

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное бюджетное
учреждение дополнительного образования «Дворец творчества - Мемориал»


РЕКОМЕНДОВАНА

Методическим советом КОГОБУ ДО
«Дворец творчества - Мемориал»

Протокол № 8 от «27» 04 2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОГОБУ ДО
«Дворец творчества - Мемориал»


Ж.В. Родыгина
«31» мая 2021
МП

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Вектор успеха»

Возраст учащихся: 14 - 18 лет
Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель:
Копытова Юлия Владимировна
педагог дополнительного образования
высшая квалификационная категория

Киров
2021

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное бюджетное
учреждение дополнительного образования «Дворец творчества - Мемориал»

РЕКОМЕНДОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Методическим советом КОГОБУ ДО
«Дворец творчества - Мемориал»

Директор КОГОБУ ДО
«Дворец творчества - Мемориал»

Протокол № _____ от «___» _____ 20__

_____ Ж..В. Родыгина

«___» _____ 20__
МП

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Вектор успеха»

Возраст учащихся: 14 - 18 лет
Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель:
Копытова Юлия Владимировна
педагог дополнительного образования
высшая квалификационная категория

Киров
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Цель программы	4
Задачи программы	4
Структура образовательного процесса.....	5
Ожидаемые результаты и способы определения результативности	8
Учебно-тематический план программы.....	12
Краткое содержание программы	14
Ресурсное обеспечение программы	21
Библиографический список.....	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности.

Россия в наше время нуждается в новом поколении активистов, людей обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирование их организаторской деятельности.

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели формами эффективной организации социально-значимой деятельности и управления проектами, способами разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Система дополнительного образования может помочь в решении этой проблемы путем включения подростков в социально-значимую деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений.

Дополнительная общеразвивающая программа «Вектор успеха» *на основе нормативно-правовых документов РФ*, регламентирующая образовательную деятельность в системе дополнительного образования детей.

Направленность дополнительной образовательной программы

По направленности программа относится к социально-педагогической (программа социальной и профессиональной ориентации). Программа креативная, относительно открытая и учитывает индивидуальные способности и возможности каждого обучающегося.

Актуальность программы состоит в том, что позволяет параллельно решать задачи нескольких Государственных программ и приоритетных направлений развития системы дополнительного образования детей.

Современное общество ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, решение которых позволит молодому поколению наиболее полно реализовать себя в общественной жизни. Для этого должны быть созданы условия – ребенок должен побывать в роли организатора, эффективно выявлять себя и продуктивно действовать. Учреждение дополнительного образования способно обеспечить подобное социальное развитие – создать условия для эффективной работы органов детского самоуправления. Ребенок в ходе вовлечения сверстников в интересные лично и социально значимые дела, сможет проявлять и развивать свои организаторские способности. Именно поэтому создание системы детского самоуправления приобретает высокую степень актуальности в современной социальной, культурной, политической и экономической ситуации.

Дополнительная образовательная программа «Вектор успеха» предназначена для развития у обучающихся организаторских способностей в процессе работы в системе детского самоуправления. В ходе освоения программы обучающиеся смогут расширить опыт руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность программы заключается в органичном аккумулировании научных разработок классиков педагогики и современных методик формирования лидерских навыков, закреплении опыта решения сложных задач в процессе коллективной работы.

Практико-ориентированное содержание программы позволяет обучающимся адаптироваться к окружающей их социальной жизни наименее болезненным способом – не путем проб и ошибок, а путем своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта. В процессе практических занятий у детей будут совершенствоваться коммуникативные умения и навыки, навыки самоорганизации, проектирования собственной деятельности как одной из ключевых компетенций члена современного общества. Развиваются такие качества, как креативность, аналитические способности, умение работать в команде. В процессе освоения образовательного содержания программы обучающиеся приобретают навыки проектного мышления, коммуникативных компетенций, толерантности, способности к самообучению, что в будущем обеспечит успешность личностного, профессионального и карьерного роста.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Вектор успеха» основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Цель и задачи программы

Цель программы:

раскрытие и развитие лидерских компетенций старшеклассников в процессе практической социально-значимой деятельности.

Задачи программы:

1. Образовательные

способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководитель, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

2. Развивающие

способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в

сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе

3. Воспитательные

создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, осознания ценности работы в коллективе.

Отличительные особенности программы от уже существующих программ (Программа и методические материалы Костромского областного лагеря старшекласников им. А.Н. Лутошкина «Комсорг», А.И.Тимонин, Л.И. Тимонина; программа досуговой деятельности “Зазеркалье” Калашникова Г.В., Кисина Т.С., Котова А.Н. г. Рыбинск; образовательная программа «Шаг в будущее» И.Н.Лукашова, Г.М.Ахметшина, Ю.А.Федянина г. Набережные Челны; «Организатор досуговой деятельности», авторы Бобровницкая В.Ю., Хорев Д. В. Г. Ярославль) заключаются в предоставлении учащимся добровольного выбора видов организаторской и творческой деятельности.

В основу общепедагогической позиции программы положены следующие принципы:

- системная организация в работе с детьми;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
- обеспечение комфортной разносторонне развивающей среды на основе ситуации успеха;
- приоритет творческих способностей при освоении образовательной программы.

Возраст детей и сроки реализации программы

Дополнительная образовательная программа «Вектор успеха» рассчитана на три года реализации и предназначена для освоения социально-активными старшекласниками 13-18 лет. На обучение принимаются все желающие.

Приём детей осуществляется на основании письменного заявления родителей (или законных представителей) или заявления учащегося, достигшего возраста 14 лет.

Наполняемость группы – 12 - 15 человек.

Режим занятий:

Программа включает три учебных года, всего – 432 учебных часа.

- количество учебных часов за учебный год - 144 часов.
- количество занятий и учебных часов в неделю – 2 занятия по 2 часа.
- продолжительность занятия – 45 мин.

Структура образовательного процесса

Каждый год обучения представляет собой один уровень развития знаний, умений и навыков обучающихся. Всего выделено три уровня:

1. Стартовый уровень

Предполагает введение в программу. На этом уровне дети приобретают необходимые знания, умения, навыки по системе детского самоуправления, развивают навыки общения и творческие способности, изучают себя.

Педагог организует работу по изучению детей и коллектива в целом. Происходит становление коллектива, возникновение прочных внутренних связей. Дети – активные участники проводимых мероприятий и дел.

2. Базовый уровень

На данном этапе полученные знания, умения, навыки закрепляются и расширяются. Дети становятся не только активными участниками, но и организаторами предлагаемых мероприятий, учатся сами планировать, организовывать и анализировать свою деятельность. Происходит развитие коллектива, укрепление партнерских связей. Возрастает социальная значимость объединения в образовательном учреждении и повышается социальная активность самих его членов.

3. Продвинутый уровень

Обучающиеся иницируют, проводят и анализируют не только социально-значимые проекты и мероприятия, но и помогают проводить занятия для обучающихся 1 и 2 годов обучения, что способствует преемственности в деятельности детского объединения (от старших к младшим). Коллектив представляет собой единое целое, стремящееся к саморазвитию.

В группы первого года обучения принимаются все желающие. Специального отбора не проводится. В группы второго и третьего годов переводятся обучающиеся, успешно освоившие программу предыдущего года, могут поступать и вновь прибывшие, после собеседования, при наличии определенного уровня общего развития и интереса.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Конкурсы (участие в районных, областных и всероссийских).
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии.
- Моделирование.
- Проектирование.
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Экспресс тесты и опросы.
- Беседы.

Форма организации учебной деятельности:

- индивидуальная;
- индивидуально - групповая;
- групповая (или в парах);
- фронтальная.

Методы обучения:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- эвристический метод («нахожу», «открываю»);
- исследовательский метод (предполагает самостоятельный поиск и пути решения поставленных задач);
- наглядные методы (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ и т.д.);
- игровые методы (ролевые, деловые, интеллектуальные и творческие игры);
- практические методы (задания, упражнения, тренинги и т.д.).

Педагогические приемы:

- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование (поощрение, похвала, соревнование, самооценка);
- сотрудничество (партнерские отношения);
- свобода выбора.

Педагогические технологии, используемые в обучении.

- Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
- Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Личностные:

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
 - Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
 - Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
 - Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;
- Понимание важности совместной деятельности коллектива в достижении единых целей.

Метапредметные:

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметные:

- Сформированность мотивированной направленности на продуктивную социально-значимую деятельность;
- Развитие качеств, присущим лидерам;
- Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

В целях получения оценки освоения программы и качества полученных знаний и умений проводятся два основных вида контроля:

1. Входящая и выходящая диагностика с целью отслеживания результативности и эффективности развития личности и коллектива в целом.

2. Игровые зачеты, деловые игры, социально-значимые проекты, акции, дискуссии, круглые столы.

Качество освоения учащимися программы «Вектор успеха» состоит из 3-х уровней: высокого (80-100%), среднего (50-79%) и низкого (0-49%).

Высокий уровень (80-100%): умение бесконфликтно общаться со сверстниками и взрослыми людьми; организация и проведение социально значимых акций (мероприятий) для школьников начальных классов; разработка и реализация досуговых программ.

Средний уровень (50-79%): участие в проектной деятельности; участие в реализации досуговых программ; участие в социально значимых акциях (мероприятиях) для младших школьников; знание правил бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми людьми.

Низкий уровень (0-49%): участие в мероприятиях.

Планируемые результаты освоения программы

В конце обучения обучающийся

должен знать:

- основные качества лидера;
- основы организаторской деятельности;
- структуру органов самоуправления;
- технологию конструктивного взаимодействия с Другими;
- основные требования к созданию и реализации социально-значимого проекта, акции.

должен уметь:

- уверенно применять организаторские навыки в предлагаемых видах деятельности;
- использовать навыки коллективного целеполагания и планирования;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- создавать и реализовывать социальные проекты, акции.

Предполагаемые результаты 1 года обучения

обучающийся должен

знать:

- основы лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности;
- обязанности и ролевые формы внутригруппового взаимодействия;
- основы самостоятельной работы с различными источниками информации;
- техники развития творческого мышления;

- основы конструктивного взаимодействия в команде.

уметь:

- применять организаторские, лидерские навыки в предлагаемых видах деятельности;
- ответственно работать в команде;
- применять игровые технологии;
- работать с различными источниками информации.

Предполагаемы результаты 2 года обучения

обучающийся должен

знать:

- правила эффективного целеполагания собственной и коллективной деятельности;
- способы организация делового конструктивного взаимодействия в команде;
- основные подходы к социальному проектированию.
- приемы индивидуальной и коллективной рефлексии;

уметь:

- планировать предстоящую деятельность и ход группового взаимодействия;
- переносить знания, навыки, способы реализации группового взаимодействия в новые ситуации в соответствии со спецификой конкретных условий.
- проводить анкетирования, социологические опросы.
- проводить анализ и выстраивать перспективы собственной деятельности.

Предполагаемы результаты 3 года обучения

обучающийся должен

знать:

- комплекс практических умений в области управленческой деятельности;
- технологию социального проектирования;
- основные требования к конструированию, организации и анализу социально-значимых проектов, акций;
- алгоритм создания и результативной работы команды;
- технологии развития креативных способностей подростков.

уметь:

- эффективно работать в команде;
- инициировать и организовывать социально-значимые проекты и акции;
- осознанно применять организаторские методики, технологии, методы и формы работы в команде;

- проявлять творческие способности в различных видах деятельности;
- управлять собственной деятельностью: грамотно обозначать цели и прогнозировать результаты, планировать и анализировать работу, отбирать ее содержание и способы.

Данная программа может быть использована в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Учебно-тематический план программы

1. Учебно-тематический план первого года обучения Количество учебных часов - 144

№ п/п	предмет	общее количество во часов	в том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Введение. Формула успеха	2	1	1	Входящая диагностика
2.	Организация деятельности творческих групп в системе детского самоуправления	22	6	16	Собеседование в форме круглого стола
3.	Основы лидерства	20	6	14	Творческий отчет
4.	Основы командообразования	20	6	14	Собеседование Разработка и проведение тренинга командообразования
5.	Развивающая игротехника	20	6	14	Творческий зачет Реализация авторской игровой программы
6.	Развитие творческих способностей	20	4	16	Творческий отчет
7.	Навыки конструктивного общения	10	2	8	Собеседование- размышление
8.	Технология социального спектакля	30	6	24	Показ социального спектакля с фасилитацией
	Всего:	144	37	107	

2. Учебно-тематический план второго года обучения
Количество учебных часов - 144

№ п/п	предмет	общее количество часов	в том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1	Введение. Формула успеха	2	1	1	Входящая диагностика
2	Основы командообразования	22	6	16	Собеседование и разработка и проведение тренинга командообразования
3	Основы лидерства	20	6	14	Собеседование в форме круглого стола
4	Развивающая игротехника	20	6	14	Творческий зачет Реализация авторской игровой программы
5	Развитие творческих способностей	20	6	14	Творческий отчет
6	Навыки конструктивного общения	20	4	16	Творческий отчет
7	Основы социального проектирования	40	6	34	Реализация социального проекта
	Всего:	144	35	109	

1. Учебно-тематический план третьего года обучения
Количество учебных часов - 144

№ п/п	предмет	общее количес т во часов	в том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1	Введение. Формула успеха	2	1	1	Входящая диагностика
2	Основы командообразования	22	6	16	Собеседование Разработка и проведение тренинга командообразования
3	Технология ролевой игры	20	6	14	Творческий зачет Реализация авторской ролевой игры
4	Основы вожатского мастерства	20	6	14	Творческий зачет
5	Основы социологии	20	6	14	Проведение соц. исследования
6	Основы конфликтологии	20	4	16	Собеседование- размышление
7	Введение в добровольческую деятельность	40	6	34	Реализация авторского проекта
	Всего:	144	35	109	

Содержание программы

Содержание первого года обучения

Тема 1. Введение. Формула успеха

Теория: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практика: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»), ознакомление с программой, темами, расписанием. Входящее анкетирование.

Тема 2. Организация деятельности творческих групп в системе детского самоуправления

Теория: Организация работы творческой детской группы. Создание, выявление интересов, определение направлений деятельности творческой детской группы. Формы адаптации детей во временном коллективе. Способы взаимодействия в творческих детских группах: методика чередования творческих поручений. Основы выбора видов деятельности при организации работы детской группы. Функции детского самоуправления. Органы самоуправления и содержание их деятельности. Целеполагание, планирование, организация оценки и коррекция деятельности детской группы.

Назначение, функции плана. Требования к планированию. Виды и структура планов. Этапы планирования работы в детской группе.

Виды и уровни подведения итогов деятельности детской группы. Цели и задачи диагностики. Рефлексия как способ диагностики. Этапы рефлексии.

Способы рефлексии: плакатная наглядно-образная диагностика, «живая» анкета. Игровые методики подведения итогов деятельности детской группы.

Практика: Эвристическая беседа «Эффективная группа». Групповая дискуссия «Коллектив и я». Мозговой штурм «Коллективное планирование». Деловая игра «Итоги».

Тема 3. Основы лидерства

Теория: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика: Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Деловая игра «Выборы», Тест по

выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Тема 4. Основы командообразования.

Теория: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Критерии эффективно работающей команды. Управление внутригрупповым взаимодействием.

Практика: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Тренинги командообразования.

Тема 5. Развивающая игротехника

Теория: Игра как основной источник и высшее проявление человеческой культуры в философии И.Хейзинга. Организация игровой деятельности на основе сочетания в замысле личных и общественных интересов. Функции игры: саморегуляция в игре, диагностическая, коррекция в игре, развлекательная, социокультурная, коммуникативная, рекреационная. Роль организатора в игре. Создание условий для реализации разнообразных функций и ролей в игре. Различные основы классификации игр. Видология игры. Алгоритм игровой программы. Выбор составляющих игровой программы с учетом возрастных особенностей детей. Требования к составлению игровых программ для различных возрастных групп школьников.

Практика: Адаптационные игры как средство интенсивного знакомства. Отбор содержания игр с ориентацией на разные стороны культуры личности, на расширение интеллекта и обогащение эмоционально-духовного состояния участников игры; выход на способы разумной организации жизненных практик. Моделирование авторских игровых программ для различных возрастных групп школьников.

Тема 6. Развитие творческих способностей

Теория: Творчество и творческие способности детей. Виды творческих способностей. Способности литературные, сочинительские, артистические, исполнительские, музыкальные. Творческий подход при отборе содержания, выборе методов и разработке авторских проектов (многообразие приемов организации творческих ситуаций). Приемы развития творческого мышления. Приемы развития дивергентного мышления. Методика ТРИЗ. Приемы развития конструктивного мышления. Методика моделирования творческих конкурсных программ. Алгоритм творческой конкурсной программы. Способы оценки творческой деятельности.

Практика: Тестовые методики к определению творческих способностей личности, творческого потенциала детской группы. Практика использования приемов творчества в разных видах деятельности.

Тема 7. Навыки конструктивного общения

Теория: Культура и этика общения. Общение и его слагаемые. Классификация общения. Условия эффективности разговора. Основы полемического мастерства. Функциональные стили и их разновидность. Слова ограниченного и неограниченного употребления. Этика делового человека. Особенности упражнений для тренировки и развития восприятия.

Практика: Коммуникативные игры. Тренинг для развития наблюдательности. Игровой тренинг по развитию памяти.

Тема 8. Технология социального спектакля

Теория: Образовательная функция театра. Выразительные средства сценического искусства. Использование образов при создании сцены. Постановочный план спектакля. Правила поведения на сцене. Сценическая культура. Подготовка посланий и создание сценариев с учетом возрастных особенностей аудитории. Адаптация сцен: донесение послания до аудитории. Фасилитация.

Практика: Создание образа героя. Создание и оценка сцены. Театральные игры. Постановка социального спектакля. Репетиции. Показ спектакля и фасилитация.

Содержание второго года обучения

Тема 1. Введение. Формула успеха

Теория: Знакомство с образовательной программой. Правила внутреннего распорядка, техника безопасности, режим занятий.

Практика: Тест «Способен ли ты быть лидером?», игры на сплочение: «Остров», «Ассоциации», «Весёлый счёт». Входящее анкетирование.

Тема 2. Основы командообразования

Теория: Составляющие процесса командообразование. Формирование и развитие навыков командной работы (team skills). Принятие ответственности за результат команды. Ситуационное лидерство (лидерство под задачу) и гибкое изменение стиля в соответствии с особенностями задачи. Конструктивное взаимодействие и самоуправление. Принятие единого командного решения и его согласование с членами команды. Формирование командного духа. Способы создания мотивации на совместную деятельность.

Практика: Тренинги командообразования.

Тема 3. Основы лидерства

Теория: Понятие – «лидерство в социальной сфере». Комплекс управленческих умений лидера – руководителя детской группы. Социально-психологический портрет лидера: программа личностной ориентации с элементами личностного роста. Коммуникативная культура лидера: программа развития навыков

общения, эмоциональной культуры в играх и упражнениях. Деловое общение и планирование: разработка планов и мероприятий, обучение выработке совместных решений, деловому ведению диалога. Способы анализа деятельности. Самоанализ: анализ коллективной деятельности и позиции лидера в ней.

Практика: участие в разработке и проведении конкурса «Лидер и его команда».

Тема 4. Развивающая игротехника.

Теория: Адаптационные игры как средство интенсивного знакомства.

Требования к организации игры. Принцип конструирования игры. Видология игры. Виды игр: свободная игра; творческая игра; культурная (народная) игра; игры окружающей среды (экологические); физическая игра; придуманная игра. Учёт возрастных особенностей детей. Роль организатора игры в динамическом развитии действия. Игротехнические способы сплочения коллектива.

Практика: Набор упражнений для знакомства: «Молекулы», «Перестрелка», «Одеяло», «Шляпа».

Проектирование и моделирование игр разных видов.

Тема 5. Развитие творческих способностей

Теория: Понятие «креативность». Креативность как ведущая компетентность лидера-старшеклассника. Модели креативности. Методы мозгового штурма. 20 эффективных правил для творческих личностей. Креативность – основные характеристики. Технология развития творческих способностей «4D Стимул». Список 100 «Как стать генератором идей». Понятие «ментальная карта». Различия традиционной системы записи информации (линейной) и радиальной. Сферы применения ментальных карт. Правила создания ментальных карт. Программа для составления ментальной карты «Карта личности». «Идейник» – как вести блокнот для записи идей. Алгоритм организации творческого труда.

Практика: Техника «Коробка идей». Квест-конструктор «49 способов для развития творчества». Эссе «Креативное мышление в действии».

Приемы развития творческого мышления. Друдлы. Методы генерации идей: Случайный стимул. Методы генерации идей: Мозговой штурм. Методы генерации идей: Ментальные карты.

Тема 6. Навыки конструктивного общения

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальная – невербальная коммуникация. Коммуникативные умения и навыки. Формальное и неформальное общение. Принципы эффективного общения. Голос.

Практика: беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие и сплочение команды. Техника речи. Упражнения для тренировки основных органов речи.

Тема 7. Основы социального проектирования

Теория: Сущность проектной деятельности. Понятие социальное проектирование. Социальное проектирование – актуальное явление развития современного общества. Метод проектов как способ решения проблем в социокультурной сфере. Опыт реализации социальных проектов, ориентированных на улучшение социальной обстановки в регионе. Этапы проектирования. Виды социальных проектов. Основные этапы проектирования: подготовка, целеполагание, планирование, обучение членов орггруппы, реализация проекта, оценка и контроль выполнения плана, итоги проекта. Виды социальных проектов: этнографические, культурологические, правовые, экологические, экономические, валеологические и т.п. Способы создания временной творческой группы. Структура проекта. Примерные виды деятельности. Способы формулировки актуальной социальной проблемы на основе материалов социологических исследований. Способы изучения общественного мнения; возможностей детских и молодежных организаций; способы изучения социального заказа. Определение обязанностей и их эффективное распределение. Способы коллективного планирования, виды планов. Способы изучения возможностей кадрового и ресурсного потенциала.

Ресурсное обеспечение проекта: реальные источники получения ресурсной поддержки проекта, способы составления бюджета проекта.

Основные критерии результативности соц. проекта. Количественные и качественные показатели результативности. Способы оценки и контроль выполнения плана, деятельности.

Требования к оформлению проектов. Использование ИКТ в оформлении проекта.

Практика: Моделирование авторских социально-значимых проектов. Практические способы деятельности по заданному алгоритму социального проекта

Содержание программы третьего года обучения

Тема 1. Введение. Формула успеха.

Теория: Правила техники безопасности. Ознакомление с программой, темами, расписанием.

Практика: Игры на сплочение. Входящее анкетирование.

Тема 2. Основы командообразования.

Теория: Как организовать работу команд. Этапы командообразования. Принципы кооперации. Создание идеальной команды. Стили руководства командой. Критерии эффективности команды. Четкая постановка целей и задач. Причины неудач в командной работе. Управление эмоциями команды. Формирование коммуникативной культуры команды.

Практика: Тренинги командообразования.

Тема 3. Технология ролевой игры

Теория: Ролевая игра: основные понятия, цели и задачи, виды игровой деятельности. Принципы конструирования ролевых игр. Классификация ролевых игр и уровни участия в них. Виды сюжетов ролевых игр. Командные и индивидуальные вводные для игроков. Подготовка игроков. Технология разработки малой ролевой игры.

Практика: Участие в ролевых играх. Реализация авторской ролевой игры.

Тема 4. Основы вожатского мастерства

Теория: Нормативно-правовые аспекты деятельности вожатого. Основы медицинских знаний и ЗОЖ. Основы возрастной психологии. Основы педагогической психологии. Периодизация смены. Методика оформления отрядного уголка. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел.

Практика: Игротехнические способы сплочения коллектива.

Тема 5. Основы социологии

Теория: Понятие «социология». Актуальность социологических исследований. Виды социологических исследований. Методы социологического исследования. Способы обработки полученных данных. Виды предъявления результатов исследований: графические, статистические отчеты, слайд-презентации и т.д.

Практика: Организация проведения социологических опросов.

Тема 6: Основы конфликтологии

Теория: Понятие конфликта. Виды конфликтов: внутриличностные, межличностные, групповые. Основные причины возникновения конфликтов. Стратегии разрешения конфликтов. Стратегия поведения в конфликте. Рекомендации по поведению в «горячем конфликте».

Практика: Упражнение «Сила слова»; Упражнение-тест «Устойчивость к конфликтам»; упражнения на интонирование; дикционные упражнения; диалоги; рефлексия. Ситуация-проба; Мысли мудрых, обыгрывание ситуаций. Тест «Конфликтная ли Вы личность?»; театрализованные представления; развитие ораторских способностей учащихся; рефлексия.

Тема 7. Введение в добровольческую деятельность

Теория: Концепции и принципы добровольческой деятельности в России. Информационное обеспечение деятельности добровольческого объединения. Мотивация добровольцев: методы и приемы. Делегирование полномочий. Особенности добровольческих практик в работе с разными группами нуждающихся. Технология разработки кейсотеки добровольческих практик. Социальная акция: основные понятия и виды. Этапы подготовки социальной акции. Фандрайзинг. Технология разработки фандрайзинговых мероприятий.

Информационная карта социальной акции.

Практика: Разработка и проведение социальных акций

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для достижения прогнозируемых в программе образовательных результатов необходимы следующие ресурсные компоненты:

Методическое обеспечение:

Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе.

Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы (участие в районных, республиканских и всероссийских), проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, беседы).

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется беседа и дискуссия. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения занятиях») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства и недостатки нашей команды»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и

аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Лекции, беседы, упражнения, тренинги и игры формируют и развивают у старшеклассников лидерские качества и активную жизненную позицию.

Перечень предметов программы	Методическое обеспечение программы			
	Форма занятия	Используемые приемы и методы	Дидактическое оснащение	Форма подведения итогов
Организация деятельности творческих групп в системе детского самоуправления	Эвристическая беседа Групповая дискуссия «Мозговой штурм» Деловая игра	Коллективная и групповая работа Творческие задания Групповая рефлексия	Литература по теме Карточки с заданиями	Собеседование в форме круглого стола
Основы командообразования	Эвристическая беседа Встреча с интересными людьми Психологический тренинг Игровые упражнения	Коллективная, групповая и индивидуальная работа Творческие задания	Литература по теме Мультимедийный фонд	Собеседование Разработка и проведение тренинга командообразования
Развитие творческих способностей	Эвристическая беседа Творческая мастерская Творческий конкурс	Индивидуальная работа Творческие задания	Технологические карты Литература по теме	Творческий отчет
Навыки конструктивного общения	Эвристическая беседа Психологический тренинг Дискуссия Игровые упражнения	Коллективная, групповая и индивидуальная работа Групповая и индивидуальная рефлексия Самоанализ	Карточки с заданиями Литература по теме Мультимедийный фонд	Собеседование -размышление
Основы лидерства	Эвристическая беседа Встреча с интересными людьми	Коллективная, групповая и индивидуальная работа Творческие	Литература по теме Мультимедийный фонд	Творческий зачет

	Психологический тренинг Игровые упражнения	задания		
Основы конфликтологии	Эвристическая беседа Дискуссия Игровые упражнения	Коллективная, групповая и индивидуальная работа Групповая и индивидуальная рефлексия	Карточки с заданиями Литература по теме Мультимедийный фонд	Собеседование -размышление
Основы социологии	Эвристическая беседа Экскурсия Профессиональная проба Мозговой штурм	Знакомство с базовыми понятиями тем. Практическое моделирование по заданному алгоритму. Групповая и индивидуальная работа.	Карточки с заданиями Литература по теме Мультимедийный фонд Материалы СМИ	Проведение социального исследования
Технология социального театра	Беседа Тренинги актерского мастерства Встреча с интересными людьми Репетиции Мозговой штурм	Коллективная, групповая и индивидуальная творческая работа Проблемный анализ	Литература по теме Мультимедийный фонд Наборы раздаточного материала	Показ социального спектакля с фасилитацией
Развивающая игротехника	Мастер-класс Эвристическая беседа Встреча с интересными людьми Игровая программа Мозговой штурм Деловая игра	Коллективная, групповая и индивидуальная работа Творческие задания	Литература по теме Мультимедийный фонд	Творческий зачет Реализация авторской игровой программы
Технология ролевой игры	Мастер-класс Мозговой штурм Эвристическая беседа Встреча с интересными людьми Ролевая игра	Коллективная, групповая и индивидуальная работа Творческие задания	Литература по теме Мультимедийный фонд	Творческий зачет Реализация авторской ролевой игры

Основы вожатского мастерства	Мастер-класс Эвристическая беседа Деловая игра Мозговой штурм	Коллективная, групповая и индивидуальная работа Творческие задания	Литература по теме Мультимедийный фонд	Творческий зачет Работа в летнем лагере
Введение в добровольческую деятельность	Беседа Игровые упражнения Деловая игра Мозговой штурм	Знакомство с базовыми понятиями тем. Коллективная, групповая и индивидуальная работа.	Литература по теме Мультимедийный фонд	Творческий зачет
Технология разработки социальной акции	Беседа Дискуссия Творческий конкурс Репетиции	Коллективная, групповая и индивидуальная работа Творческие задания Проблемный анализ	Технологические карты Мультимедийный фонд Наборы раздаточного материала	Акции Творческий зачет
Технология социального проектирования	Беседа Дискуссия Творческий конкурс Игровые упражнения	Коллективная, групповая и индивидуальная работа Творческие задания Проблемный анализ	Литература по теме Примеры социальных проектов Мультимедийный фонд	Защита и реализация социального проекта

Дидактическое обеспечение: методическая литература по профилям программы, мультимедийный фонд, аудиотека, видеотека, каталог дидактического и раздаточного материала, методический фонд работ обучающихся по основным предметам программы.

Финансовое обеспечение программы осуществляется на основе бюджетного финансирования, утвержденного Департаментом образования, спецсчета КОГ ОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал».

Материально-техническое оснащение, необходимое для реализации программы: отдельные кабинеты с письменными столами, компьютеры, принтер с цветной печатью, ксерокс, магнитофоны, различные виды бумаги, пишущие принадлежности, театральный реквизит, фотоаппарат, видеокамера.

Кадровое обеспечение реализации программы:

Педагог – организатор, педагог дополнительного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Предмет «Основы социального проектирования»

1. Ацентьева Л.Р., Золотарева А.В., Кисина Т.С. Педагогический контроль в дополнительном образовании: Методические рекомендации педагогам дополнительного образования.- Ярославль: ОЦДЮ, 1997.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. Под. ред. Е.Н. Степанова. - М.: Сфера, 2000.
3. Опыт моделирования воспитательного пространства личности в учреждении дополнительного образования. Методический сборник. Под ред. Пиковой Л.А., - Киров, 1996.
4. Левина О.Г. Сборник социально-педагогических задач – проб для учащихся средней школы. Ярославль: изд-во ЯГПУ, 1998.
5. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005.
6. Щедровицкий Г.П. Организационно-деятельностная игра как новая форма организации коллективной мыследеятельности/ Щедровицкий Г.П.// Методы исследования, диагностика и развитие международных трудовых коллективов. – М., 1983.

Предмет «Организация деятельности творческих групп в системе детского самоуправления»

1. Актуальные проблемы современного детства.- М., 1993.
2. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности: Методическое пособие. – М.: Молодая гвардия, 1997.
3. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе. Учебное пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1997.
4. Беспятова Н.К., Яковлев Д.Е. Педагогика и психология дополнительного образования. - М., 1996.
5. Буйлова Л.Н. Методические рекомендации по анализу учебного занятия. - М., 1999.
6. Воспитательная система школы : аспект моделирования: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.Н.Степанов, Л.В.Байбородова, С.Л. Паладьев. - Псков: ПОИПКРО, 1994. - 93.
7. Дополнительное образование детей. под редакцией О.Е. Лебедева. учебное пособие для вузов.- М., 2000.
8. Кабуш В.Т. Ученическое самоуправление: теория и практика. - Минск, 1999.
9. Куприянов Б.В., Подобин А.Е. Ситуационно-ролевая игра в социальном воспитании старшеклассников. – Кострома, 1998.
- 10.Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе.- М.: Владос, 2001.
- 11.Рожков М.И. Развития самоуправления в детских коллективах. - М.: Владос, 2002.

12. Сборник нормативных правовых документов и методических материалов по детскому движению. – Казань: РИЦ «Школа», 2000.
13. Тимонин А.И., Тимонина Л.И. Школа лидера: цикл учебно-развивающих занятий для старшеклассников областного лагеря старшеклассников им. А.Н. Лутошкина «Комсорг», ООО Педагогические технологии, 2008.
14. Фопель К. Создание команды: Психологические игры и упражнения / Пер. с нем. – М.: Генезис, 2002.

Предмет «Развивающая игротехника»

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. Новосибирск, 1994.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – Л.: Лениздат, 1992.
3. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры детей. - М.: Владос, 2001.
4. Матьцина И.Г. Мир коммуникативной игры. - Минск, 2002.
5. Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры. М., 1994.
6. Шмаков С.А. Каникулы: прикладная энциклопедия. М., 1994.
7. Шпарева Г. Т., Коновалова И. П. Театрализованные праздники в школе. Выпуск 1.- М.: Педагогическое общество России, 2002.
8. Шмаков С. А. Безбородова Н.Е. От игры к самовоспитанию: Сборник игр – коррекций. – М.: Новая школа, 1993.

Предмет «Развитие творческих способностей»

1. Бочкарева А.С. Культура речи. Киров, 1998.
2. Игры для интенсивного обучения. / Под ред. В.В. Перусинского. - М.: Прометей, 1991.
3. Игры – обучение, тренинг, досуг.../ Под ред. В.В. Перусинского. - М.: Гуманитарный центр «Энроф», 1995.
4. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. - М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999.
5. Куприянов Б.В., Илика А.А. Коммуникативная ситуационно-ролевая игра «Яхта»: методическая разработка.- Кострома, 1995.
6. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника: Популярное пособие для родителей и педагогов / Художники Душин М., Куров В. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
7. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста: методические разработки занятий социально – психологического тренинга. М.: МП «Новая Школа», 1993.

Список литературы для обучающихся

1. Эренберг М., Эренберг О. Развитие возможностей интеллекта/ М. Эренберг, О. Эренберг// Пер. с англ. – Мн.: ООО «Поппури», 2004. Агавелова А.Э., Иванян Р.Г., Петросян Г.А.

2. Социальный театр: спектакль плюс...: руководство по работе с молодежью. - СПб., 2003.
3. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. Новосибирск, 1994.
4. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Сто отрядных дел.- Кострома, 2002.
5. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов.- Кострома, 1999.
6. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере? - М., 1994.
7. Бочкарева А.С. Культура речи. Киров, 1998.
8. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. - М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999.
9. Газман О.С. Базовая культура и самоопределение личности. М., 1989.
10. Игры – обучение, тренинг, досуг.../ Под ред. В.В. Петрусинского. - М.: Гуманитарный центр «Энроф», 1995.
11. Игры для интенсивного обучения. / Под ред. В.В. Петрусинского. - М.: Прометей, 1991.
12. Использование театральных методик в обучении по принципу «равный-равному»: практическое руководство
13. Калейдоскоп школьных дел. Выпуск 1,2. Авт.-сост. Щербакова В. Н.,
14. Коммуникативная коррекция поведения: практическое руководство
15. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением. – Кострома, 1999.
16. Куприянов Б.В., Илика А.А. Коммуникативная ситуационно-ролевая игра «Яхта»: методическая разработка.- Кострома, 1995.
17. Куприянов Б.В., Подобин А.Е. Ситуационно-ролевая игра в социальном воспитании старшеклассников. – Кострома, 1998.
18. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры детей. - М.: Владос, 2001.
19. Левина О.Г. Сборник социально-педагогических задач – проб для учащихся средней школы. Ярославль: изд-во ЯГПУ, 1998.
20. Лемер, Синди Искусство организации мероприятий: стоит только начать! – Синди Лемер. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
21. Матыцина И.Г. Мир коммуникативной игры. - Минск, 2002.
22. Прутченков А.С. Демократическая республика. Методическая разработка деловой игры. М., 1998.
23. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста: методические разработки занятий социально – психологического тренинга. М.: МП «Новая Школа», 1993.
24. Рожков М.И. Развития самоуправления в детских коллективах. - М.: Владос, 2002.
25. Тимонин А.И, Тимонина Л.И. Школа лидера: цикл учебно-развивающих занятий для старшеклассников областного лагеря старшеклассников им. А.Н. Лутошкина «Комсорг», ООО Педагогические технологии, 2008.

26. Фопель К. Создание команды: Психологические игры и упражнения / Пер. с нем. – М.: Генезис, 2002.
27. Шмаков С. А. Безбородова Н.Е. От игры к самовоспитанию: Сборник игр – коррекций. – М.: Новая школа, 1993.
28. Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры. М., 1994.
29. Шмаков С.А. Каникулы: прикладная энциклопедия. М., 1994.
30. Шпарева Г. Т., Коновалова И. П. Театрализованные праздники в школе. Выпуск 1.- М.: Педагогическое общество России, 2002.
31. Щедровицкий Г.П. Организационно-деятельностная игра как новая форма организации коллективной мыследеятельности/ Щедровицкий Г.П.// Методы исследования, диагностика и развитие международных трудовых коллективов. – М., 1983.