киров, ул. Сурикова,21, Кировская область, RU
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 28.12.2022 08:59:00 UTC+03 Действителен до: 22.03.2024 08:59:00 UTC+03
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	27.07.2023 22:08:14 UTC+03