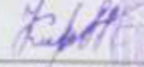


РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом КОГОБУ ДО
«Дворец творчества – Мемориал»
Протокол от 3 сентября 2019 г.


«УТВЕРЖДАЮ»
Ж.В. Рыкагина,
директор КОГОБУ ДО
«Дворец творчества – Мемориал»
4 сентября 2019 г.


«УТВЕРЖДАЮ»
Н.Б. Кирилловых,
директор МБОУ СОШ №31 г. Кирова
4 сентября 2019 г.


«УТВЕРЖДАЮ»
Е.В. Дербышева,
директор МКДОУ №102 г. Кирова
4 сентября 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АЗБУКА ПРИРОДЫ»»**

Возраст обучающихся 5-10 лет
Срок обучения 4 года

Автор-составитель
Денисова Нина Ивановна,
педагог дополнительного образования

Киров
2019

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное бюджетное
учреждение дополнительного образования «Дворец творчества - Мемориал»

РЕКОМЕНДОВАНА

Методическим советом КОГОБУ ДО
«Дворец творчества - Мемориал»

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОГОБУ ДО
«Дворец творчества - Мемориал»

_____ Ж.В. Родыгина

« ____ » _____ 20__
МП

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АЗБУКА ПРИРОДЫ»

Возраст обучающихся 6 -11 лет

Срок обучения 4 года

Составитель:
Денисова Нина Ивановна,
педагог дополнительного образования

Киров
2019

Оглавление

1. Пояснительная записка	3 стр.
2. Оценка качества образования по программе	7 стр.
3. Учебно-тематическое планирование	8 стр.
3.1. Учебно-тематический план (стартовый уровень, 1 год обучения)	8 стр.
3.2. Учебно-тематический план (стартовый уровень, 2 год обучения)	10 стр.
3.3. Учебно-тематический план (базовый уровень, 3 год обучения)	12 стр.
3.4. Учебно-тематический план (базовый уровень, 4 год обучения)	14 стр.
4. Содержание программы	16 стр.
4.1. Содержание обучения на стартовом уровне	16 стр.
4.2. Содержание обучения на базовом уровне	20 стр.
5. Обеспечение программы	26 стр.
5.1. Методическое обеспечение	26 стр.
5.2. Техническое обеспечение	30 стр.
5.3. Требование к образовательной среде (к учебному кабинету)	30 стр.
6. Список литературы	30 стр.
6.1. Литература для педагога	30 стр.
6.2. Литература, рекомендуемая учащимся	31 стр.
6.3. Литература, рекомендуемая родителям	32 стр.
7. Приложения	32 стр.
Приложение 1. Диагностическая карта.	33 стр.
Приложение 2. Образец викторины. «В мире животных»	36 стр.
Приложение 3. Образец кроссворда. «Водоём»	39 стр.
Приложение 4. Вопросник «Знаешь ли ты?»	40 стр.
Приложение 5. Инструкция «Правила поведения во время экскурсии на природе»	43 стр.

1. Пояснительная записка

Введение. Развитие экологической культуры личности - актуальная задача экологического образования, так как проблема охраны природы приобрела глобальный характер. Стали редкими многие растения и животные, оскуднели некогда богатые грибами и ягодами природные уголья, вырубаются леса, горы мусора оскверняют природные ландшафты. Пришла пора воспитывать детей не в вековой потребительской традиции, а в совершенно ином, гармоничном сосуществовании с природой, в психологической готовности сберегать природные ценности всегда и везде. Это и составляет основу экологического образования и воспитания, направленного на понимание природных взаимосвязей и формирование ответственного отношения к окружающей природной среде.

Младший школьный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил поведения на природе, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем. Процесс развития экологической культуры не прост и длителен, поэтому экологическое образование человека надо начинать с самого раннего возраста.

Источники программы. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа (далее – программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020 г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Распоряжение министерства образования Кировской области №835 от 30.07.2020 г. Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области, Приложение №4 «Порядок включения дополнительных общеразвивающих программ в систему ПФДО
5. Распоряжение министерства образования Кировской области №34 от 18.01.2021 г. Об утверждении стандартов качества оказания

государственных услуг (выполнения работ) областными государственными организациями, подведомственными министерству образования Кировской области, Приложение 1.

При разработке программы автор опирался на Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих Программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242)

Направленность программы – естественнонаучная, образовательная область – естествознание, предмет – природоведение

Актуальность. Данная программа «Азбука природы» идет *дополнением* к изучаемому в начальной школе курсу «Окружающий мир». Некоторые темы введены в данную программу по просьбам и предложениям учителей начальных классов. В школе нет возможности подробного изучения некоторых тем из-за малого количества учебных часов по этому предмету, отсутствия необходимой наглядности, оборудования, специалистов. Поэтому существует необходимость продолжить изучение предмета «Окружающий мир» в условиях учреждения дополнительного образования.

Программа *модифицированная*. При составлении программы «Азбука природы» автором частично использовались:

- типовые программы сборника «Исследователи природы» (1983г.), рекомендованные Министерством образования СССР;
- программы по курсу «Окружающий мир» для 1 и 2 класса Е. П. Фефиловой, Е. А. Поторочиной, 2004 год;
- дополнительная общеобразовательная программа «Воспитание исследовательского таланта» авторов Л. И. Уховой и В. А. Кокаревой ГОУ ДОД «КОСЮН» г. Кострома, 2008 год.

Значимость программы для региона определяется необходимостью формирования экологической культуры подростков и молодежи в Кировской области, богатой лесными, природными ресурсами, которые требуют бережного их использования в процессе жизнедеятельности человека, сохранения и восстановления.

Педагогическая целесообразность

В основу разработки программы положены следующие концепции и подходы:

- Теория И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина о взаимосвязи и выделении в содержании образования знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру;
- Совокупность идей о развитии дополнительного образования в России

(А. В. Егоров);

- Совокупность идей о дополнительном образовании детей как средстве творческого развития (В. А. Березина);

- Концепция развития школьников в личностно-ориентированном учебно-воспитательном процессе (Н. Ю. Синягина);

- Совокупность идей о единстве учебной и внеучебной деятельности в подготовке детей безопасному поведению в природной среде (А. Г. Маслов);

Содержание программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного обучения и на следующих принципах педагогики:

- Природосообразности;
- Наглядности;
- Краеведения;
- Научности и доступности понятий;
- Межпредметности и интеграции образования

Новизна программы

Отличительные особенности данной программы:

- Программа реализует для последующего изучения в старших классах школы *пропедевтическое содержание* биологии (зоологии и ботаники), географии, химии, физики, астрономии. Такая интеграция естественнонаучных знаний помогает формированию у детей младшего школьного возраста целостного взгляда на окружающий мир и место человека в этом мире.

- Программа предусматривает широкое применение *компьютерных технологий* на учебных занятиях. Каждая природоведческая тема рассматривается на занятии с помощью мультимедийной презентации, слайд – фильмов, видеофильмов и видеосюжетов о живой и неживой природе, что увлекает детей, побуждает интерес к природе

- Для развития эмоциональной сферы учащихся программа включает использование фольклорного и литературного материалов: экологических сказок, стихов, рассказов и других произведений детских писателей (В. Бианки, М. Пришвина, Н. Сладкова, Г. Скребицкого, Е. Чарушина, В. Чаплиной и др.), произведений художников – анималистов и художников – пейзажистов.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у учащихся младшего школьного возраста экологической культуры через познание природы.

Понятие экологической культуры в данной программе рассматривается как совокупность компонентов:

- Экологические знания и умения

- Экологическое мышление
- Ценностные ориентации
- Экологически оправданное поведение в природе

Основные задачи

Обучающие:

- формирование основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе, о взаимосвязях в природе, о роли человека.
- формирование умений и навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

Развивающие:

- развитие познавательной активности и интереса учащихся к познанию окружающего мира;
- развитие наблюдательности;
- развитие читательского интереса

Воспитательные:

- воспитание любви к природе через восприятие её красоты и многообразия;
- воспитание ответственности за своё поведение в природе.

Возраст обучающихся

Содержание данной программы рассчитано на реализацию с учащимися младшего школьного возраста (1 - 4 класс) с 7 до 11 лет

Логика построения и сроки реализации программы

Период реализации программы – 4 года.

Содержание и образовательный материал программы организован по годам обучения. Программой предусматриваются два уровня усвоения – стартовый и базовый.

Стартовый уровень включает первый и второй год обучения, базовый уровень – третий и четвёртый год обучения.

Методика реализации программы.

Формы и режим занятий. Учебный план каждого года обучения на всех уровнях – 36 часов (1 час в неделю).

Основная форма обучения – учебное занятие, по типу:

- *теоретическое учебное занятие с применением ИКТ и ЭОР*

(мультимедийные презентации, видео и аудио материалы, фотографии, рисунки, слайд-фильмы и прочее)

Программа предусматривает широкое применение компьютерных технологий на учебных занятиях. Каждая природоведческая тема рассматривается на занятии с помощью мультимедийной презентации.

Используются также:

- *экскурсии в природу* (в парк Дворца, Ботанический сад, Александровский сад и другие ООПТ города Кирова);
- *экскурсии в музеи* (зоологический, кунст-камеру, музей природы и др.), в уголок живой природы Дворца

Ожидаемые результаты при реализации программы «Азбука природы»:

Образовательные результаты:

- Формирование основных природоведческих понятий и знаний о живой и неживой природе, о взаимосвязях в природе;
- Формирование умений и навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;

Метапредметные результаты:

- *Коммуникативная компетентность*: умение выражать свои мысли, умение слушать партнёра по общению, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение выступать с речью, умение высказывать своё мнение и отстаивать его
- *Познавательная компетентность*: способность структурировать знания, способность к анализу, синтезу, сравнению, классификации, способность устанавливать причинно-следственные связи;
- *Личностная компетентность*: познавательная активность и интерес учащихся к изучению окружающего мира; личностные качества: наблюдательность, эмпатия в общении с живой природой.
- *Информационная компетентность*: читательский интерес у учащихся; навыки работы с различными источниками информации.

Личностные результаты: повышение уровня экологической культуры учащихся средствами формирования:

- *экологических ценностей* (родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание) и опыт ценностных переживаний;
- *эстетических ценностей* (красота природы, богатство красок, доверчивость и беззащитность животных)

2. Оценка качества образования по программе

Способы определения результативности. Оценка результатов освоения программы осуществляется дважды на протяжении каждого года обучения (в начале и в конце года) в рамках мониторинга оценки качества на уровне Дворца. Сведения о результатах освоения дополнительной образовательной программы заносятся в форму «Диагностическая карта»,

единую для всех программ Дворца. Диагностическая карта заполняется на каждую группу отдельно.

Результаты	Способ оценки	Форма регистрации
Образовательные:		
Усвоение основных природоведческих понятий	Устный опрос. Выполняет оценку педагог.	Устный опрос.
Знание биологических особенностей основных видов флоры и фауны	Анкета приращения знаний, викторины. Выполняет оценку педагог	Устный опрос. Анкеты.
Понимание взаимосвязей и причинно-следственных связей в природе	Тесты. Опрос Выполняет оценку педагог.	Тесты. Опрос
Участие в конкурсах, викторинах	Анализ индивидуальных достижений. Выполняют оценку члены жюри, оргкомитет.	Результаты участия (сертификаты, дипломы, грамоты). Портфолио
Метапредметные:		
Личностная компетентность	Экспертная оценка педагога	Диагностическая карта. Приложение 1.
Рефлексивная компетентность		
Коммуникативная компетентность		
Личностные:		
Познавательная активность, читательский интерес, наблюдательность, здоровый образ жизни	Психолого-педагогическое тестирование.	Тестовый пакет «Мониторинг оценки программы воспитания и социализации Дворца».

Формы промежуточного контроля реализации программы – викторины (слайд-викторины, интернет-викторины, на бумажном носителе и др.), кроссворды, блиц-турниры, вопросник, познавательные игры, игры-путешествия, заочные путешествия.

3. Учебно-тематическое планирование

3.1. Учебно-тематический план (стартовый уровень, ПЕРВЫЙ год обучения)

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов:				Формы контроля
		всего	теория	практика	контроль	
1	Раздел 1. «Сезонные признаки в природе»	4		4		Педагогическое наблюдение
1.1.	«Признаки осени в природе» Экскурсия в осенний парк	2		2		Педагогическое наблюдение
1.2.	«Признаки весны в природе». Экскурсия в весенний парк	2		2		Педагогическое наблюдение
2	Раздел 2. «В природу – через книгу» (к юбилеям писателей-анималистов и пейзажистов: В. Бианки, М. Пришвина, В. Чаплиной, Ю. Дмитриева, Н. Сладкова, Е. Чарушина и др.)	2	1		1	Слайд-викторина «Узнаёте героев рассказов?»
3	Раздел 3. «Всё это называется природой...»	2	1		1	Вопросы-игра о живой и неживой природе
4	Раздел 4. «Лесное сообщество»	14	7	6	1	Слайд-викторина, аудиовикторина Беседа
4.1.	«Что в лесу растёт?» Деревья наших лесов	2	1	1		Беседа
4.2.	«Кто в лесу живёт?» Животный мир леса	2	1	1		Беседа
4.3.	«Обитатели леса. Ёж»	2	1	1		Беседа
4.4.	«Обитатели леса. Заяц»	2	1	1		Беседа
4.5.	«Обитатели леса. Медведь»	2	1	1		Беседа
4.6.	«Обитатели леса. Белка»	2	1		1	Слайд-викторина о животных наших лесов
4.7.	«Кто в лесу поёт?» Птицы наших лесов	2	1	1		Аудиовикторина птичьих голосов
5	Раздел 5. «Животные – символ года»	2	1	1		Беседа
6	Раздел 6. «Домашние животные»	4	2	1	1	Беседа, викторина

6.1.	«Наши друзья – собаки»	2	1	1		Беседа
6.2.	«Наши любимые кошки»	2	1		1	Викторина «Всё о кошках»
7	Раздел 7. «Хорошие книжки – девочкам и мальчишкам» (к областной Неделе детской книги)	2	1		1	Слайд-викторина по произведениям детских писателей
8	Раздел 8. «Водоём – природное сообщество»	4	2	2		беседа
8.1.	«Растительный мир пруда или озера»	2	1	1		Беседа
8.2.	«Обитатели пресного водоёма»	2	1	1		Беседа
9.	Раздел 9. Итоговый	2			2	Диагностическая карта
9.1.	Контрольно-оценочное занятие (по итогам 1-го полугодия)	1			1	Диагностическая карта
9.2.	Контрольно-оценочное занятие (по итогам 2-го полугодия)	1			1	Диагностическая карта
	ИТОГО:	36	15	14	7	

3.2. Учебно-тематический план (стартовый уровень, ВТОРОЙ год обучения)

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов:				Формы контроля
		всего	теория	практика	контроль	
1	Раздел 1. «Сезонные признаки в природе»	6		6		Педагогическое наблюдение
1.1.	«Признаки осени в природе» Экскурсия в осенний парк	2		2		Педагогическое наблюдение
1.2.	«Признаки зимы в природе». Экскурсия в зимний парк	2		2		Педагогическое наблюдение
1.3.	«Признаки весны в природе». Экскурсия в весенний парк	2		2		Педагогическое наблюдение
2	Раздел 2. «В природу – через книгу» (к юбилеям писателей-анималистов и пейзажистов: В. Бианки, М. Пришвина, В. Чаплиной, Ю. Дмитриева, Н. Сладкова, Е. Чарушина и др.)	2	1		1	Слайд-викторина «Узнаёте героев рассказов?»
3	Раздел 3. «Вода. Дождь. Облака»	2	1	1		Беседа
4	Раздел 4. «Путешествие вятской Капельки». Заочное путешествие по рекам	2	1	1		Беседа
5	Раздел 5. «Лес как природное сообщество»	14	7	6	1	
5.1.	«Что в лесу растёт?» Деревья наших лесов	2	1	1		Беседа
5.2.	«Кто в лесу живёт?» Животный мир леса	2	1	1		Беседа
5.3.	«Обитатели леса. Ёж»	2	1	1		Беседа
5.4.	«Обитатели леса. Заяц»	2	1	1		Беседа
5.5.	«Обитатели леса. Медведь»	2	1		1	Кроссворд «Медвежий»
5.6.	«Обитатели леса. Белка»	2	1	1		Викторина «В мире животных»
5.7.	«Кто в лесу поёт?» Птицы наших лесов	2	1	1		Аудиовикторина птичьих голосов
6	Раздел 6. «Животные – символ года»	2	1	1		Беседа

7	Раздел 7. «Хорошие книжки – девочкам и мальчишкам» (к областной Неделе детской книги)	2	1		1	Викторина по произведениям детских писателей
8	Раздел 8. «Водоём – природное сообщество»	4	2	2		Беседа. Кроссворд
8.1.	«Растительный мир пруда или озера»	2	1	1		Беседа
8.2.	«Обитатели пресного водоёма»	2	1	1		Беседа. Кроссворд «Водоём»
9.	Раздел 9. Итоговый	2			2	Диагностическая карта
9.1.	Контрольно-оценочное занятие (по итогам 1-го полугодия)	1			1	Диагностическая карта
9.2.	Контрольно-оценочное занятие (по итогам 2-го полугодия)	1			1	Диагностическая карта
	ИТОГО:	36	14	17	5	

**3.3. Учебно-тематический план
(базовый уровень, ТРЕТИЙ год обучения)**

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов:				Формы контроля
		всего	теория	практика	контроль	
1	Раздел 1. «Сезонные признаки в природе»	4		4		Беседа, наблюдения
1.1	«Признаки осени в природе» Экскурсия в осенний парк	2		2		Беседа, наблюдения
1.2.	Признаки весны в природе. Экскурсия в весенний парк	2		2		Беседа, наблюдения
2	Раздел 2. «В природу – через книгу» (к юбилеям писателей-анималистов и пейзажистов: В. Бианки, М. Пришвина, В. Чаплиной, Ю. Дмитриева, Н. Сладкова, Е. Чарушина и др.)	2	1		1	Слайд-викторина «Узнаёте героев рассказов?»
3	Раздел 3. «Лишайники – удивительные организмы»	2	2			Беседа
4	Раздел 4. « Вода. Дождь. Облака»	2	1	1		Беседа
5	Раздел 5. «Путешествие вятской Капельки». Заочное путешествие по рекам	2	1	1		Беседа
6	Раздел 6. «Особо охраняемые природные территории»	6	3	2	1	Беседа. Кроссворд
6.1.	Формы ООПТ	2	1	1		Беседа
6.2.	Заповедники России (на Европейской части России)	2	1	1		Беседа
6.3.	Заповедники России (на Азиатской части России)	2	1		1	Беседа. Кроссворд
7	Раздел 7. «Животные – символ года»	2	1	1		Беседа
8	Раздел 8. «Соседи по планете»	6	3	3		Беседа
8.1.	«Змеи»	2	1	1		Беседа
8.2.	«Хищные кошки»	2	1	1		Беседа
8.3.	«Какими бывают малыши?»	2	1	1		Беседа
9	Раздел 9. «Хорошие книжки – девчонкам и мальчишкам» (к областной Неделе детской книги)	2	1		1	Викторина по произведениям детских писателей

10	Раздел 10. «Планета Земля и её соседи»	2	2			Беседа
11	Раздел 11. «Пернатые обитатели планеты»	4	2	1	1	Викторина «Тайны пернатых»
11.1.	«Птицы наших лесов»	2	1	1		Беседа
11.2.	«Такие разные птицы»	2	1		1	Викторина «Тайны пернатых»
	Раздел 12. Итоговый	2			2	
	Контрольно-оценочное занятие (по итогам 1-го полугодия)	1			1	Диагностическая карта
	Контрольно-оценочное занятие (по итогам 2-го полугодия)	1			1	Диагностическая карта
	ИТОГО:	36	17	13	6	

**3.4. Учебно-тематический план
(базовый уровень, ЧЕТВЁРТЫЙ год обучения)**

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов:				Формы контроля
		всего	теория	практика	контроль	
1	Раздел 1. «Сезонные признаки в природе»	4		4		Беседа, наблюдения
1.1	«Признаки осени в природе» Экскурсия в осенний парк	2		2		Беседа, наблюдения
1.2.	«Признаки весны в природе». Экскурсия в весенний парк	2		2		Беседа, наблюдения
2	Раздел 2. «В природу – через книгу» (к юбилеям писателей-анималистов и пейзажистов: В. Бианки, М. Пришвина, В. Чаплиной, Ю. Дмитриева, Н. Сладкова, Е. Чарушина и др.)	2	1		1	слайд-викторина «Узнаёте героев рассказов?»
3	Раздел 3. «Вода. Дождь. Облака»	2	1	1		Беседа
4	Раздел 4. «Лишайники – удивительные организмы»	2	2			Беседа
5	Раздел 5. «Водоёмы родного края» «Путешествие вятской Капельки». Заочное путешествие по рекам	2	1	1		Беседа
6	Раздел 6. «Охрана природы»	14	7	6	1	Беседа Опрос по теме «ООПТ»
6.1.	Формы ООПТ. Государственные природные заповедники. Национальные парки»	2	1	1		Беседа
6.2.	«Заповедники России. Европейская часть»	2	1	1		Беседа
6.3	«Заповедники России. Азиатская часть»	2	1	1		Беседа
6.4.	«Объекты Всемирного природного наследия на планете»	2	1	1		Беседа
6.5.	«Объекты Всемирного природного наследия России»	2	1	1		Беседа
6.6.	«Объекты Всемирного	2	1	1		Беседа

	культурного наследия»					
6.7.	«Важнейшие природные объекты Вятского края: «Нургуш», «Былина». Красная книга Кировской области	2	1		1	Опрос по теме «ООПТ»
7	Раздел 7. «Животные – символ года»	2	1	1		Беседа
8	Раздел 8. «Хорошие книжки – девочкам и мальчишкам» (к областной Неделе детской книги)	2	1	1		Слайд-викторина по произведениям детских писателей
9	Раздел 9. «Планета Земля и её соседи»	2	2			Беседа
10	Раздел 10. «Пернатые обитатели планеты»	2	1	1		Беседа. Вопросник
10.1	«Птицы наших лесов»	2	1	1		Беседа
11	Раздел 11. Итоговый	2			2	
11.1.	Контрольно-оценочное занятие (по итогам 1 полугодия)	1			1	Диагностическая карта
11.2	Контрольно-оценочное занятие (по итогам 1 полугодия)	1			1	Диагностическая карта
	ИТОГО:	36	17	15	4	

4. Содержание программы

4.1. Содержание обучения на стартовом уровне Первый год обучения

Раздел 1. «Сезонные признаки в природе»

Тема: «Признаки осени в природе» Экскурсия в осенний парк.

Теория. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения учащихся во время экскурсии в природу.

Изменения в жизни растений осенью, приметы осени: отмирание наземных частей травянистых растений, изменение окраски листьев у деревьев, листопад. Миграция птиц. Загадки, пословицы, поговорки об осени. Стихи про осень.

Практика. Сбор осенних листьев деревьев разных пород. Определение оттенков осенней цветовой гаммы в окраске листьев. Отличие хвойных деревьев от лиственных.

Тема: «Признаки весны в природе». Экскурсия в весенний парк

Теория. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения учащихся во время экскурсии в природу.

Признаки весны в природе: повышение температуры воздуха; таяние снега и разлив водоёмов; появление травы, почек, листьев на деревьях; первые цветы; пробуждение насекомых. Загадки, пословицы, стихи о весне.

Раздел 2. «В природу – через книгу»

Тема: «В природу - через книгу!»

Теория. Рассказ о творчестве писателя-анималиста или писателя-пейзажиста (В. Бианки, М. Пришвина, В. Чаплиной, Ю. Дмитриева, Н. Сладкова, Е. Чарушина и др.)

Практика. Работа с книгами: просмотр иллюстраций автора, чтение небольших рассказов. Прослушивание рассказов писателя (аудиокниги). Просмотр видеосюжетов о творчестве и мультфильмов по произведениям писателя. Мультимедийная викторина «Узнаёшь героев рассказов?»

Раздел 3. «Всё это называется природой»

Тема: «Всё это называется природой»

Теория. Ознакомление с программой занятий объединения. Знакомство с объектами живой и неживой природы, различиями между этими объектами (живая природа – рост, питание, дыхание, размножение, смерть). Предметы, созданные человеком, - не являются объектами природы.

Практика. Игра «Живое – неживое». Мини-викторина на слайдах.

Раздел 4. «Лесное сообщество»

Тема «Что в лесу растёт?»

Теория. Деревья наших лесов. Заочное путешествие. Лисичка ведёт путешествие в лес, знакомит с общим домом для всех лесных обитателей. Особенности и ценность наиболее распространенных пород деревьев.

Практика. Рассматривание и сравнение шишек хвойных пород: еловая, сосновая, кедровая; шишки лиственницы; желуди. Сравнение листьев различных пород деревьев. Игра «Откуда упал листочек?» Рассматривание семян. Способы расселения семян. Просмотр видеофильма.

Тема «Кто в лесу живёт?»

Теория. Животный мир леса. Заочное путешествие. Лисичка знакомит со своими соседями - обитателями леса. Биологические особенности медведя, волка, лисы, зайца, лося,

рыси, соболя. Птицы зимнего леса (обзорно).

Практика. Просмотр видеофильмов. Слайд-викторина «Кто потерял?»

Тема «Обитатели леса. Ёж».

Теория. Биологические особенности ежей. Поведение, питание. Виды ежей.

Практика. Просмотр видеофильмов про ежей.

Тема «Обитатели леса. Заяц»

Теория. Биологические особенности зайца. Поведение, питание. Виды зайцев.

Практика. Просмотр видеофильмов о зайцах.

Тема «Обитатели леса. Медведь»

Теория. Биологические особенности медведей. Поведение, питание. Виды медведей.

Практика. Просмотр видеофильмов о медведях.

Тема «Обитатели леса. Белка»

Теория. Биологические особенности белок. Поведение, питание. Виды белок и беличьих.

Практика. Просмотр видеофильмов про беличьих.

Тема «Кто в лесу поёт?»

Теория. Птицы наших лесов.

Практика. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц. Слайд-викторина «Что за птица?». Просмотр видеофильмов.

Раздел 5. «Животные – символ года»

Тема «Животные – символ года»

Теория. Биологические особенности животного, которое является символом наступившего года. Среда обитания (для диких животных) или условия домашнего содержания. Разнообразие видов, пород. Значение животного в природе. Интересные факты о нём.

Практика. Просмотр видеофильмов, прослушивание голосов. Наблюдение за животным (при наличии) в уголке живой природы (кролик, петух, крыса)

Раздел 6. «Домашние животные»

Тема «Наши друзья – собаки»

Теория. Биологические особенности собак. Экстерьер. Породы. Собаки на службе в армии, полиции. Преданность собак. Памятники собакам.

Практика. Просмотр видеофильмов о службе собак в полиции, армии, аэропорту, спасателями и прочее. Викторина о породах собак.

Тема «Наши любимые кошки»

Теория. Биологические особенности кошек. Породы кошек. Выставки. Кошки и дети.

Практика. Просмотр видеофильмов о различных породах кошек. Викторина «Всё о кошках»

Тема «Лошадь – природы создание чудесное»

Теория. Биологические особенности лошадей. Совершенство животного. Экстерьер. Масть. Породы (тяжеловозы, беговые, пони, миниатюрные Фалабелла) Лошади на службе в армии, полиции. Вятская порода лошадей.

Практика. Просмотр видеофильмов о службе лошадей в полиции, армии.

Раздел 7. «Хорошие книжки – девочкам и мальчишкам». Участие в проекте Дворца к областной Неделе детской книги

Теория. Познавательная программа по творчеству детских писателей

Практика. Работа с книжками писателей. Просмотр мультфильмов по произведениям писателей. Викторины по творчеству детских писателей. Викторины о природе.

Раздел 8. «Водоём – природное сообщество»

Тема «Растительный мир пруда или озера»

Теория. Знакомство с растительным и животным миром водоема. Водоросли пресных водоёмов. Водолюбивые растения и их приспособленность к сфере обитания.

Околоводные деревья и кустарники. Водные насекомые. Земноводные и их польза. .

Практика. Просмотр видеофильмов о кувшинках, приспособляемости водомерки, паука-серебрянки и др.

Тема «Обитатели пресного водоёма»

Теория. Разнообразие рыб. Водолюбивые млекопитающие. Взаимосвязь живых организмов. Водоём как природное сообщество.

Практика. Просмотр видеофильмов о биологии рыб, образе жизни выдры; бобры - строители

Второй год обучения

Раздел 1. «Сезонные признаки в природе»

Тема: «Признаки осени в природе» Экскурсия в осенний парк.

Теория. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения учащихся во время экскурсии в природу. Сезонные (осенние) изменения в природе. Листопад.

Разнообразие окраски листьев. Разнообразие формы кроны деревьев. Созревание плодов и семян. Миграция птиц

Практика. Поиск и рассматривание семян растений. Приспособления семян трав и деревьев для расселения. Определение видов деревьев по листьям и семенам. Игра «Отгадай растение».

«Признаки зимы в природе». Экскурсия в зимний парк.

Теория. Признаки зимы в парке. Виды зимних осадков.

Практика. Замер толщины снежного покрова. Рассматривание и зарисовка формы снежинок. Распознавание птичьих гнёзд на деревьях.

Тема: «Признаки весны в природе». Экскурсия в весенний парк

Теория. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения учащихся во время экскурсии в природу.

Признаках весны в природе: повышение температуры воздуха; таяние снега и разливы водоёмов; появление травы, почек, листьев на деревьях; первые цветы; пробуждение насекомых. Загадки, пословицы, стихи о весне.

Раздел 2. «В природу – через книгу»

Тема: «В природу - через книгу!»

Теория. Рассказ о творчестве писателя-анималиста или писателя-пейзажиста (В. Бианки, М. Пришвина, В. Чаплиной, Ю. Дмитриева, Н. Сладкова, Е. Чарушина и др.)

Практика. Работа с книгами: просмотр иллюстраций автора, чтение небольших рассказов. Прослушивание рассказов писателя (аудиокниги). Просмотр видеосюжетов о творчестве и мультфильмов по произведениям писателя. Мультимедийная викторина «Узнаёшь героев рассказов?»

Раздел 3. « Вода. Дождь. Облака»

Теория. Круговорот воды в природе. Облака. Виды дождей.

Практика. Просмотр видеофильмов о круговороте воды в природе, о видах дождей.

Раздел 4. «Путешествие вятской Капельки». Заочное путешествие по рекам.

Теория. Вятка – небольшая равнинная река, приток Камы. Истоки Вятки, Камы, Волги. Большие города на берегах этих рек. Дельта Волги. Каспийское море

Практика. Просмотр видеофильмов об истоках рек, судоходстве на Вятке, ГЭС на Волге

Раздел 5. «Лес как природное сообщество»

Тема: «Что в лесу растёт?» Деревья наших лесов

Теория. Деревья наших лесов. Заочное путешествие. Лисичка ведет путешествие в лес, знакомит с общим домом для всех лесных обитателей. Рассказ об особенностях и ценности наиболее распространенных пород деревьев.

Практика. Рассматривание и сравнение шишек хвойных пород: еловая, сосновая, кедровая; шишки лиственницы; желуди. Сравнение листьев различных пород деревьев. Игра «Откуда упал листочек?» Рассматривание семян. Способы расселения семян. Просмотр видеофильма.

Тема «Кто в лесу живёт?»

Теория. Животный мир леса. Заочное путешествие. Лисичка знакомит со своими соседями - обитателями леса. Биологические особенности медведя, волка, лисы, зайца, лося, рыси, соболя. Птицы зимнего леса. (обзорно).

Практика. Просмотр видеофильмов. Слайд-викторина «Кто потерял?»

Тема «Обитатели леса. Ёж».

Теория. Биологические особенности ежей. Поведение, питание. Виды ежей.

Практика. Просмотр видеофильмов про ежей.

Тема «Обитатели леса. Заяц»

Теория. Биологические особенности зайца. Поведение, питание. Виды зайцев.

Практика. Просмотр видеофильмов о зайцах.

Тема «Обитатели леса. Медведь»

Теория. Биологические особенности медведей. Поведение, питание. Виды медведей.

Практика. Просмотр видеофильмов о медведях.

Тема «Обитатели леса. Белка»

Теория. Биологические особенности белок. Поведение, питание. Виды белок и беличьих.

Практика. Просмотр видеофильмов про беличьих.

Тема «Кто в лесу поёт?»

Теория. Птицы наших лесов. Биологические особенности видов. Гнездование. Питание.

Практика. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц. Слайд-викторина «Что за птица?». Просмотр видеофильмов.

Раздел 6. «Животные – символ года»

Тема «Животные – символ года»

Теория. Биологические особенности животного, которое является символом наступившего года. Среда обитания (для диких животных) или условия домашнего содержания. Разнообразие видов, пород. Значение животного в природе. Интересные факты о нём.

Практика. Просмотр видеофильмов, прослушивание голосов. Наблюдение за животным (при наличии) в уголке живой природы (кролик, петух, крыса)

Раздел 7. «Хорошие книжки – девочкам и мальчишкам». Участие в проекте Дворца к областной Неделе детской книги

Теория. Познавательная программа по творчеству детских писателей

Практика. Работа с книжками писателей. Просмотр мультфильмов по произведениям писателей. Викторины по творчеству детских писателей. Викторины о природе.

Раздел 8. «Планета Земля и её соседи»

Теория. Солнце – большая звезда. Солнечная система, расположение планет. Особенности каждой планеты.

Практика. Просмотр видеофильмов. Составление описания своеобразия планет: Венеры, Марса, Юпитера, Земли.

Раздел 9. «Водоём – природное сообщество»

Тема: «Растительный мир пруда или озера»

Теория. Знакомство с растительным и животным миром водоема. Водоросли пресных водоёмов. Водолюбивые растения и их приспособленность к сфере обитания.

Околоводные деревья и кустарники. Водные насекомые. Земноводные и их польза. .

Практика. Просмотр видеофильмов о кувшинках, приспособляемости водомерки, паука-серебрянки и др.

Тема: «Обитатели пресного водоёма»

Теория. Разнообразие рыб. Водолюбивые млекопитающие. Взаимосвязь живых организмов. Водоём как природное сообщество.

Практика. Просмотр видеофильмов о биологии рыб, образе жизни выдры; бобры - строители

4.2. Содержание обучения на базовом уровне

Третий год обучения

Раздел 1. «Сезонные признаки в природе»

Тема: «Признаки осени в природе» Экскурсия в осенний парк.

Теория. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения учащихся во время экскурсии в природу. Сезонные (осенние) изменения в природе. Причины изменения окраски листьев деревьев и листопада, исчезновения насекомых, отлёта птиц.

Сообщение об истории возникновения парка. Беседа о растительном сообществе парка: все деревья почти одного возраста и имеют одинаковую высоту; посажены ровными рядами (аллеями), на небольшом расстоянии друг от друга. Виды декоративных кустарников и деревьев, высаженных в парке.

Практика. Сбор осеннего букета листьев. Наблюдения: поиск и рассматривание семян растений, их приспособляемость к расселению. Поиск насекомых и определение их видов. Определение птиц по голосам.

«Тема: «Признаки весны в природе». Экскурсия в весенний парк

Теория. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения учащихся во время экскурсии в природу.

Беседа о признаках весны в природе: повышение температуры воздуха; таяние снега и разлив водоёмов; появление травы, почек, листвы на деревьях; первоцветы, пробуждение насекомых.

Практика. Рассматривание почек и молодых листьев. Поиск насекомых. Определение сторон горизонта по природным объектам и приметам.

Раздел 2. «В природу – через книгу»

Тема: «В природу - через книгу!»

Теория. Рассказ о творчестве писателя-анималиста или писателя-пейзажиста (В. Бианки, М. Пришвина, В. Чаплиной, Ю. Дмитриева, Н. Сладкова, Е. Чарушина и др.)

Практика. Работа с книгами: просмотр иллюстраций автора, чтение небольших рассказов. Прослушивание рассказов писателя (аудиокниги). Просмотр видеосюжетов о творчестве и мультфильмов по произведениям писателя. Мультимедийная викторина «Узнаёшь героев рассказов?»

Раздел 3. «Лишайники – удивительные организмы»

Теория. Лишайники как симбиоз двух живых организмов. Виды лишайников. Значение лишайников в природе и для человека.

Практика. Определение видов лишайников по сюжетам видеофильмов. Рассматривание лишайников (в засушенном виде)

Раздел 4. «Вода. Дождь. Облака»

Теория. Три состояния воды. Вода в атмосфере. Виды облаков. Виды осадков.

Практика. Просмотр видеосюжетов о видах дождей и определение их (ливень, «слепой дождь», обложной, дождь с градом и проч.)

Раздел 5. «Путешествие вятской Капельки». Заочное путешествие по рекам

Теория. Типы питания рек. Бассейн реки Волги. Исток Вятки, Камы, Волги.

Протяжённость рек. Большие города на берегах этих рек. Судоходство. Плотины, шлюзы.

Практика. Просмотр видеофильмов (об истоках рек, устройстве шлюзов, истории судоходства на Вятке, плотогоны на Вятке)

Раздел 6. «Особо охраняемые природные территории»

Тема: Формы ООПТ

Теория. Формы охраняемых природных территорий. Роль и значение их. Разнообразие национальных парков мира.

Практика. Составление рейтинга форм ООПТ по режиму охраны. Просмотр видеофильмов о нац. парках мира и Сочинском нац. парке России.

Тема: Заповедники России (на Европейской части России)

Теория. Заповедник как самая строгая природоохранная форма. Роль заповедников (научно-исследовательская, эколого-просветительская, природоохранная). Первый российский заповедник – Баргузинский. Государственные биосферные заповедники – Кавказский, Воронежский, «Калужские засеки», «Чёрные земли»

Практика. Просмотр видеофильмов о заповедниках. Определение видов животных и растений по сюжетам фильмов.

Тема: Заповедники России (на Азиатской части России)

Теория. Заповедник как форма сохранения биологического разнообразия. Кроноцкий, Командорский, «Столбы», Уссурийский, Дальневосточный морской и др. заповедники России.

Практика. Просмотр видеофильмов о заповедниках. Определение видов животных и растений по сюжетам фильмов.

Раздел 7. «Животные – символ года»

Тема «Животные – символ года»

Теория. Биологические особенности животного, которое является символом наступившего года. Среда обитания (для диких животных) или условия домашнего содержания. Разнообразие видов, пород. Значение животного в природе. Интересные факты о нём.

Практика. Просмотр видеофильмов, прослушивание голосов. Наблюдение за животным (при наличии) в уголке живой природы (кролик, петух, крыса)

Раздел 8. «Соседи по планете»

Тема: «Змеи»

Теория. Биологические особенности змей как пресмыкающихся. Виды змей. Ядовитые змеи. Змеи нашей местности.

Практика. Просмотр видеофильмов о видах змей, о приспособленности к среде обитания. Первая помощь при укусах змей.

Тема: «Хищные кошки»

Теория. Разнообразие представителей семейства кошачьих. Характерные особенности хищных кошек. Сравнение с домашней кошкой. Программа охраны уссурийского тигра.

Практика. Просмотр видеофильмов о львах, тиграх, леопарде, гепарде, пуме, рыси, мануле.

Тема: «Какими бывают малыши?»

Теория. Разнообразие выкармливания детёнышей в животном мире. Яйцо. Сумчатые. Млекопитающие. Способы защиты потомства

Практика. Просмотр видеофильмов. Слайд-викторина «Чей малыш?»

Тема: «Хвосты и хвостики»

Теория. Разнообразие облика представителей животного мира. Значение хвостов в жизнедеятельности животных.

Практика. Просмотр видеофильмов. Слайд-викторина «Чей хвост?»

Раздел 9. «Хорошие книжки – девчонкам и мальчишкам». Участие в проекте Дворца к областной Неделе детской книги

Теория. Познавательная программа по творчеству детских писателей

Практика. Работа с книжками писателей. Просмотр мультфильмов по произведениям писателей. Викторины по творчеству детских писателей. Викторины о природе.

Раздел 10. «Планета Земля и её соседи»

Теория. Солнце – большая звезда. Созвездия. Солнечная система, расположение планет. Особенности каждой планеты. Метеориты.

Практика. Просмотр видеофильмов. Составление описания своеобразия планет: Венеры, Марса, Юпитера, Земли. Работа с картой звёздного неба, поиск созвездий.

Раздел 11. «Пернатые обитатели планеты»

Тема: «Птицы наших лесов»

Теория. Птицы наших лесов. Особенности поведения и питания. Гнездование.

Практика. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц. Слайд-викторина «Что за птица?». Просмотр видеофильмов.

Тема: «Такие разные птицы»

Теория. Видовое разнообразие птиц на планете. Приспособляемость к условиям обитания. Удивительные особенности птиц.

Практика. Просмотр видеофильмов. Викторина «Птичьих разговоры»

Четвёртый год обучения

Раздел 1. «Сезонные признаки в природе»

Тема: «Признаки осени в природе» Экскурсия в осенний парк.

Теория. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения учащихся во время экскурсии в природу. Сезонные (осенние) изменения в природе. Изменение окраски листьев деревьев, причины этого. Значение листовой подстилки для парка, леса. Особенности зимнего покоя деревьев. Процессы жизнедеятельности деревьев зимой. Фаза зимнего покоя – непереносимое условие нормального роста деревьев в вегетационный период. Миграция птиц и её причины.

Практика. Определение пород деревьев не только по листьям, форме кроны, но и по стволу, коре. Узнавание птиц по голосам и внешнему виду. Творческое задание: создать коллаж-пейзаж на асфальте парка из осенних листьев.

«Тема: «Признаки весны в природе». Экскурсия в весенний парк

Теория. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения учащихся во время экскурсии в природу.

Беседа о признаках весны в природе: повышение температуры воздуха; таяние снега и разлив водоёмов; появление травы, почек, листвы на деревьях; первоцветы; пробуждение насекомых.

Практика. Рассматривание почек и молодых листьев. Поиск насекомых. Определение сторон горизонта по природным объектам и приметам.

Раздел 2. «В природу – через книгу»

Тема: «В природу - через книгу!»

Теория. Рассказ о творчестве писателя-анималиста или писателя-пейзажиста (В. Бианки, М. Пришвина, В. Чаплиной, Ю. Дмитриева, Н. Сладкова, Е. Чарушина и др.)

Практика. Работа с книгами: просмотр иллюстраций автора, чтение небольших рассказов. Прослушивание рассказов писателя (аудиокниги). Просмотр видеосюжетов о творчестве и мультфильмов по произведениям писателя. Мультимедийная викторина «Узнаёшь героев рассказов?»

Раздел 3. «Вода. Дождь. Облака»

Теория. Три состояния воды. Вода в атмосфере. Виды облаков. Виды осадков.

Практика. Просмотр видеосюжетов о видах дождей и определение их (ливень, «слепой дождь», обложной, дождь с градом и проч.). Виды облаков (видео)

Раздел 4. «Лишайники – удивительные организмы»

Теория. Лишайники как симбиоз двух живых организмов. Виды лишайников. Значение лишайников в природе и для человека.

Практика. Просмотр видеофильмов. Определение видов лишайников по сюжетам видеофильмов и слайдам. Рассматривание образцов лишайников (в засушенном виде)

Раздел 5. «Водоёмы родного края»

Тема: «Путешествие вятской Капельки». Заочное путешествие по рекам

Теория. Типы питания рек. Бассейн реки Волги. Исток Вятки, Камы, Волги. Протяжённость рек. Большие города на берегах этих рек. Судходство. Плотины, шлюзы.

Практика. Просмотр видеофильмов (об истоках рек, устройстве шлюзов, истории судходства на Вятке, плотогоны на Вятке)

Раздел 6. «Охрана природы»

Тема: Формы ООПТ

Теория. Формы охраняемых природных территорий. Роль и значение их. Природные заповедники как форма сохранения биологического разнообразия. Заповедник как самая строгая природоохранная форма. Роль заповедников (научно-исследовательская, эколого-просветительская, природоохранная). Первый российский заповедник – Баргузинский. Биосфера. Государственные биосферные заповедники – Кавказский, Воронежский, «Калужские засеки», «Чёрные земли», Кроноцкий, Командорский, «Столбы», Уссурийский, Дальневосточный морской

Практика. Составление рейтинга форм ООПТ по режиму охраны. Просмотр видеофильмов о национальных парках мира и Сочинском национальном парке России. Просмотр видеофильмов о заповедниках.

Тема: «Объекты Всемирного природного и культурного наследия России»

Теория. Роль и деятельность ЮНЕСКО. Всемирное наследие ЮНЕСКО. Природные объекты. Национальные парки Йеллоустон, Серенгети, Игуасу, Большой Каньон, «Арктика», Сочинский. Объекты культурного наследия: Московский Кремль и Красная площадь, исторический центр Санкт-Петербурга, Кижы, Соловецкие острова, Троице-Сергиева Лавра и др.

Практика. Просмотр видеофильмов о ценности объектов ЮНЕСКО, о национальных

парках.

«Тема: Важнейшие природные объекты Вятского края: «Нургуш», «Былина». Красная книга Кировской области

Теория. ООПТ Вятского края. Государственный заповедник «Нургуш». Заказник «Былина». Охраняемые виды флоры и фауны, занесённые в Красную книгу.

Практика. Работа с Красной книгой Кировской области. Просмотр видеофильмов о научной деятельности учёных в Нургуше.

Раздел 7. «Животные – символ года»

Тема «Животные – символ года»

Теория. Биологические особенности животного, которое является символом наступившего года. Среда обитания (для диких животных) или условия домашнего содержания. Разнообразие видов, пород. Значение животного в природе. Интересные факты о нём.

Практика. Просмотр видеофильмов, прослушивание голосов. Наблюдение за животным (при наличии) в уголке живой природы (кролик, петух, крыса)

Раздел 8. «Соседи по планете»

Тема: «Змеи»

Теория. Биологические особенности змей как пресмыкающихся. Виды змей. Ядовитые змеи. Змеи нашей местности.

Практика. Просмотр видеофильмов о видах змей, о приспособленности к среде обитания. Первая помощь при укусах змей.

Тема: Хищные кошки»

Теория. Разнообразие представителей семейства кошачьих. Характерные особенности хищных кошек. Сравнение с домашней кошкой. Программа охраны уссурийского тигра.

Практика. Просмотр видеофильмов о львах, тиграх, леопарде, гепарде, пуме, рыси, мануле.

Тема: «Какими бывают малыши?»

Теория. Разнообразие выкармливания детёнышей в животном мире. Яйцо. Сумчатые. Млекопитающие. Способы защиты потомства

Практика. Просмотр видеофильмов. Слайд-викторина «Чей малыш?»

Тема: «Хвосты и хвостики»

Теория. Разнообразие облика представителей животного мира. Значение хвостов в жизнедеятельности животных.

Практика. Просмотр видеофильмов. Слайд-викторина «Чей хвост?»

Раздел 9. «Хорошие книжки – девочкам и мальчишкам». Участие в проекте Дворца к областной Неделе детской книги

Теория. Познавательная программа по творчеству детских писателей

Практика. Работа с книжками писателей. Просмотр мультфильмов по произведениям писателей. Викторины по творчеству детских писателей. Викторины о природе.

Раздел 10. «Планета Земля и её соседи»

Теория. Солнце – большая звезда. Созвездия. Солнечная система, расположение планет. Особенности каждой планеты. Метеориты.

Практика. Просмотр видеофильмов. Составление описания своеобразия планет: Венеры, Марса, Юпитера, Земли. Работа с картой звёздного неба, поиск созвездий.

Раздел 11. «Пернатые обитатели планеты»

«Тема: Птицы наших лесов»

Теория. Птицы наших лесов. Особенности поведения и питания. Гнездование.

Практика. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц. Слайд-викторина «Что за птица?». Просмотр видеофильмов.

Тема: «Такие разные птицы»

Теория. Видовое разнообразие птиц на планете. Приспособляемость к условиям обитания. Удивительные особенности птиц.

Практика. Просмотр видеофильмов. Вопросник «Знаешь ли ты?»

5. Обеспечение программы «АЗБУКА ПРИРОДЫ»

5.1. Методическое обеспечение

Тема	Форма занятия	Формы и методы организаци и ОП	Дидактический материал
«Признаки осени в природе»	Экскурсия в природу	Групповая	Собранные листья деревьев
«Что в лесу растёт?»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Что в лесу растёт?». Видеофильмы: «Лес», «Живой лес», «Лес и его значение». Загадки и стихи о деревьях. Сказка «Цвет огня». Гербарий лесных растений. Шишки и хвоя ели, сосны, кедра, лиственницы.
«Кто в лесу живет?»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Кто в лесу живет?». Видеофильмы: «Медведь на берлоге», «Рысь», «Из жизни белок», «Ёжики», «Лисята», «Лиса мышкует». Рога лося.
«Обитатели леса. Ёж»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Лесной обитатель – ёж». Видеофильмы «Как ёж готовится к зиме», «Ёжи».
«Обитатели леса. Заяц»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Обитатель леса – заяц». Видео «Зайцы ночью», «Заяц и рысь», «Брачные игры зайцев», «Русак». Кролик из уголка живой природы
«Обитатели леса. Медведь»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «О медведях». Видео «Бурый медведь», «Медведи. Познавательный фильм», «Суперхищники 6. Полярный медведь»
«Обитатели леса. Белка»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Белки». Видео «Белка готовится к зиме», «Белка делает гнездо», «Ручная белка», «Белка-летяга». Чилийская белка дегу из уголка живой природы. Шишки хвойных деревьев с погрызами белки.
«Кто в лесу поёт?»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Кто в лесу поет?». Видеофильм «Живой лес». Аудиозапись «Голоса птиц». Памятка «Как вести себя в лесу?» Гнёзда птиц.
«Лишайники – удивительные»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Лишайники». Видеофильмы «На родине лишайников», «Лишайники Кировской области». Книга Копысова В. А. «Флора Вятского края.

организмы»			Лишайники»
«Животное – символ года»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Животное – символ наступающего года». Видеофильмы. Аудиофрагменты, голоса животных. Книги о данном животном: рассказы, стихи, загадки.
«Всё это называется природой»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Всё это называется природой», видеофильм «Живая и неживая природа», игра «К неживой или живой природе?»
«Признаки зимы в природе»	Экскурсия в парк Дворца	Групповая	Шишки хвойных деревьев
«Лошадь – природы создание чудесное»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Лошадь – природы создание чудесное». Видео о породах лошадей, «Вятская лошадка», «Знаменитая тройка», «Орловские рысаки», о мини-лошадках фалабелла, «Конная полиция»
«Наши друзья – собаки»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Наши друзья – собаки». Видеофильмы о службе собак на границе, в аэропорту, спасателями на воде и при стихийных бедствиях.
«Наши любимые кошки»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Наши любимые кошки». Видеофильмы о породах кошек, выставках кошек, о мейн-кунах, «Ашера»
«Хорошие книжки – девочкам и мальчишкам» (к областной Неделе детской книги)	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «По страницам любимых книг». Видеофильмы по произведениям писателей. Аудиокниги (чтение в исполнении автора или артистов). Книги из библиотеки Дворца.
«Растительный мир пруда или озера»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Жизнь пресного водоёма». Видеофильмы о лилиях, «Как пришла к нам ива» и др.
«Обитатели пресного водоёма»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Водоём – природное сообщество». Видеофильмы «Водомерка», «Паук-серебрянка», о развитии личинки комара, стрекозы и др.
«Путешествие вятской Капельки»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Путешествие вятской Капельки. Видео «Река Вятка», «История судоходства на Вятке», «Плотогоны», «Регата на Каме», «Президентский мост через Волгу», «В дельте Волги», «На Каспии»
«Признаки весны в	Экскурсия в парк Дворца	Групповая	

природе»			
«Хищные кошки»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Хищные кошки». Видео «Амурский тигр», «Всё о животных. Львы», «Дальневосточный леопард», «Гепард», «Рысь на охоте», «Лесной кот», «Манул», «Виверровый кот-рыболов».
«Какими бывают малыши»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Какими бывают малыши», видеофильмы.
«Змеи»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Змеи», видеофильмы. Журналы «В мире животных»
«Хвосты и хвостики»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Хвосты и хвостики», видеофильмы. Журналы «В мире животных», «Свирель», «Свирелька»
«Планета Земля и её соседи»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Планета Земля и её соседи»
«Вода. Дождь. Облака. Радуга»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Вода. Дождь. Облака. Радуга». Видео: «Круговорот воды в природе», «Град», «Ливень», «Подземные воды», «
«Формы ООПТ. Заповедники как форма сохранения биологического разнообразия»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «ООПТ. Заповедники России» Видеофильмы о заповедниках России: Кавказский, Воронежский, «Калужские засеки», «Чёрные земли», Кроноцкий, Командорский, «Столбы», Уссурийский, Дальневосточный морской
«Важнейшие природные объекты Вятского края. Красная книга Кировской области»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Памятники природы города Кирова», Видеофильмы: «Нургуш – природный заповедник», «Былина». Книги: « Флора заповедника Нургуш», « Птицы заповедника Нургуш», «Государственный природный заказник Былина», «Экскурсии по памятникам природы г.Кирова и области», «Красная книга Кировской области».
«Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО в России»	Учебное занятие	Групповая	М/М презентация «Объекты Всемирного природного наследия России», м/м презентация «Объекты Всемирного культурного наследия России». Видеофильм «Кижи», «По Красной площади», «Московский Кремль» Троице-Сергиева Лавра и др.

«Птицы наших лесов»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Птицы наших лесов». Видеофильмы «Птицы леса», «Городские птицы», «Птицы зимой», «Голоса птиц», «Дятел», «Совы». Книги: Снегирёв Г. «Про птиц», Руге Клаус «Птицы в пути», Флинт В. «Птицы в нашем лесу», Штейнбах «Птицы рассказывают о себе»
«Такие разные птицы»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Такие разные птицы». Видеофильмы о тропических птицах, о семействе ткачиковых, о водоплавающих птицах. «Страусы». Вопросник «Знаешь ли ты?». Книги о биологии птиц: Р. Питерсон «Птицы», Винокуров А. «Редкие птицы мира», Дмитриев Ю. «Соседи по планете. Птицы»

5.2. Техническое обеспечение

Для проведения занятий необходимо:

1. Персональный компьютер со звуковыми колонками
2. Мультимедийный проектор
3. Экран
4. Доступ в Интернет

5.3. Требования к образовательной среде

Для занятий необходимо:

1. Просторный учебный кабинет в соответствии с СанПиН
2. Не менее 30 учебных мест (столы, стулья)
3. Рабочее место педагога с компьютерным оборудованием

6. Список литературы

6. 1. Литература для педагога

1. Алешка В. И. Свидание с лесом. Фотоальбом. Минск, «Беларусь». - 215 с.
2. Апродов В.А. Вулканы. М.: Мысль.- 1982.- 367 с.
3. Арсеев Г. Т. Водопады. - М., Мысль,1987.-127 с.,ил.
4. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. М., Владос.-2002.-192 с.
5. Виноградова, Н.Ф. Актуальные проблемы современной дидактики / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа -1 сентября: газета. — 2014 .— №1 .— С. 4-9
6. Галина М. С. 1000 вопросов о жизни животных. - М.: Астрель.-2002.- 271 с.
7. Дьячкова Г. Т. Окружающий мир. 2-4 классы: внеклассные занятия на тему «Времена года» . Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с
8. Елизарова Е. М. Такие незнакомые знакомые растения. – Волгоград: Панорама, 2006. – 128 с.
9. Казакова О. В., Сбоева Н. А., Гаврилкина Н. И. Универсальные поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». – М.: ВАКО, 2007. – 368 с.
10. Латынова Н. Сказки Земли. Популярное пособие для родителей, гувернеров, воспитателей.- Лист., М., 1999.-142 с.
11. Левитан Е. П. Краткая астрономия. В помощь интересующимся наукой о Вселенной. М., Классик-Стиль, 2003. -.с. 175.
12. Лесненко В.К. Мир озер. Книга для внеклассного чтения учащихся 8-10 классов. - Просвещение. –М., 1989.-157 с.

13. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе. Разработки внеклассных мероприятий. Волгоград. - Учитель. - 2007. - 266 с.
14. Ляпунов Б.В. Впереди – океан! М., Советская Россия, -1961.-179 с.
15. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Пособие для воспитателей и учителей. М., Асар.-1996.-127 с.
16. Мухин И. А. Дарвинский заповедник. М.: Сов. Россия.-1983 .- 192 с.
17. Мухин П. А. Мир астрономии. Рассказы о Вселенной, звездах и галактиках. – М.: Мол. Гв., 1987.- 207 с.
18. Нестеров В. В. Зоовикторина. М.: Просвещ.-1969.- 165 с.
19. Орловский Г. И. Учитесь смотреть и видеть. – М.: Просвещение, 1968.- 119 с.
20. Переверзева, Э.В. Красота окружающего мира и эстетическое воспитание / Э.В. Переверзева // Начальная школа : журнал .— 2013 .— №5 .— С. 66-72.
21. Плешаков А. А. Природоведение. Учебник для 3 (4) класса. М.: Просвещение.- 1998.- 191 с.
22. Прохорова Н.Е. Образовательная программа очно-заочной художественной студии «Биологический рисунок». // Материалы по дополнительному экологическому образованию учащихся (сборник статей). Вып. III Под ред. М.Н. Сионовой и Э.А. Поляковой. Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского - 2007 С. 100-116.
23. Райхардт Ганс. Стихийные бедствия.- Слово.- 48 с.
24. Сорокоумова Е. А. Уроки-путешествия в начальной школе. Практическое пособие.- М.: Аркти, -2007.- 68 с.
25. Фефилова Е. П., Поторочина Е. А. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс М.: «Вако», 2004. – 318 с.
26. Экскурсии по памятникам природы г. Кирова и области. Часть 1 Составитель - И. М. Зарубина.- Киров: КОГУП «Кировская областная типография», 2006.-164 с., илл.
27. Экскурсии по памятникам природы г. Кирова и области. Часть 2. Под общей редакцией И. М. Зарубиной, В. М. Рябова, Е. М. Рябовой - Киров: ОАО «Кировская областная типография», 2007.- 256 с., илл.
28. «Юный эколог». 1-4 классы: методические рекомендации / автор-составитель Ю. Н. Александрова.- Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 331 с.
29. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://stenus.ru/statia.php?id=90>
30. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://pandia.ru/text/79/046/93533.php>

6.2. Литература, рекомендуемая обучающимся:

- Акимущкин И. И. Занимательная биология. М.: М. гв.- 1972.-303 с
- «Детская энциклопедия». Познавательный журнал . №9 (2013 год), №9 (2003 год)
- Дмитриев Ю. и др. Книга природы. М., Дет. Лит. – 1990.- 399 с.

- Константинова А. А. Сборник экологических сказок. Псков, 2000, 21 с.
- Мар Е.П. Океан начинается с капли. М., Дет. Лит.-1965.-95 с.
- Мир вокруг нас. Географический атлас для детей. М.: Роскартография.- 1996.- 72 с.
- Муранов А. Голубые очи планеты. Научно-художественная книга.- Дет. Лит., Л., 1977.- 223 с.
- Муранов А. Величайшие реки мира. Дет. Лит., Л., 1968.-303 с.
- Они должны жить. Птицы. Альбом. Авт. текста М. В. Черкасова. – М.: Лесн.пром-сть, 1984. – 64 с.
- Поступальская М.И. Планета океан. Рассказы о воде. М., Дет. Лит., 1972.- 223 с.
- Почивалов Л.В. Белые сны Антарктиды. Научно - худож. книга.- М.: Дет. Лит.-1986.- 80 с
- Сахарнов С. В. В мире дельфина и осьминога. Рассказы о морских животных. М.: Малыш.- 1987.-119 с.
- Сладков Н. И. Пёстрые крылья. – М.: Детская литература, 1972. – 17 с.
- Сладков Н. И. В подводном лесу. – Л.: Детгиз, 1960,. – 36 с.
- Сладков Н. И. Разноцветная земля. – Л.: Детская литература, 1971. – 16 с.
- Степанов В.А. Родная природа. Стихи и загадки. Для мл. шк. возраста. М.,Фламинго, 2006
- Танасийчук В.Экология в картинках. – М.: Детская литература, 1989.– 40с.
- Танасийчук В. Шестиногие соседи. – М.: Детская литература, 1973. – 25 с
- Уотт Фиона. Землетрясения и вулканы. Энциклопедия окружающего мира. М.: Росмэн.- 1997.- 32 с.
- Ушакова О. Д. Загадки о растениях и животных. Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2008. – 64 с.
- Флинт В. Е. Птицы в нашем лесу. - М.: Детская литература, 1981. – 24 с.
- Штейнбах М. Птицы рассказывают о себе. - М.: Детская литература, 1980. – 32 с.
- Щурко И. Сказки и были о морях и океанах. М.: Лист.- 1998.-143 с.
- Энциклопедия для детей. Том 4.(Геология). М.: Аванта + .- 1995 – 624 с.

6.3 Литература, рекомендуемая родителям:

- Воронкевич О. Добро пожаловать в экологию. М.:»Детство-Пресс», 2016, 496 с.
- Константинова А. А. Сборник экологических сказок. Псков, 2000, 21 с
- Латынова Н. Сказки Земли. Популярное пособие для родителей, гувернеров, воспитателей.- Лист., М., 1999.-142 с.
- Фабер Адель, Элейн Мазлиш. "Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили"

7. ПРИЛОЖЕНИЯ