

Документ подписан электронной подписью.

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное бюджетное
учреждение дополнительного образования «Дворец творчества - Мемориал»

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом КОГОБУ ДО
«Дворец творчества - Мемориал»
Протокол №9 от «30» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОГОБУ ДО
«Дворец творчества - Мемориал»
Ж.В. Родыгина
«30» мая 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ»

Возраст обучающихся 8-14 лет
Срок обучения- 1 год

Автор-составитель:
С.В. Кольчева,
педагог дополнительного образования

Киров
2023

Документ подписан электронной подписью.

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное бюджетное
учреждение дополнительного образования «Дворец творчества - Мемориал»

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом КОГОбУ ДО
«Дворец творчества - Мемориал»
Протокол №9 от «30» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОГОбУ ДО
«Дворец творчества - Мемориал»
_____ Ж.В. Родыгина
«30» мая 2023 г.

МП

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ»

Возраст обучающихся 8-14 лет
Срок обучения- 1 год

Автор-составитель:
С.В. Колычева,
педагог дополнительного образования

Киров
2023

Содержание

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ	
Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	6
Планируемые результаты реализации программы.....	7
Учебный план.....	10
Содержание программы.....	12
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	
Материально-техническое обеспечение программы.....	23
Методическое обеспечение программы.....	23
Кадровое обеспечение программы.....	26
Оценка качества образования по программе.....	27
Календарный учебный график программы.....	27
Список литературы.....	28
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Диагностическая карта.....	29
Приложение 2. Оценка теоретических знаний по дополнительной общеобразовательной программе «Юный натуралист» за учебный год	30
Приложение 3. Карта наблюдения.....	32
Приложение 4. Тест «Обитатели уголка живой природы»....	34
Приложение 5. Инструкция по технике безопасности при проведении занятий в уголке живой природы	35
Приложение 6. Инструкция по технике безопасности при прогулках с обитателями уголка живой природы во Дворце творчества- Мемориал	35
Приложение 7. Инструкция по технике безопасности при экскурсиях и прогулках в парковой зоне Дворца творчества- Мемориал	35
Приложение 8. Календарный учебный график программы	36

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» (далее – программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Распоряжение министерства образования Кировской области от 30.07.2020 № 835 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области».

12. Устав Кировского областного государственного образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества – Мемориал».

При разработке программы использованы методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

2. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные). — Киров: КОГОБУ ДО «Дворец творчества — Мемориал», РМЦ, 2020.

3. Письмо Минпросвещения России от 25.01.2021 N ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по особенностям организации образовательного процесса во втором полугодии 2020/21 учебного года в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы», «Рекомендациями по созданию условий для повышения мотивации участников образовательных отношений посредством реализации дополнительных образовательных программ различных направленностей и организации внеурочной деятельности во втором полугодии 2020-2021 учебного года»).

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» имеет естественнонаучную направленность.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление эколого-биологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Общебиологические знания необходимы каждому человеку, так как только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь учащихся в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях человека и природы, научить высказывать свои мысли и отстаивать экологические ценности - это основа организации образовательного процесса по программе.

Актуальность. В условиях рисков экологического кризиса усиливается значение экологического образования детей и подростков в период становления и развития личности. Программа расширяет представления учащихся об окружающем мире и взаимосвязи всего живого на Земле, формирует экологическую грамотность и культуру детей, что является важным в современном мире, в котором остро стоит проблема сохранения и восстановления окружающей среды. От того, заложено ли с детских лет бережное отношение к окружающей нас природе, зависит жизнь не только нынешнего, но и будущих поколений.

Документ подписан электронной подписью.

Природа является фактором развития личности и ценностных ориентаций ребенка: познавательных, нравственных и эстетических. У ребенка в процессе познания окружающего мира расширяется мировоззрение, развивается чувство ответственности, доброты и другие нравственные качества. Если же с детства доброе отношение к природе не привито, это нередко порождает бездушие, эгоизм, жестокость, от которых в первую очередь страдают сами люди. К познанию окружающей нас природы, происходящих в ней процессов, растений и животных родного края интуитивно и сознательно стремится каждый ребенок. Однако в реальной жизни далеко не всегда возможно планомерное и систематическое изучение естественной природы, её отдельных биоценозов. Программа «Юный натуралист» позволяет удовлетворить любознательности тех учащихся, которые интересуются ботаникой, зоологией и стремятся к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях животных, о том, как вступать с ними в контакт или оказывать посильную помощь.

Педагогическая целесообразность обучения по программе.

Программа направлена на овладение учащимися знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями и формированием на базе этих знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры. Программа предполагает формирование экологической грамотности растущего человека, знающего биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины видового разнообразия. Программа обеспечит установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле.

Все это достижимо путем создания условий для формирования устойчивого интереса к предмету и к процессу обучения. При возникновении этих условий ребенок осознает личностную, практическую и социальную значимость учения. Биология – наука о живой природе. А изучать живое очень трудно, но и интересно.

Отличительная особенность программы: программа носит интегрированный характер: обучающиеся приобретают знания по основам ботаники, зоологии, экологии, осваивают навыки исследовательской работы, приобретают трудовые навыки. Программа осуществляется на базе уголка живой природы КОГО БУ ДО «Дворца творчества - Мемориал». Теоретическая основа согласована с практической работой, фенологическими наблюдениями, опытами, проектами. В рамках образовательного процесса учащиеся включаются в социально активную просветительскую и природозащитную деятельность.

Значимость программы для региона. Данная программа разработана в соответствии со стратегией социально-экономического развития муниципального образования «Город Киров» на период до 2035 года, утвержденной решением Кировской городской Думы от 28.10.2020 № 39/1; реализуется в целях обеспечения развития детей по приоритетным видам

Документ подписан электронной подписью.

деятельности, обозначенным на региональном уровне. Также образовательное содержание программы составлено таким образом, что направлено на обеспечение доступности качественного дополнительного образования естественнонаучной направленности для детей и подростков, проживающих в г. Кирове.

Адресат программы - дети в возрасте 8-14 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе дети с ОВЗ, одаренные, находящиеся в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими различную социальную принадлежность, пол и национальность – при условии отсутствия медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Условия приема детей на обучения. Зачисление детей осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, удостоверяющих личность учащегося и согласно соответствующему локальному акту учреждения.

Уровень освоения программы – базовый.

Возраст учащихся: 8-14 лет.

Наполняемость учебной группы: 12 -15 человек.

Численность группы обусловлена следующими факторами: исследовательская и практическая работа эколога-биологической направленности требует во многом индивидуальной работы с ребёнком или групповой, при этом не исключается массовость участия, например в акциях, конкурсах, организуемых в рамках программы.

Объем и сроки реализации: программа рассчитана на 216 часов.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Форма обучения – очная.

Цели и задачи программы

Цель программы – создание условий для становления экологической культуры обучающихся на основе естественнонаучных знаний, опыта общения с обитателями уголка живой природы и социально активной практики.

Образовательные задачи: формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости в природе; о многообразии растительного и животного мира, о значении природы в жизни человека и необходимости её охранять; систематизация знаний учащихся о строении, жизни, развитии и многообразии, растений и животных и их значении; об особенностях содержания и ухода за растениями и животными уголка живой природы; знакомство с начальными элементами исследовательской деятельности; формирование знаний о флоре и фауне Кировской области).

Воспитательные задачи: формирование у обучающихся экологической культуры, бережного, эмоционально-ценностного отношения к природе и

Документ подписан электронной подписью.

окружающему миру, личной ответственности за сохранение окружающей среды, активной гражданской позиции, интереса к изучению природы;

Развивающие задачи: развитие у обучающихся экологического мышления, коммуникативных навыков, способности сравнивать, обобщать изучаемый материал, навыков самостоятельной работы с различными источниками информации, умения применять полученные знания в разнообразных видах практической деятельности, способности к проявлению социально активной позиции в экологическом просвещении окружающих, готовности к социально полезной природоохранной деятельности.

Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты

а) обучающиеся должны знать: объекты живой природы; объекты неживой природы; значение природы в жизни человека; основные способы исследования природы; особенности содержания и ухода за растениями и животными уголка живой природы;

б) обучающиеся должны уметь: проводить наблюдения за природными объектами, сезонными изменениями в природе; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать, обобщать изучаемый материал; самостоятельно работать с различными источниками информации; применять полученные знания в различных видах практической деятельности; проводить элементарные исследования в природе; ухаживать за растениями и животными уголка живой природы; участвовать в природоохранной деятельности.

Метапредметные результаты:

- *общепредметная компетентность* как способность сравнивать изучаемые явления, обобщать программный материал, как развитое экологическое мышление, готовность применять полученные знания в разнообразных видах практической деятельности;

- *информационная компетентность* как развитая способность к самостоятельной работе с различными источниками информации,

- *личностная компетентность* как способность к анализу и саморазвитию своей социально активной позиции в экологическом просвещении окружающих, готовность к социально полезной природоохранной деятельности;

- *коммуникативная компетентность* как развитые коммуникативные навыки у обучающихся, навыки сотрудничества в учебной группе, навыки публичных выступлений с рассказом об обитателях уголка живой природы и о своей проектной работе, навыки коммуникации с аудиторией при проведении экологических мероприятий и акций.

Личностные результаты: положительная динамика уровня экологической культуры и ответственности, сформированная система ценностных отношений к природе и окружающему миру.

Документ подписан электронной подписью.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Связь целевого компонента программы с ожидаемыми результатами.

Задачи программы	Результаты программы
<p>Образовательные: 1) формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы; 2) систематизация знаний учащихся о строении, жизни, развитии и многообразии, о значении растений и животных; 3) формирование знаний о животном мире Кировской области.</p>	<p style="text-align: center;">Предметные результаты</p> <p>Знания и представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о жизни растений и животных в разные времена года и сезонных изменениях в неживой природе, - об особенностях содержания и ухода за обитателями уголка живой природы, - об основах аквариумистики, видах аквариумных обитателей и водных растений, - о правилах техники безопасности при работе в живом уголке, - о животном и растительном мире родного края, - о представителях Красной книги Кировской области, - об основных адаптивных свойствах живых организмов, позволяющих им обитать в различных средах, - о различных формах жизни на Земле и «всюдности» живых организмов, - о взаимодействии живых организмов и среды их обитания, - о взаимосвязи между живой и неживой природой, результатах влияния неживой природы на живые организмы и наоборот. <p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ухода и кормления обитателей уголка живой природы, ведения наблюдений за ними, - фенологических наблюдений за отдельными объектами, процессами и явлениями, ведения дневника фенологических наблюдений, - проведения исследования в природе, постановки опытов и экспериментов, анализа результатов исследования, работы с научной и справочной литературой, делать выводы и прогнозы на основе исследования.
<p>Развивающие: 1) развитие эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам; 2) организация творческой деятельности в области экологии; 3) развитие интереса к изучению природы родного края; 4) формирование осознанных представлений о</p>	<p style="text-align: center;">Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика в развитии внимания, памяти, наблюдательности, - положительная динамика в умение интегрировать полученную информацию в свою дальнейшую познавательную деятельность, - положительная динамика в развитии логического мышления (способность к анализу, синтезу, сравнению, выделению существенного признака, классификации), - познавательная мотивация в области естественнонаучных знаний. <p>Личностная компетентность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация к обучению, когнитивные ценностно-смысловые установки, - способность к самообразованию, организации собственных приёмов самообучения, - способность воспринимать прекрасное, сочувствовать, сопереживать.

Документ подписан электронной подписью.

<p>нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.</p>	<p>Информационная компетентность: способность подбирать и анализировать специализированную литературу, пользоваться компьютерными источниками информации.</p> <p>Рефлексивная компетентность: - способность к самоанализу собственных достижений в области освоения программы, - способность к критическому анализу неудач и постановке целей саморазвития при обучении по программе.</p> <p>Коммуникативная компетентность: - умение проявлять заботу по отношению к окружающим людям, чувство товарищества, - способность к сотрудничеству в рамках совместной деятельности.</p>
<p>Личностные: 1) формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности учащихся; 2) воспитание ответственного и бережного отношения к природе, живым организмам, природолюбия.</p>	<p>Личностные результаты Экологические ценностные ориентации: эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание, здоровый образ жизни.</p>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов:				Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практик	контрол	
1	Вводное занятие	12	6	5	1	
1.1	Инструктаж по технике безопасности	3	2	1		
1.2	Знакомство с обитателями уголка живой природы.	3	2	1		
1.3	Правила ухода за животными уголка живой природы	6	2	3	1	Тест «Обитатели уголка живой природы»
2	Фенологические сезонные наблюдения.	36	12	24		
2.1	Фенологические наблюдения. Фенологический дневник.	3	1	2		
2.2	Перелетные, кочующие и оседлые птицы. Осенний отлет птиц.	3	1	2		Ведение фенологического дневника
2.3	Жизнь животных осенью.	3	1	2		Ведение фенологического дневника
2.4	Осень в жизни растений.	3	1	2		Ведение фенологического дневника
2.5	Птицы зимой. Подкормка зимующих птиц.	3	1	2		Ведение фенологического дневника
2.6	Приспособление зверей к зиме.	3	1	2		Ведение фенологического дневника
2.7	Приспособление растений к зиме.	3	1	2		Ведение фенологического дневника
2.8	Признаки наступления весны.	3	1	2		Ведение фенологического дневника
2.9	Волны прилёта птиц. Фиксирование сроков прилета птиц.	3	1	2		Ведение фенологического дневника
2.10	Весна в жизни животных.	3	1	2		Ведение фенологического дневника
2.11	Весна в жизни растений. Первоцветы.	3	1	2		Ведение фенологического дневника
2.12	Характеристика летнего сезона. Алгоритм проведения фенологических наблюдений в летний период	3	1	2		Ведение фенологического дневника
3	Охрана природы	66	20	46		
3.1	Значение охраны природы. Особо охраняемые природные территории	3	1	2		

Документ подписан электронной подписью.

	(ООПТ): заповедники, заказники, национальные парки и памятники природы.					
3.2	Международные организации по охране окружающей среды.	3	1	2		
3.3	Виды биоценоза, занесенные в Красную книгу Кировской области.	3	1	2		
3.4	Экологические акции.	3	1	2		
3.5	Акция «Очистим планету от мусора»	6	2	4		
3.6	Акция «День вторичной переработки»	3	1	2		
3.7	Акция «Всемирный день защиты животных»	3	1	2		
3.8	Акция «Всемирный день журавля»	3	1	2		
3.9	Акция «Евразийский учёт птиц»	9	2	7		
3.10	Акция «Подкормите птиц зимой»	6	2	4		
3.11	Акция «Синичкин день»	6	2	4		
3.12	Акция «Серая шейка»	3	1	2		
3.13	Акция «Первоцветы»	3	1	2		
3.14	Акция «Воробьи на кустах»	6	1	5		
3.15	Акция «Соловьиные вечера»	3	1	2		
3.16	Акция «15 марта - День защиты бельков»	3	1	2		
4	Животные в природе	15	5	10		
4.1	Понятие о среде обитания.	3	1	2		
4.2	Морфологические и физиологические приспособления животных к жизни в разных условиях среды.	3	1	2		
4.3	Сезонные миграции.	3	1	2		
4.4	Значение животных для человека. Общение человека и животных.	3	1	2		
4.5	Бионика.	3	1	2		
5	Животные в неволе	12	3	9		
5.1	Зоопарки	3	1	2		
5.2	Уголок живой природы - как мини-зоопарк	3	1	2		
5.3	Домашний живой уголок.	6	1	5		
6	Фауна Кировской области и уголка живой природы	45	16	29		
6.1	Класс Птицы	3	1	2		
6.2	Класс Млекопитающие. Общая характеристика	3	2	1		
6.3	Отряд Насекомоядные.	3	1	2		
6.4	Отряд Зайцеобразные.	3	1	2		
6.5	Отряд Грызуны	3	1	2		
6.6	Отряд Хищные.	3	1	2		
6.7	Отряд Китопарнокопытные	3	1	2		
6.8	Отряд Рукокрылые.	3	1	2		
6.9	Класс Пресмыкающиеся	3	1	2		

Документ подписан электронной подписью.

6.10	Класс Земноводные	3	1	2		
6.11	Класс Насекомые	3	1	2		
6.12	Класс Паукообразные	3	1	2		
6.13	Класс Членистоногие	3	1	2		
6.14	Класс Брюхоногие.	3	1	2		
6.15	Класс Рыбы	3	1	2		
7	Болезни животных и их предупреждение	9	3	6		
7.1	Незаразные болезни. Болезни органов дыхания, пищеварения, обмена веществ. Авитаминозы.	3	1	2		
7.2	Заразные болезни. Вирусные и бактериальные заболевания. Насекомые и клещи – переносчики инфекционных заболеваний.	3	1	2		
7.3	Первая ветеринарная помощь. Домашняя ветеринарная аптечка	3	1	2		
8	Флора Кировской области	9	3	6		
8.1	Травянистые растения	3	1	2		Паспорт растения
8.2	Хвойные деревья	3	1	2		Паспорт растения
8.3	Лиственные растения	3	1	2		Паспорт растения
9	Грибы. Лишайники. Водоросли	6	2	4		
9.1	Грибы. Лишайники. Водоросли	6	2	4		Паспорт гриба/лишайника/водоросли
10	Аквариум и его обитатели	3	1	2		
10.1	Аквариум и его обитатели	3	1	2		
11	Итоговое занятие	3	1	1	1	
11.1	Обобщение материалов. Подведение итогов работы.	3	1	1	1	Тест
	ИТОГО:	216	72	142	2	

Содержание программы

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Раздел 1. Вводное занятие (12 часов)

Тема 1. Инструктаж по технике по безопасности (3 часа).

Теоретические сведения. Правила поведения на занятии, в уголке живой природы, во Дворце, при проведении экскурсий и прогулок в парковой зоне Дворца.

Практика. Закрепление и отработка навыков соблюдения Правил поведения на занятии, в уголке живой природы, во Дворце, при проведении экскурсий и прогулок в парковой зоне Дворца.

Тема 2. Знакомство с обитателями уголка живой природы (3 часа).

Теоретические сведения. Знакомство с обитателями уголка живой природы. Устройство жилища разных видов животных живого уголка. Биология разных видов обитателей уголка живой природы и связанные с этим условия кормления и ухода за животными.

Практика. Закрепление знаний об обитателях уголка живой природы. Определение видового состава обитателей уголка живой природы с использованием определителей.

Тема 3. Правила ухода за обитателями уголка живой природы (6 часов)

Теоретические сведения. Простейшие правила по уходу за животными и их кормлению.

Практика. Освоение простейших навыков по кормлению и уходу за животными. Тест «Обитатели уголка живой природы».

Раздел 2. Фенологические сезонные наблюдения (36 часов)

Тема 1. Фенологические наблюдения. Фенологический дневник. (3 часа)

Теоретические сведения. Фенологические наблюдения- наблюдения за окружающей природой. Фенологический дневник, правила его ведения.

Практика. Проведение простейших фенологических наблюдений. Заполнение фенологических дневников.

Тема 2. Перелётные, кочующие и оседлые птицы. Осенний отлёт птиц. (3 часа)

Теоретические сведения. Причины отлета птиц осенью, перелетные и зимующие птицы. Периоды отлета птиц.

Практика. Проведение простейших фенологических наблюдений. Фиксация сроков отлета птиц. Составление календаря отлета птиц.

Тема 3. Жизнь животных осенью. (3 часа)

Теоретические сведения. Приспособление животных к холодному времени года. Миграции. Спячка млекопитающих, амфибий, рептилий.

Практика. Экскурсии в осенний парк. Ведение фенологических наблюдений.

Тема 4. Осень в жизни растений. (3 часа)

Теоретические сведения. Подсезоны осеннего периода. Осенние изменения в неживой природе, осень в жизни растений, осенняя окраска листьев, деревьев и кустарников, опадение листьев, отмирание наземных частей травянистых растений. Закалка и состояние покоя.

Практика. Наблюдение за осенними явлениями. Ведение фенологических наблюдений. Сбор материалов в природе: плодов и семян дикорастущих трав, деревьев, кустарников.

Тема 5. Птицы зимой. Подкормка зимующих птиц. (3 часа)

Теоретические сведения. Видовой состав зимующих птиц. Правила подкормки зимующих птиц. Виды кормушек. Техника их изготовления.

Практика. Проведение фенологических наблюдений. Изготовление кормушек. Подкормка зимующих птиц.

Тема 6. Приспособление зверей к зиме. (3 часа)

Теоретические сведения. Приспособление зверей к зиме. Следы зверей на снегу. Подкормка и охрана зверей зимой.

Практика. Ведение фенологических наблюдений. Распознавание следов зверей на снегу.

Тема 7. Приспособление растений к зиме. (3 часа)

Теоретические сведения. Подсезоны зимнего периода. Деревья и кустарники в зимний период. Защита деревьев от холода зимой. Распознавание деревьев и кустарников по форме кроны, цвету и особенностям ствола, зимующим почкам.

Практика. Распознавание деревьев и кустарников в безлиственном состоянии по коре, веткам, почкам.

Тема 8. Признаки наступления весны. (3 часа)

Теоретические сведения. Подсезоны весеннего периода. Весенние явления в природе. Изменения в неживой природе. Значение солнечного тепла и света в жизни природы.

Практика. Ведение фенологических наблюдений.

Тема 9. Волны прилёта птиц. Фиксирование сроков прилёта птиц. (3 часа)

Теоретические сведения. Волны прилета птиц. Фиксирование сроков прилёта птиц. Виды гнезд.

Практика. Фенологические наблюдения. Фиксирование сроков прилета птиц. Участие в акциях.

Тема 10. Весна в жизни животных. (3 часа).

Теоретические сведения. Весенние изменения в жизни животных. Весенняя линька, период подготовки к появлению потомства.

Практика. Просмотр видеофильма об изменениях в жизни животных. Ведение наблюдений за питомцами уголка живой природы. Фиксирование наблюдений в фенологических дневниках.

Тема 11. Весна в жизни растений. Первоцветы. (3 часа)

Теоретические сведения. Характеристика первоцветов, подснежный рост и раннее развитие, разнообразие первоцветов.

Практика. Экскурсия в парк. Ведение фенологических наблюдений.

Тема 12. Характеристика летнего сезона. Алгоритм проведения фенологических наблюдений в летний период. (3 часа)

Теоретические сведения. Характеристика летнего сезона. Подсезоны летнего периода. Программа наблюдений на лето.

Практика. Ведение фенологических наблюдений за изменением внешнего вида растений и поведением животных.

Раздел 3. Охрана природы (69 часов)

Тема 1. Значение охраны природы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ): заповедники, заказники, национальные парки и памятники природы. (3 часа)

Теоретические сведения. Значение охраны природы. Знакомство с ООПТ и деятельностью заповедников, заказников и национальных парков.

Практика. 1) Проведение акции «Марш парков»

2) Описание памятника природы Кировской области.

Тема 2. Международные организации по охране окружающей среды. (3 часа)

Теоретические сведения. Знакомство с международными организациями по охране окружающей среды и их деятельностью. Цель и задачи охраны природы. Красная книга.

Практика. Изготовление лепбука по охране окружающей среды.

Тема 3. Виды биоценоза, занесенные в Красную книгу Кировской области. (3 часа)

Теоретические сведения. Знакомство с некоторыми видами биоценоза, занесенными в Красную книгу Кировской области.

Практика. составление лепбука о видах флоры и фауны, занесённых в Красную книгу Кировской области

Тема 4. Экологические акции. (3 часа)

Теоретические сведения. Знакомство с понятием и видами экологических акций. Международные и региональные экологические акции.

Практика. Подготовка информации об экологических акциях. Изготовление информационных буклетов к экологическим акциям.

Тема 5. Акция «Очистим планету от мусора. (6 часов)

Теоретические сведения. Знакомство с проблемой загрязнения окружающей среды.

Практика. 1) Проведение акции в рамках экологического просвещения, приуроченной к Всемирной акции 21 сентября.

2) Проведение акции по уборке мусора в рамках весеннего субботника.

Тема 6. Акция «День вторичной переработки». (3 часа)

Документ подписан электронной подписью.

Теоретические сведения. Знакомство с целями и проблемами вторичной переработки мусора.

Практика. Проведение акции в рамках экологического просвещения, приуроченной «Дню вторичной переработки» 15 ноября.

Тема 7. Акция «Всемирный день защиты животных» (3 часа)

Теоретические сведения. Проблемы и цели «Всемирного дня защиты животных» 4 октября.

Практика. Проведение акции в рамках экологического просвещения.

Тема 8. Акция «Всемирный день журавля» (3 часа)

Теоретические сведения. Цели и правила проведения акции «Всемирный день журавля» (второе воскресенье сентября)

Практика. Проведение акции в рамках экологического просвещения.

Тема 9. Акция «Евразийский учёт птиц» (12 часов)

Теоретические сведения. Цели и правила проведения акции «Евразийский учёт птиц»

Практика. 1) Проведение акции (первые выходные октября)

2) Проведение весенней акции

Тема 10. Акция «Подкормите птиц зимой» (6 часов)

Теоретические сведения. Цели и правила проведения акции. Правила подкормки птиц в холодное время года. Правила изготовления традиционных и экокормушек.

Практика. 1) Проведение акции в рамках экологического просвещения.

2) Изготовление кормушек.

Тема 11. Акция «Синичкин день» (6 часов)

Теоретические сведения. Цели и правила проведения акции «Синичкин день» 12 ноября.

Практика. подкормка зимующих птиц.

Тема 12. Акция «Серая шейка» (3 часа)

Теоретические сведения. Цели и правила проведения акции «Серая шейка» (3-е воскресенье января)

Практика. Проведение акции.

Тема 13. Акция «Операция «Первоцветы» (3 часа)

Теоретические сведения. Цели акции «Операция «Первоцветы» 19 апреля.

Практика. Проведение акции в рамках экологического просвещения. Экологическая игра «Первоцветы»

Тема 14. Акция «Воробьи на кустах» (6 часов)

Документ подписан электронной подписью.

Теоретические сведения. Цели и правила проведения акции «Воробьи на кустах» (март).

Практика. Проведение акции.

Тема 15. Акция «Соловьиные вечера» (3 часа)

Теоретические сведения. Цели и правила проведения акции «Соловьиные вечера» (май).

Практика. Проведение акции

Тема 16. Акция «15 марта- День защиты бельков» (3 часа)

Теоретические сведения. Цели акции «15 марта- День защиты бельков».

Практика. Проведение акции.

Раздел 4. Животные в природе. (15 часов)

Тема 1. Понятие о среде обитания. (3 часа)

Теоретические сведения. Понятие о среде обитания. Факторы среды. Физические и биологические факторы среды. Факторы среды, ограничивающие распространение живых организмов.

Практика. Ведение дневника наблюдений. Уход за обитателями уголка живой природы.

Тема 2. Морфологические и физиологические приспособления животных к жизни в разных условиях среды. (3 часа)

Теоретические сведения. Морфологические и физиологические приспособления животных к жизни в разных условиях среды.

Практика. Ведение дневника наблюдений. Уход за обитателями уголка живой природы.

Тема 3. Сезонные миграции. (3 часа)

Теоретические сведения. Сезонные миграции и их роль в жизни животных.

Практика. Ведение дневника наблюдений. Уход за обитателями уголка живой природы.

Тема 8. Значение животных для человека. Общение человека и животных. (3 часа)

Теоретические сведения. Значение животных для человека. Общение человека и животных. Зоотерапия, животные помощники человека.

Практика. Ведение дневника наблюдений. Уход за питомцами уголка живой природы.

Тема 9. Бионика. (3 часа)

Теоретические сведения. Человек изучает и учится у животных. Бионика.

Практика. Посещение выставки «Бионика»

Раздел 5. Животные в неволе (12 часов)

Тема 1. Зоопарки. (3 часа)

Теоретические сведения. История и причины возникновения зоопарков. Роль зоопарков в сохранении редких и исчезающих видов, пропаганде знаний о животных.

Практика. Виртуальное путешествие по Московскому зоопарку.

Тема 2. Уголок живой природы- как мини-зоопарк. (3 часа)

Теоретические сведения. Уголок живой природы: какие животные могут содержаться в живом уголке, их биологические и этимологические особенности. Основные требования и правила к содержанию животных в уголке живой природы, требования к температурному режиму и освещенности.

Практика. Отработка навыков ухода за животными.

Тема 6. Домашний уголок живой природы. (6 часов)

Теоретические сведения. Каких животных можно содержать в квартире, их биологические и этимологические особенности. Основные правила по кормлению, содержанию, уходу и прогулкам с домашними животными.

Практика. Отработка навыков ухода за животными.

Раздел 6. Фауна Кировской области и уголка живой природы (42 часа)

Тема 1. Класс Птицы. (3 часа)

Теоретические сведения. Общая характеристика класса Птицы. Биологические особенности птиц. Отличительные черты. Разнообразие птиц. Промысловые виды птиц. Сравнительная характеристика птиц разных местообитаний. Птицы уголка живой природы. Голоса птиц.

Практика. Определение видового состава птиц в уголке живой природы. Зарисовка основных видов перьев птиц. Идентификация птицы по ее голосу.

Тема 2. Класс Млекопитающие. Общая характеристика. (3 часа)

Теоретические сведения. Общая характеристика млекопитающих. Отличительные черты. Разнообразие видов.

Практика. Определение видового состава млекопитающих в уголке живой природы.

Тема 3. Отряд Насекомоядные. (3 часа)

Теоретические сведения. Общие особенности насекомоядных. Особенности биологии и размножения.

Практика. Определение порога обоняния ежа. Ведение дневника наблюдений за ежом. Отработка навыков ухода за животным.

Тема 4. Отряд Зайцеобразные. (3 часа)

Документ подписан электронной подписью.

Теория: Общие особенности зайцеобразных. Биология, размножение. Сравнительная характеристика кролика и зайца. Внешние отличия, строение зубов.

Практика. Ведение дневника наблюдений за кроликами и зайцем. Сравнение строения зубов отряда грызунов и отряда зайцеобразных. Отработка навыков ухода за животными.

Тема 5. Отряд Грызуны. (3 часа)

Теоретические сведения. Особенности грызунов, их биология и связанные с этим условия содержания и кормления. Выявление общих морфологических признаков отряда Грызунов.

Практика. Ведение дневника наблюдений за грызунами. Отработка навыков ухода за животными.

Тема 6. Отряд Хищные. (3 часа)

Теоретические сведения. Особенности хищников, их биология и связанные с этим условия содержания и кормления. Пушной промысел и звероводство. Отряд хищные – основная база для пушной добычи зверей.

Практика. Просмотр видеофильма о хищниках. Работа с определителями животных.

Тема 7. Отряд Китопарнокопытные. (3 часа)

Теоретические сведения. Общая характеристика отряда Китопарнокопытные. Биология, образ жизни.

Практика. Работа с определителями животных.

Тема 8. Отряд Рукокрылые. (3 часа)

Теоретические сведения. Общая характеристика отряда Рукокрылые. Летучие мыши, биология, образ жизни, размножение. Ориентирование летучих мышей в пространстве.

Практика. Просмотр видеофильма о летучих мышах.

Тема 9. Класс Пресмыкающиеся. (3 часа)

Теоретические сведения. Особенности строения, биология, образ жизни Пресмыкающихся. Разнообразие и значение Пресмыкающихся. Рептилии нашей области, общая характеристика. Приспособления к холодному климату.

Особенности ухода и содержания.

Практика. Отработка навыков ухода за Пресмыкающимися. Определение пола и возраста черепахи.

Тема 10. Класс Земноводные (3 часа)

Теоретические сведения. Общая характеристика класса Земноводные. Развитие в водной среде. Личинки и метаморфоз. Земноводные Кировской области. Особенности ухода и содержания. Устройство и виды террариумов.

Документ подписан электронной подписью.

Практика. Проектирование аквотеррариума, террариума - пустыни, террариума - луга.

Тема 11. Класс Насекомые. (3 часа)

Теоретические сведения. Общая характеристика класса Насекомые. Основные группы насекомых. Общественные насекомые. «Полезные» и «вредные» насекомые. Насекомые-вредители леса.

Практика. Работа с определителями насекомых. Изготовление домиков для насекомых.

Тема 12. Класс Паукообразные (3 часа)

Теоретические сведения. Общая характеристика класса Паукообразные. Биология, образ жизни.

Многообразие видов.

Практика. Работа с определителями паукообразных. Просмотр учебного фильма о паукообразных.

Тема 13. Класс Членистоногие (3 часа)

Теоретические сведения. Общая характеристика класса Членистоногие. Биология, образ жизни.

Многообразие видов.

Практика. Работа с определителями членистоногих. Просмотр учебного фильма о членистоногих.

Тема 14. Класс Брюхоногие. (3 часа)

Теоретические сведения. Общая характеристика класса Брюхоногие. Биология, образ жизни.

Многообразие видов.

Практика. Работа с определителями брюхоногих. Просмотр учебного фильма о брюхоногих.

Тема 15. Класс Рыбы (3 часа)

Теоретические сведения. Общая характеристика класса Рыбы. Многообразие рыб Кировской области. Классификация рыб по типу питания. Промысловые и редкие виды рыб.

Практика. Работа с определителями рыб.

Раздел 7. Болезни животных и их предупреждение (9 часов)

Тема 1. Незаразные болезни. Болезни органов дыхания, пищеварения, обмена веществ. Авитаминозы. (3 часа)

Теоретические сведения. Незаразные болезни. Болезни органов дыхания, пищеварения, обмена веществ. Авитаминозы у животных, причины, симптомы.

Практика. Отработка навыков ухода за обитателями уголка живой природы.

Документ подписан электронной подписью.

Тема 2. Заразные болезни. Вирусные и бактериальные заболевания. Насекомые и клещи – переносчики инфекционных заболеваний. (3 часа)

Теоретические сведения. Заразные болезни. Вирусные и бактериальные заболевания. Насекомые и клещи – переносчики инфекционных заболеваний, способы защиты и профилактики.

Практика. Отработка навыков ухода за обитателями уголка живой природы.

Тема 3. Первая ветеринарная помощь. Домашняя ветеринарная аптечка. (3 часа)

Теоретические сведения. Оказание первой ветеринарной помощи. Домашняя ветеринарная аптечка.

Практика. Формирование аптечки для домашнего питомца. Изготовление информационного бюллетеня о болезнях животных и их предупреждение.

Раздел 8. Флора Кировской области (9 часов)

Тема 1. Травянистые растения (3 часа)

Теоретические сведения. Многообразие видов травянистых растений. Виды травянистых растений, занесённых в Красную книгу Кировской области. Лекарственные растения.

Практика. Работа с определителями растений Кировской области. Паспорт травянистого растения. Составление гербария лекарственных растений.

Тема 2. Хвойные деревья (3 часа)

Теоретические сведения. Многообразие видов хвойных деревьев.

Практика. Работа с определителями растений Кировской области. Паспорт растения

Тема 3. Лиственные растения (3 часа)

Теоретические сведения. Многообразие видов лиственных растений.

Практика. Работа с определителями растений Кировской области. Паспорт растения

Раздел 9. Грибы. Лишайники. Водоросли. (6 часов)

Тема 1. Грибы. Лишайники. Водоросли. (6 часов)

Теоретические сведения. Основные виды грибов, лишайников, водорослей в Кировской области.

Практика. Распознавание съедобных и несъедобных грибов.

Паспорт гриба/лишайника/водоросли

Раздел 10. Аквариум и его обитатели (3 часа)

Тема 1. Аквариум и его обитатели (6 часов)

Документ подписан электронной подписью.

Теоретические сведения. Типы аквариумов. Оборудование. Корма. Виды аквариумных обитателей и водных растений. Простейшие правила по уходу за аквариумом.

Практика. Наблюдения за обитателями аквариумов. Отработка навыков ухода за аквариумом.

Раздел 11. Итоговое занятие (3 часа)

Тема 1. Обобщение материала. Поведение итогов работы.

Теоретические сведения. Обобщение материала.

Практика. Поведение итогов работы.

Итоговое тестирование

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по программе проходят на базе уголка живой природы. Помещение учебной зоны кабинета должно удовлетворить требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе учебной мебелью, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Учитывая специфику работы детей, разработана инструкция и применяется инструкция по технике безопасности.

Информационное обеспечение образовательной деятельности представляет собой электронные текстовые материалы, видеозаписи, аудио материалы.

Вместе с тем используются и традиционные средства:

- учебные книги, пособия, справочники, дидактические материалы на печатной основе,
- схемы, таблицы, фотографии, тексты о природе Кировской области, научная, художественная и учебная литература.

Методические обеспечение программы

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических *принципах обучения и воспитания*.

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей и связанное с этим формирование разновозрастных и разноуровневых учебных групп школьников).
3. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
4. Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).
5. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
6. Принцип ориентации на успех.
7. Принцип взаимоуважения.
8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
9. Принцип связи обучения с жизнью.
10. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.
11. Принцип креативности (творчества) и коллективности в клубе.
12. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.
13. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

Документ подписан электронной подписью.

Методы:

- наглядные: наблюдение (кратковременное и длительное), показ, демонстрация (опытов, слайдов, видеофильмов);
- практические: игровые (дидактические игры с предметами, настольно – печатные и словесные, игровые упражнения, игры – занятия, подвижные игры), труд (индивидуальные поручения, коллективный труд), метод поисково–исследовательской работы (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, занятиях, в ходе проведения простых опытов), метод самостоятельной деятельности (самоуправление в организации и проведении различных творческих дел, подготовка рефератов и устных сообщений и т.д.), практическая природоохранная работа (изготовление кормушек, подкормка птиц, оформление цветников, уборка кабинета, территории);
- словесные: объяснение, рассказ, беседа с привлечением имеющихся у обучающихся знаний, чтение документальных источников;
- контрольно–диагностические методы (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков;
- коммуникативно–развивающие методы: выполнение проектов;
- интерактивные методы, т.е обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры);

Педагогические технологии. Данная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- в формах и методах обучения (дифференцированное обучение, конкурсы, экскурсии, конференции и т.п.);
- в методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анкетирование, собеседование, анализ результатов конкурсов и др.);
- в средствах обучения.

Применяются технологии: группового обучения, коммуникативная технология обучения, проектной деятельности, игровой деятельности, развивающего обучения, коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, выездное тематическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Формы организации учебного занятия:

Документ подписан электронной подписью.

- фронтальная (общегрупповая);
- групповая (организация работы в малых группах, парах);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий).

Алгоритм традиционного занятия:

I этап - организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап - контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

При организации занятий необходимо делается акцент на доступность, эмоциональность, способность заинтересовать обучающихся для развития у них творческих способностей, у детей развиваются такие качества, как объективность, беспристрастность, принципиальность, толерантность, коммуникабельность, оперативность, усидчивость, целеустремленность, упорство в достижении цели.

В программе используются следующие формы работы:

- индивидуальные (практические и творческие задания, беседы, консультации);
- групповые (занятие, беседа, коллективная трудовая деятельность, экскурсия, тренинг, практическая природоохранная деятельность, экологические праздники и акции).

В программе предусмотрены следующие виды занятий.

1. Комплексные занятия обобщающего и углубляюще–познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно-следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

2. Экскурсии в природу.

3. Акции. Важное значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой. Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

4. Обобщающие занятия, контрольные, тестирование позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса. Эти занятия представляют собой комплекс контрольных заданий, таких как викторины, тесты, дидактические игры, конференции и др.

Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий:

- вводная часть необходима для привлечения внимания детей;
- мотивационный элемент реализуется для вовлечения детей в деятельность: педагог осуществляет постановку и уточнение восприятия ими цели занятия, создание проблемной ситуации в соответствии с поставленной целью;
- основная часть занятия (основной этап) формируется вариативно, в том числе в соответствии с поставленными целями и задачами;
- подводящий диалог;
- практическая деятельность детей;
- фиксация знаний у детей, организация осмысления выполненной деятельности с помощью вопросов педагога;
- формирование и осуществление рефлексии деятельности детьми.

Формы организации занятий:

- фронтальная (общегрупповая);
- групповая (организация работы в малых группах, парах);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий).

Занятия проводятся при постоянной смене деятельности.

Кадровое обеспечение

К преподаванию допускается педагог, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Минтруда России от 05.05.2018 №298н).

Оценка качества образования по программе

Способы определения результативности. В рамках мониторинга оценки качества освоения образовательных программ Дворца оценка результатов осуществляется за первое и второе полугодие. Полученные данные о результатах освоения дополнительной образовательной программы заносятся в единую форму «Диагностическая карта».

Способы оценки результатов представлены в таблице 3.

Таблица 3. Способы оценки результатов

Результаты	Способы оценки	Формы регистрации
Образовательные		
Теоретическая подготовка	Зачет	Приложение «Оценка теоретических знаний за учебный год» (с последующим занесением в «Диагностическую карту»)
Выполнение практических заданий	Педагогическое наблюдение	Приложение «Карта наблюдения» (с последующим занесением в «Диагностическую карту»)
Метапредметные		
Личностная компетентность	Экспертная оценка	Приложение «Диагностическая карта»
Рефлексивная компетентность		
Коммуникативная компетентность		
Личностные		
Формирование ценностных ориентаций на основе опыта переживаний экологических ценностей	Психолого-педагогическое тестирование	Тестовый пакет «Мониторинг оценки программы воспитания и социализации Дворца»

Формы подведения итогов реализации программы: анкетирование, тестирование, викторина, интеллектуальная игра (по итогам тематического блока), исследовательские работы.

Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы формируется ежегодно в Навигаторе ПФДО. (Приложение 8)

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М. – 2004.
2. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. – М. – 2002.
3. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М. – 2003.
4. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. – М. – 2002.
5. Клепинина З.А. Тайны окружающего мира. – Москва. – 2005.
6. Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника: методическое пособие. – М. – 2001. 8. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М. – 2005.
7. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. – Москва. – 2000.
8. Хасанов А.Г. Занимательная биология. – Казань. – 2002.
9. Экологическое исследование: сборник программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред. А.В. Мариной. – Арзамас. – 2000.

Список литературы для детей

1. «Азбука природы». – 2003.
2. Л.В. Сорокина. Тематические игры и праздники по биологии. – М. – 2005.
3. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях 6-9 классы. – М. – 2010

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»
4. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

Документ подписан электронной подписью.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Диагностическая карта

Прилагается отдельным файлом «Диагностическая карта ДОП «Юный натуралист»

Приложение 2

Оценка теоретических знаний по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный натуралист» за учебный год

Цель: определение уровня развития знаний, умений и практических навыков.

Инструкция по выполнению теста:

- Работа включает 15 вопросов.
- К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, необходимо выбрать один правильный ответ.
- Ответы на вопросы оформляются в «Бланке ответов».
- За каждый правильный ответ дается 1 балл.
- Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются.
- Максимальное количество баллов - 15.
- Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов.

Содержание:

1. В царстве растений плоды образуют:

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| А - мохообразные | Б - покрытосеменные |
| В - папоротникообразные | Г – голосеменные |

2. Испарение воды растениями — это приспособление к:

- А - передвижению органических веществ
- Б – сохранению тепла
- В - транспорту минеральных веществ
- Г - образованию органических веществ.

3. Отравление грибами очень опасно, потому что:

- А - во всех случаях оно смертельно
- Б – ядовитые вещества быстро растворяются и всасываются в кишечнике
- В - симптомы отравления проявляются слишком поздно
- Г - не существует противоядий против грибных токсинов

4. Выберите признак, характерный для самоопыляемых растений:

- А – яркие, крупные цветки
- Б – лепестки венчика плотно прилегают друг к другу
- В – цветут до появления листьев
- Г – имеют нектар и запах

5. Лилейных относят к классу Однодольных, т. к.

- А - жизненная форма - травы
- Б - мочковатая корневая система
- В - обоеполые цветки

Документ подписан электронной подписью.

Г – есть подземные побеги

6. Плод гороха:

А – боб

Б – коробочка

В – стручок

Г – стручочек

7. Какое из перечисленных растений лишнее?

А – томат

Б – картофель

В – капуста

Г – паслен черный

8. Какое из перечисленных животных лишнее?

А – белка

Б – тушканчик

В – лиса

Г – медведь

9. Название, какого растения связано со звоном?

А – ромашка

Б – астра

В – колокольчик

Г – шиповник

10. Процесс превращения головастика во взрослую лягушку называется:

А – размножением

Б – ростом

В – прогрессом

Г – метаморфозом

11. Без участия бактерий или грибов производятся:

А – творог

Б – карамель

В – хлеб

Г – уксус

12. Какая нить в природе самая тонкая?

А – стебель

Б – усики

В – паутина

Г – шипы

14. Определите правильно выстроенную пищевую цепь:

А - трава — лягушка — жук — уж — орел

Б - орел — лягушка — жук — трава — уж

В - трава — жук — лягушка — уж — орел

Г - уж — трава — жук — лягушка — орел

15. Где у кузнечика ухо?

А – на ноге

Б – на голове

В – на брюшке

Г – на груди

Критерии оценивания:

14-15 баллов – высокий уровень

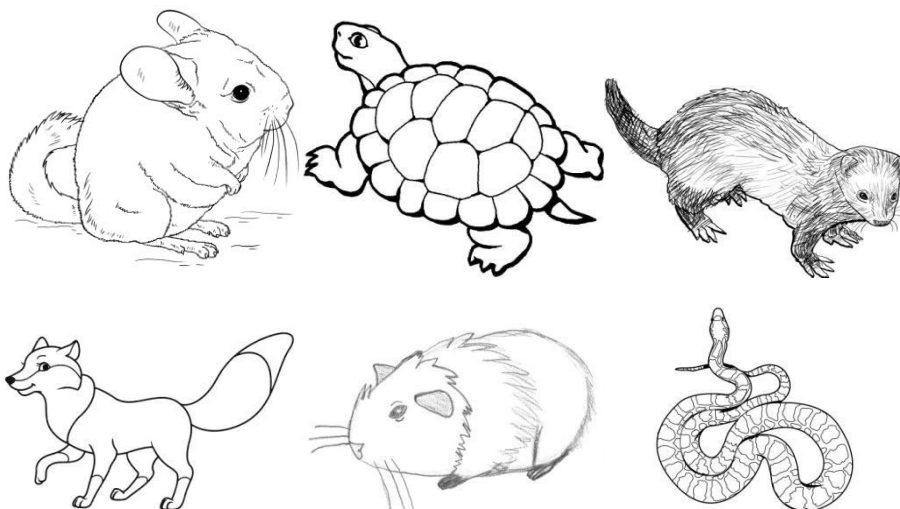
11-13 баллов – средний уровень

до 10 баллов – низкий

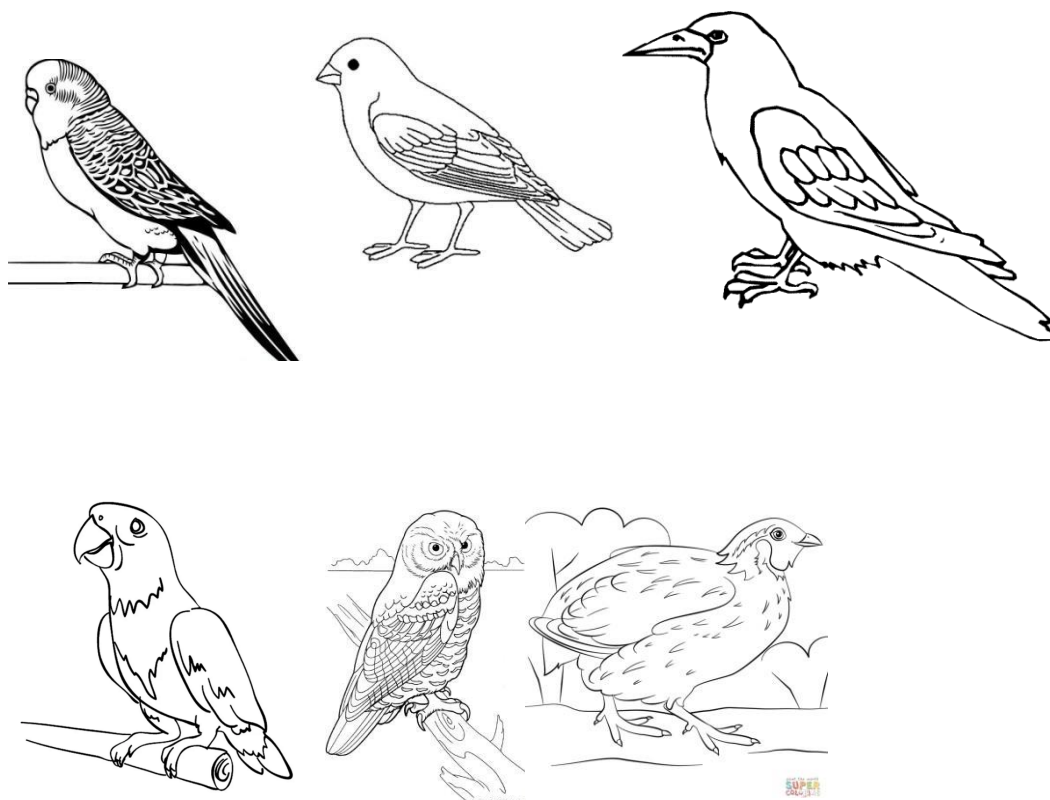
Приложение 4

Тест «Обитатели уголка живой природы»

1. Какие животные являются обитателями уголка живой природы?



2. Какие птицы являются обитателями уголка живой природы?



Приложение 5.

**Инструкция по технике безопасности при проведении занятий в
уголке живой природы**

1. Перед общением и после общения с обитателем помыть руки.
2. Запрещается посещение уголка живой природы в состоянии простуды.
3. Брать обитателей на руки можно только с разрешения педагога.
4. Запрещается без разрешения педагога передавать обитателей уголка живой природы в руки посторонним лицам.
5. Запрещается брать в руки мелких птиц, новорожденных детенышей.
6. Запрещается подносить хищных животных и крыс к мелким грызунам и наоборот.
7. Необходимо закрывать клетки с обитателями уголка живой природы.
8. Запрещается ссаживание животных из разных клеток без разрешения педагога.
9. Работать с ножом разрешается только на рабочем столе.
10. Чистить аквариум разрешается только при выключенных электроприборах.

Приложение 6.

**Инструкция по технике безопасности при прогулках с обитателями
уголка живой природы во Дворце творчества- Мемориал**

1. Прогулки с обитателями уголка живой природы проводятся только с разрешения педагога.
2. Во время прогулок в коридоре Дворца творчества запрещается бегать, забираться на перила лестницы, цветочные горшки, запрыгивать на ограждения балкона.
3. Запрещается ставить животных на ограждения балкона, перила лестницы.
4. Разрешаются прогулки только на третьем этаже Дворца, в коридоре и на балконе рядом с уголком живой природы.
5. Запрещается без разрешения педагога передавать обитателей уголка живой природы в руки посторонним лицам.

Приложение 7.

**Инструкция по технике безопасности при экскурсиях и прогулках в
парковой зоне Дворца творчества- Мемориал**

1. Одежда обучающихся должна соответствовать погоде.
2. В солнечную погоду обязателен головной убор.
3. Обучающийся не должен удаляться от педагога без соответствующего разрешения.
4. При прогулке с животными не оставлять подопечного без присмотра.
5. Запрещается в мемориальной зоне забираться на курганы.

Документ подписан электронной подписью.

Приложение 8. Календарный учебный график программы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

04A0413BC59FA056986BCB14A631D182

Владелец:

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА - МЕМОРИАЛ", Родыгина, Жанна Валерьевна, rodyginadvorec@yandex.ru, 434526276489, 4346041287, 05950657186, 1034316534911, КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА - МЕМОРИАЛ", директор, г. Киров, 610035, г. Киров, ул. Сурикова, 21, Кировская область, RU

Издатель:

Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru

Срок действия:

Действителен с: 28.12.2022 08:59:00 UTC+03
Действителен до: 22.03.2024 08:59:00 UTC+03

Дата и время создания ЭП:

27.07.2023 22:08:21 UTC+03