

Кировское областное государственное образовательное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества - Мемориал»

РЕКОМЕНДОВАНА:

Методическим советом КОГОБУ ДО
«Дворец творчества - Мемориал»

Протокол № 8 от «27» 04 2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОГОБУ ДО
«Дворец творчества - Мемориал»


Ж.В. Родыгина
«27» 04 2021
МП

Дополнительная общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности

«Живая планета»

Срок реализации – 2 года

Возраст детей 6-11 лет

Автор: Абатурова Лариса
Анатольевна, педагог
дополнительного образования
высшей квалификационной
категории

Киров
2021

Кировское областное государственное образовательное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества - Мемориал»

РЕКОМЕНДОВАНА:

Методическим советом КОГОБУ ДО
«Дворец творчества - Мемориал»

Протокол № ____ от «__» _____ 20__

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОГОБУ ДО
«Дворец творчества - Мемориал»

_____ Ж.В. Родыгина

«__» _____ 20__
МП

Дополнительная общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности

«Живая планета»

Срок реализации – 2 года

Возраст детей 6-11 лет

Автор: Абатурова Лариса
Анатольевна, педагог
дополнительного образования
высшей квалификационной
категории

Киров
2021

Содержание

1. Пояснительная записка	3-6 стр.
2. Учебно-тематический план 1 года обучения	6 стр.
3. Содержание программы 1 года обучения	6-11 стр.
4. Учебно-тематический план 2 года обучения	12 стр.
5. Содержание программы 2 года обучения	12-17 стр.
6. Методическое обеспечение:	
6.1. Методическое обеспечение программы первого года обучения	18-21 стр.
6.2. Методическое обеспечение программы второго года обучения	22-26 стр.
7. Список произведений художественной литературы для занятий	27стр.
8. Список литературы педагога	28 стр.
9. Список литературы для детей	29стр.
10. Приложения	30-35 стр.



Пояснительная записка.

«Экологическое образование – это не часть образования, а новый смысл и цель современного образовательного процесса – уникального средства сохранения и развития человечества и продолжение человеческой цивилизации....» Г. Ягодин, Л. Третьякова

Экологическое образование и воспитание состоит в развитии экологической культуры, направленной на формирование у человека научного познания природы, убеждений и практических навыков, определенной ориентации и активной жизненной позиции в области охраны природы, которая является необходимостью для всего человечества и для каждой отдельно взятой личности.

Воспитание нравственного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с животными и растениями может быть полноценно осуществлено с дошкольного периода в том случае, если система работы в дошкольном учреждении сочетается с дополнительным образованием и работой с семьей.

Дополнительная общеобразовательная программа «Живая планета» разработана на основе авторской дополнительной образовательной программы экологического просвещения А.Е. Королевой «Иди за мной». Программа направлена на формирование основ экологических знаний, привитие природоохранных навыков обучающихся, и разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс в системе дополнительного образования:

1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ N 28 от 28.09.2021 г «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

5.Методические рекомендации Минобрнауки по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) № 09-3242 от 18.11.2015

Программа имеет «стартовый уровень», что предполагает подготовку к освоению дополнительной общеразвивающей программы, определение склонностей, способностей к видам деятельности, развития интереса к выбранной деятельности.

Программа актуальна. Дети в современном мире оторваны от природы, не владеют навыками поведения в окружающей среде. Изучая дополнительную общеобразовательную программу «Живая планета» дети осваивают основные понятия экологии, овладевают элементарными приемами наблюдения в природе, осваивают эстетические нормы отношения к живому, учатся понимать и ценить красоту живой природы, развивают познавательные и творческие способности.

Цель программы: создать условия для развития экологической культуры и ответственного отношения к природе.

Образовательная программа «Живая планета» направлена на решение следующих задач:

Образовательные:

1. Способствовать формированию знаний о растительном и животном мире окружающей среды за счет понимания неразрывности взаимосвязей живых и неживых организмов в природе.

2. Содействовать формированию у обучающихся умений самостоятельного постижения природных закономерностей за счет причинно-следственных связей.

3. Закреплять формирование навыки поведения в окружающей природной среде.

Воспитательные:

1. Способствовать формированию развития духовно-нравственных качеств личности за счет природоохранной деятельности.

2. Пробудить у обучающихся стремление беречь природу через чтение художественной природоведческой литературы.

Развивающие:

1. Развивать память, мышление через творческие задания.

2. Развивать познавательный интерес к природе через выполнение домашних заданий.

Занятия по предлагаемой программе включают различные типы обучения: обучающие занятия и занятия практической направленности: наблюдения за сезонными изменениями, сбор коллекций экологического и природоведческого содержания (открытки, вырезки), чтение природоведческой литературы, участие в экологических конкурсах.

Дополнительная общеобразовательная программа «Живая планета» рассчитана на детей 5-8 лет. Численность учебных групп 7-12 человек. Ресурс программы – 2 года, 1 ч. в неделю.

- Первый год обучения – 36 часов – 1 занятие в неделю.
- Второй год обучения 36 часов – 1 занятие в неделю.

Познавательная деятельность детей организуется через следующие формы:

- фронтальную работу
- групповую



- парную
- индивидуальную

Программой предусмотрено следующие типы занятий (по Третьякову):

- изучение и первичное закрепление новых знаний;
- занятия комплексного применения знаний;
- обобщение и систематизация знаний и способов деятельности;
- занятия по проверке, оценке и коррекции знаний
- комбинированные занятия. С использованием репродуктивных (объяснительно-иллюстративных), частично-поисковых, проблемных методов.

Данная программа может быть использована в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

Обучающиеся должны:

- владеть знаниями о растительном и животном мире окружаю среды, неразрывности взаимосвязей живых и неживых организмов в природе за счет причинно – следственных связей между ними;
- приобрести практические навыки поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;



- приобрести новые качества личности, такие как любознательность и склонность к получению знаний о природе;
- проявлять активную познавательную, творческую деятельность в ходе экологической деятельности.

Диагностика

Программой предусмотрено проведение диагностирования (система отслеживания и оценивания результатов обучения для детей по дополнительной общеобразовательной программе) входящая в начале работы по курсу программы, промежуточная и итоговая по итогам полугодий позволит получить сведения о приобретении знаний, умений и навыков по экологическому воспитанию.

Для диагностики уровня экологической воспитанности и обученности детей используется методика С.Н. Никифоровой и С.Д. Ермолаевой «Диагностики уровня экологической воспитанности и обученности» адаптированная к программе «Живая планета». (Приложение № 1)

Для проведения диагностики необходим: набор картинок «Комнатные растения», «Растения в разные времена года», «Органы (части) растений», «Домашние животные», «Дикие животные», «Разные среды обитания животных», «Рыбы», «Птицы» «Насекомые», «Стадии развития бабочки», «Стадии развития лягушки» «Птицы в разные сезоны года», «Животные и растения Красной книги Кировской области», «Виды осадков в природе» «Органы (части) птицы» «Предметы живой и неживой природы» (Приложение № 2).

Диагностика проводится в форме групповой (3-5 человек) беседы с использованием «Заданий для диагностики» (Приложение № 1). Результаты заносятся в «Диагностическую карту», для систематизации и анализа результатов обучения по программе «Живая планета» (Приложение № 3).

Критериями диагностики является оценка знаний, умений и навыков по трем уровням: высокий (80-100% выполнения заданий), средний (50%-70%) и низкий (менее 50%). В диагностических картах обозначены символами: уровень (в- высокий, с - средний, н - низкий).

Формулировки вопросов в диагностике направлены на выявление экологических знаний (терминов, определений), практических умений и навыков, которые формируются у обучающихся на занятиях дополнительной общеобразовательной программы «Живая планета».

Вопросы (* повышенной трудности) рассчитаны на высокий уровень знаний и развитие творческих способностей. Результаты заносятся в «Диагностическую карту», для систематизации и анализа результатов обучения по программе «Живая планета» (Приложение № 3)

Диагностика уровня воспитанности воспитанников адаптирована на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой «Мониторинг развития качеств личности воспитанников» За основу используется психолого-педагогическая методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой (Приложение № 4).



В методике выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программ дополнительного образования, реализуемых в учреждении:

- Активность, организаторские способности.
- Коммуникативные навыки, коллективизм.
- Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.
- Нравственность, гуманность.
- Креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности.

Технология работы педагогов по методике «Изучения качеств личности воспитанников» состоит в заполнении диагностической карты (см. Приложение № 4). Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности), обозначенных в методике. Выбраны именно те качества личности, которые наиболее эффективно развиваются в рамках реализуемой общеобразовательной программы «Живая планета», заполняется диагностическая таблица: в течение первого месяца после комплектования и начала работы учебной группы (сентябрь), в конце первого полугодия (декабрь), и в конце учебного года (май).

В качестве методов диагностики личностных изменений детей используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа и метод анкетирования и тестирования. Критериями диагностики является оценка качеств личности по

шкале «признаки проявления качеств личности»– ярко проявляются (3 б) - проявляются (2 б) – слабо проявляются (1 б) - не проявляются (0 б). Данные вносят в диагностическую карту «Мониторинг развития личности обучающихся» по программе «Живая планета» (Приложение № 5)

Итогом является программа мониторинговых исследований, проводимых в течение учебного года включает:

- Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности).
- Мониторинг развития качеств личности обучающихся.

Для систематизации и анализа диагностирования обучающихся (системы отслеживания и оценивания результатов обучения и воспитания детей) все результаты вносят в диагностическую карту «Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной программе «Живая планета» (Приложение № 6)

Учебно-
года обучения



тематический план первого

№ п\п	Разделы тем	Количество часов в теме	Теоретические часы	Практические часы
1	Земля наш общий дом	5	3	2
2	Братья наши меньшие - берегите их	12	3	9
3	Растение – живой организм	10	6	4
4	Человек и природа	9	5	4
	ИТОГО:	36	17	19

Задачи первого года обучения

1. Способствовать формированию знаний обучающихся о многообразии животного и растительного мира планеты через учебные занятия.
2. Пробрести практические навыки поведения в окружающей среде на экскурсиях и практических занятиях.

3. Способствовать развитию познавательного интереса, творческой деятельности детей в ходе экологической работы.

4. Побуждать стремление беречь природу как источник красоты и радости.

Содержание программы

Раздел 1 «Земля наш общий дом»

1.1. «Земля наш общий дом».

Экология – наука, изучающая наш природный дом, помогающая сделать его пригодным для жизни. Наш природный общий дом – планета Земля. Земля – планета солнечной системы. Планета Земля – прекрасна и уникальна. На планете Земля все связано между собой тончайшими нитями.

Творческая работа «Наша прекрасная планета земля».

1.2. «Человек – часть природы»

Все в природе взаимосвязано. Человек часть природы. Основные связи в экологических системах Земли (растения, животные, птицы, насекомые, грибы) и их взаимосвязь с человеком.

Дидактическая игра «Кто с кем дружит».

1.3. «Кто живет на планете Земля»

Знакомство с представителями животного и растительного мира и их взаимосвязь с окружающей средой. Необходимые условия для жизни растений и животных.

Практическая работа № 1 «Условия произрастания растений»

1.4. «Живое и неживое»

Дать понятие «живое – неживое». Выявить признаки живых организмов (движение, питание, дыхание, рост, размножение). Показать взаимосвязь между живой и неживой природой. В. Драгунский «Он живой и светиться»

Практическая работа № 2 «Наблюдение за аквариумными рыбками»



1.5. «Дидактическая игра «Узнай меня»

Систематизация знаний о живой и неживой природе.

Дидактическая игра «Определение живых и неживых предметов»

Раздел 2 «Братья наши меньшие - берегите их»

2.1. «Братья наши меньшие - берегите их»

Домашние животные. Уход и условия содержания домашних животных. Жизнь домашних животных тесно связана с человеком. Неприиспособленность одомашненных животных в дикой природе.

Практическая работа № 3 «Наши любимые питомцы»

2.2. «О бережном отношении к животным в домашних условиях и в природе»
Познакомить обучающихся с приспособленностью животных к определенным местам обитания и образом жизни. Показать невозможность быстрого приспособления животных к внезапно меняющимся условиям, с особенностями приспособлений животных к местам обитания.

Практическая работа № 4 «Дом для белки»

2.3. «Обитатели живого уголка»

Обитатели живого уголка и их разнообразие.

Правила ухода за животными живого уголка.

Практическая работа № 5 «Наблюдение за морской свинкой»

2.4. Экскурсия в живой уголок»

Живой уголок эколого-биологического центра. Обитатели живого уголка. Наблюдение за животными живого уголка. Правила предосторожности при общении с животными. Правила поведения в живом уголке. 10 правил на «не» (не шуметь, не кричать, не разговаривать громко, не подходить близко к клетке, не тревожить животных, не трогать животных и др.)

Практическая работа № 6 «Утка кряква и условия ее обитания»

2.5. «Животные разных материков»

Показать разнообразие представителей животного мира на разных континентах планеты. Особенности условий обитания. Зависимость строения и образа жизни от условий обитания.

Практическая работа № 7 «Кто, где живет?»

2.6. «Эти разные



животные»

Познакомить с самыми разнообразными по размеру представителями млекопитающих животных.

Практическая работа № 8 «От большого, до маленького»

2.7. «Птицы нашего города»

Познакомить с самыми распространенными видами птиц города. Особенности условий обитания и размножения.

Практическая работа № 9 «Птицы нашего города»

2.8. «Как помочь зимующим птицам».

Понятие «зимующие птицы». Зимующие птицы нашей местности, виды, характерные особенности внешнего облика, поведения, среды обитания.

Практическая работа № 10 «Изготовление кормушки из вторсырья».

2.9. «Кто такие земноводные?»

Знакомство с миром земноводных. Разнообразие земноводных. Значение их в природе.

Творческая работа «Эти милые лягушки»

2.10. «Вредные или полезные жуки»

Все в природе взаимосвязано. Насекомые уникальный объект для понимания приспособленности к условиям среды.

Дидактическая игра «Угадай кто это».

2.11. «Красная книга и её значение»

Значение Красной Книги для охраны редких и исчезающих видов растений и животных родного края.

Практическая работа № 11 «Помоги зеленому другу!»

2.12. «Животные и растения Красной книги»

Знакомство с представителями Красной книги.

Дидактическая игра «Я знаю кто это....»

Раздел 3 «Растение – живой организм»

3.1.1 «Растение – живой организм»

Строение растений. Органы растений - корень, стебель, цветок, листья и их значение для растений. Растение – живой организм. Признаки живого у растений.

Дидактическая игра «Угадай, что не хватает растению?»



3.1.2. «Растение – живой

Условия необходимые для

жизни растений (почва, вода, солнечный свет, тепло). Зависимость жизни растений от условий среды обитания

Творческая работа «Что нужно цветочку?»

организм»

жизни растений (почва, вода,

3.2. «Комнатные растения и уход за ними».

Понятие «комнатные растения». Значение их для человека и окружающей среды.

Уход за комнатными растениями.

Практическая работа № 12 «Посадка и уход за комнатными растениями».

3.3.1 «Лес – наше богатство»

Лес это сообщество взаимосвязанных живых организмов (растений, животных).

Дидактическая игра ««Кто, живет в лесу?»

3.3.2. «Лес – наше богатство»

Показать ярусность (многоэтажность) лесных растений и приспособленность животных к обитанию на разных «этажах».

Практическая работа № 13 «Кто на каком этаже живет?»

3.4. 1.«Лесные обитатели»

Познакомить с лесными обитателями нашей местности. Отметить разнообразие растений лиственных, хвойных и смешанных лесов.

Дидактическая игра «Что растет в этом лесу?»

3.4. 2.«Лесные обитатели»

Познакомить с лесными обитателями нашей местности. Отметить разнообразие животных лиственных, хвойных и смешанных лесов.

Творческая работа «Лесные обитатели»

3.5. «Первоцветы»

Первые весенние цветы. Особенности внешнего вида и мест произрастания.

Творческая работа «Этот маленький, хрупкий подснежник»

3.6. «Ранние цветы в природе»

Экскурсия в природу. Значение первоцветов для человека и окружающей среды.

Охрана природы

3.7. «Где прячется весна?»

Экскурсия в природу. Показать чудо пробуждающей природы. Отметить основные изменения в окружающей среде весной (длина светового дня, температура воздуха и др.).

Раздел 4 «Человек и



природа»

4.1.«Человек – живое существо»

Человек-живое существо. Какие условия необходимы человеку для нормальной жизни человека (доброкачественная пища, чистая вода и воздух, тепло, чистота в окружающей среде, доброжелательные отношения). В. Орлов «Живой букварь»

Творческая работа «Человек и природа»

4.2. «Человек и условия его существования »

Человек и условия его выживания на планете. Познакомить с основными санитарно-гигиеническими правилами ухода за собой. Подчеркнуть значение их для здоровья человека.

Практическая работа № 14 «Правила здоровья: «Как ухаживать за собой»

4.3. «Человек и природа»

Проблема взаимоотношений человека и природы. Взаимосвязь с природой и воздействие человека на окружающую среду.

Практическая работа № 15 «Что влияет на окружающую среду?»

4.4. «Правила поведения в природе»

Правила поведения человека в природе.

Практическая работа № 16 «Как помочь природе?»

4.5. «Правила поведения в природе»

Систематизировать знания о правилах поведения в природе.

Решение экологических задач.

4.6. «Природа для детей и родителей «Берегите родную природу!»

Систематизировать знания об охране природы»

Дидактическая игра «Что правильно, а что не правильно».

4.7. «Мы друзья природы»

Экологический праздник.

Творческая коллективная работа «Мы защитники природы».

4.8. «Экскурсия в парк «Обитатели лесопарков»

Систематизация знаний о взаимосвязи животного и растительного мира смешанных, хвойных и лиственных лесов.

4.9. «Дидактическая игра «Я знаю»

Систематизация знаний об условиях существования представителей растительного, животного мира и человека.

Дидактическая игра «Я знаю, что...»



**Учебно-
года обучения**

тематический план второго

№ п\п	Разделы тем	Количество часов в теме	Теоретические часы	Практические часы
1	Все в природе взаимосвязано	12	6	6
2	Животные на планете	11	4	7
3	Значение растений на планете	10	3	7
4	Берегите природу	3	1	2
	ИТОГО:	36	14	22

Задачи второго года обучения

1. Дать понятие об экологических факторах окружающей среды через практическую деятельность.
2. Углубить и расширить знания обучающихся о многообразии растений и животных организмов для человека и окружающей среды через дидактические игры и практическую деятельность.
3. Формировать понимание у обучающихся неразрывности взаимосвязей живых организмов и неживой природы за счет причинно – следственных связей между ними.
4. Способствовать развитию памяти, мышления, познавательного интереса творческой деятельности у детей в ходе практической экологической работы.
5. Воспитывать в детях экологическую культуру, стремление беречь природу через чтение художественной природоведческой литературы.

Содержание программы

Раздел 1 «Все в природе взаимосвязано»

1.1. «Все в природе взаимосвязано. Человек как представитель животного мира».

Расширить знания детей об основных связях в экологических системах Земли, где человек является только частью природы. Элементы живой и неживой природы

Практическая работа № 1 «Определение составляющих живой и неживой природы»

1. 2. «Почему человек строит разные дома?»

Познакомить с разнообразием среды обитания человека.

А. Барто «Дома», Э. Фарджен «Маленький дом»

Творческая работа «Мой дом».



1.3. «Кто защитит природу?»

Вторая жизнь вещей»

Человек только часть природы. Правила поведения человека в природе. Формировать у детей осознанное отношение к природе, растениям и животным, окружающей среде.

Практическая работа № 2 «Работа с поделками из вторсырья»

1.4. «Вода на планете Земля».

Роль воды на планете. Значение воды для жизни человека, растений и животных.

Презентация «Значение воды в природе»

Дидактическая игра «Вода, не вода...»

1.5. Подарки снежной королевы».

Дать понятие круговорота воды в природе. Показать пример одного из природных циклов – зимнего круговорота. Слайд-шоу «Подарки снежной королевы»
Практическая работа № 3 «Сохранение тепла в зимний период»

1.6. «Сколько нужно нам воды?»

Охрана водных ресурсов. Ю. Овчинникова «Сказка о капельке»
Практическая работа № 4 «Определение чистоты снега»

1.7. «Воздух»

Воздух как элемент неживой природы. Значение воздушного пространства. Охрана воздушного бассейна. Дать понятия – воздух свежий, чистый, не загрязненный и воздух грязный, душный, задымленный.
Творческая работа «Кому нужен чистый воздух?»

1.8. «Обитатели воздушного пространства»

Показать многообразие животных, обитающих в воздушном пространстве. Взаимосвязь строения живых организмов и среды обитания.
Практическая работа № 5 «Ворона – как представитель воздушной среды»

1.9. «Любите землю – матушку»

Раскрыть понятие «земля- матушка». Способы и приемы земледелия, исключаящие загрязнение почв химическими веществами. Охрана земельных ресурсов.
Творческая работа «Экологические загадки».

1. 10. «Жизнь почвы»

Почва, Жизнь почвы и роль почвенных организмов на примере дождевых червей. Почвы и их значение для человека.
Творческая работа «Почвенные обитатели»



1.11. «Необычные

Познакомить детей с удивительным миром своеобразных живых существ – с грибами. Показать взаимосвязи в природе грибов с почвами и деревьями.
Дидактическая игра «Грибы - знакомые незнакомцы»

обитатели почвы»

1.12.«Грибы нашей местности»

4.2. Познакомить с наиболее распространенными грибами нашей местности (подберезовик, подосиновик, рыжик, лисичка, волнушка, опята, белый гриб, лисички, маслята, сыроежка).
Практическая работа № 6 «Определение грибов, встречающихся в Кировской области».

1.13. « Очищаем планету – не мусорим!»

Экологическая акция «Очищаем планету – не мусорим!»

Раздел 2 «Животные на планете»

2. 1. «Древние жители планеты Земля»

Вымершие животные в истории Земли (динозавры, стеллерова корова, тур, бескрылая гагарка, странствующий голубь, древовидные папоротники и др.). Причины гибели. Уникальность живых организмов. Экскурсия в палеонтологический музей «Древние обитатели нашей планеты»

Творческая работа «Они жили на нашей планете».

2.2. «От мышки до мишки»

Расширить знания о многообразии представителей животного мира в разных средах обитания. Взаимосвязь среды обитания и видовое разнообразие.

Практическая работа № 7 «Многообразие животного мира»

2.3.«Среда обитания и приспособления животных»

Выявить закономерности среды обитания животных и их приспособления к ней. Приспособления животных к жаркому климату, суровым условиям холодного климата. Животные Кировской области.

Практическая работа № 8 « Определение животных и птиц по следам».

2. 4. «Верные помощники человека»

Познакомить с основными видами птиц нашей местности и их значении для окружающей среды и человека.

Дидактическая игра «Не сорока, не ворона...»

2.5. «Летающие обитатели в живой уголок»



живого уголка. Экскурсия

Многообразие птиц живого уголка. Зависимость внешнего строения от среды обитания. Правила ухода за птицами.

Экскурсия «Зависимость внешнего строения утки кряквы от среды обитания»

2. 6. 1«Таинственные превращения»

Дать понятие о цикле развития у рыб и земноводных, насекомых. Познакомить с видом приспособленности к окружающей среде. Б. Заходер «Про все на свете». Подготовка докладов о приспособленности к окружающей среде у земноводных, насекомых, рыбах.

Практическая работа № 9 « Работа с коллекциями насекомых»

2. 6. 2. «Таинственные превращения»

Проявления приспособленности к окружающей среде у насекомых. Наблюдение за представителями животного мира (палочник, бабочки, полоз).

Практическая работа № 10 «Наблюдение за палочником»

2.7. «Где живут лягушки зимой?»

Знакомство с внешним видом лягушки, особенностями ее строения, образа жизни и значением в природе. Цикл развития лягушки. Связи лягушки с окружающей средой. Способы заботы о потомстве и приспособления для выживания в окружающей среде. Н. Романова рассказ «Голубые лягушки»

Практическая работа: № 11 «Особенности жизни лягушки»

2.8. «Аквариум – маленький пруд»

Животные водоемов. Зависимость внешнего вида от среды обитания. Аквариум – модель пруда, искусственного водоема. Правила ухода за обитателями аквариума.

Практическая работа № 12 «Наблюдение за обитателями аквариума (рыбки, улитки, водоросли)»

2.9. «Загадочный мир насекомых»

Познакомить с многообразием видов насекомых, населяющих нашу планету. Отметить их значение для человека и окружающей среды. К. Чуковский «Муха-цокотуха». Презентация о видовом многообразии насекомых.

Практическая работа № 13 «Работа с коллекциями насекомых».

2.10. «Маленькие обитатели планеты Земля»

Закрепление знаний о насекомых нашей местности. Внешний вид, образ жизни, значение в природе: муравьев, бабочек, жуков, пауков, червей.

Дидактическая игра «Угадай, кто это?»

2.11. «Дидактическая игра «Кто, где живет?»

Закрепление знаний детей о среде обитания и особенностях приспособления к ней зверей, птиц, насекомых, червей, рыб и земноводных и т.д.

Творческая работа «Кто, где живет?»

Раздел 3 на планете»



«Значение растений

3.1. «Что дают нам всем

Роль зеленых растений для Земли. Эстетическая и практическая ценность зеленых растений. Сохранение условий обитания растений в живой среде и их охрана.

Творческая работа «Эти удивительные существа»

растения»

образования атмосферы

3. 2. «Этот известный и неизвестный лес».

Приспособленность растений к определенным местам обитания Видовое разнообразие лесов. Значение леса для человека и окружающей среды. Охрана леса. Эстетическая ценность леса. Л. Толстой «Рассказы для детей»

3. 3. «Почему опадают листья и куда они деваются»

Растения нашей местности. Форма листьев различных деревьев нашей местности. Листопад. Определение растений по внешнему виду, по форме листьев. Цикличность развития живых организмов на примере лиственных деревьев.
Практическая работа №14 «Определение растений по внешнему виду и форме листьев».

3.4 «Деревья зимой»

Приспособление растений к условиям обитания. Научить распознавать деревья нашей местности в зимний период.
Экскурсия «Наблюдение за растениями в зимний период»

3. 5. «В семенах прячется маленькое растение»

Закрепить знания, полученные ранее о растениях, семенах. Научит различать семена известных растений (липа, клен, дуб). Познакомить с наиболее своеобразными семенами (самые крупные, самые мелкие и т.д.) – «выдумками природы».
Практическая работа № 15 «Работа с коллекциями семян и листьев».

3.6. «О том, как дружит ветер и растения»

Познакомить со способами распространения семян и их приспособлениями. Показать взаимосвязи в живой и неживой природе на примере распространения семян ветром и животными.
Практическая работа №16 «Приспособление семян растений (репей, клен, липа)»

3.7. «Одно из чудес света. Поговорим о цветах»

Знакомство с разнообразием цветов произрастающих в Кировской области. Слайд-шоу «Живое чудо». Выставка иллюстраций с картин художников
Творческая работа «Мой цветок»



3. 8. «Эти неприметные растения: сорняки или лекари?»

Дать понятие сорняки, культурные, лекарственные растения и их значение. Знакомство с растениями нашей местности с лекарственными свойствами
Практическая работа № 17 «Лекарственные растения Кировской области».

3. 9. «Дидактическая игра «Садовники»

Закрепить знания детей об основных видах растений нашей местности.
Практическая работа № 18 «Определение растений нашей местности»

3. 10. «Вспомним лето»

Закрепление знаний о взаимосвязи среды обитания и видового состава растительного мира. Пищевые цепочки. Дидактические экологические игры с природными объектами, материалами.

Дидактическая игра: «Мешок ощущений».

Раздел 4 «Берегите природу»

4.1. Человек – часть природы»

Человек как часть природы. Условия его существования на планете.

Творческая работа «Что нужно для жизни на планете «Земля?»

4.2. «Человек и природа»

Проблема взаимоотношений человека и природы. Взаимосвязь с природой и воздействие человека на окружающую среду.

Практическая работа № 19 «Что влияет на окружающую среду?»

4.3. «Почему вымирают растения и животные?»

Красная книга – список редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и животных. Причины гибели растений и животных в настоящее время. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Презентация «Редкие растения и животные Кировской области».

Практическая работа №20 «Определение редких растений и животных Кировской области.»

4.4. ««В стране луголандии»

Разнообразие луговых растений нашей местности. Выявить признаки характерные для растений луга и их взаимосвязь с почвенными обитателями, насекомыми и птицами. Презентация «Редкие растения и насекомые Кировской области».

Экскурсия на луг «Взаимосвязь между луговой растительностью, червями, насекомыми, птицами»

4.5. Экологический праздник «Мы друзья природы!»

Экологический праздник.

Методическое обеспечение по
общеобразовательной

года



дополнительной
программе
«Живая планета» первого
обучения.

Методическое обеспечение по дополнительной образовательной программе								
<i>Раздел програм мы</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Консп ект занят ия</i>	<i>Презент ация (названи е</i>	<i>Дидактич еский материал (карточк</i>	<i>Рабоч ие тетр ади,</i>	<i>Пособие для педагога</i>	<i>Оценочны е материал ы</i>	<i>Другие дидактич еские материал</i>

			<i>презентации), фильм</i>	<i>и, рисунки, схемы)</i>	<i>атласы</i>	<i>учителя</i>		<i>ы: памятки, бюллетени, инструкции</i>
I. «Земля наш общий дом»	1. Земля наш общий дом»	Конспект	«Земля – планета солнечной системы»	Набор картинок	Рабочая тетрадь		Входящая диагностика	
	2. Человеческая часть природы»	Конспект		Набор картинок	Рабочая тетрадь			
	3. «Кто живет на планете земля»	Конспект	«Кто живет на планете Земля?»	Набор картинок	Рабочая тетрадь			
	4. «Живое и неживое»	Конспект		Набор картинок	Рабочая тетрадь			
	5. Дидактическая игра «Узнай меня»	Конспект		Набор картинок	Рабочая тетрадь			
II. Братья наши меньшие – берегите их»	1. «Братья наши меньшие – берегите их»	Конспект	«Домашние животные»	Набор картинок	Рабочая тетрадь	Загадки о домашних животных		
	2. «О бережных отношениях к животным в домашних условиях»	Конспект	«Как животные домами поменялись»	Набор картинок	Рабочая тетрадь			

	х и в природе»							
	3. «Обитатели живого уголка»	Конспект	«Правила ухода за животными в живом уголке»	Набор картинок	Рабочая тетрадь			Правила ухода за животными в живом уголке»
	4. «Экскурсия в живой уголок»	Конспект			Рабочая тетрадь			
	5. «Животные разных материков»	Конспект		Набор картинок	Рабочая тетрадь			
	6. «Эти разные животные»	Конспект		Набор картинок	Рабочая тетрадь			
	7. «Птицы нашего города»	Конспект		Набор картинок	Рабочая тетрадь	Загадки о птицах		
	8. «Как помочь зимующим птицам»	Конспект	«Зимующие птицы»	Дидактическая игра «О зимующих птицах»	Рабочая тетрадь		Промежуточная диагностика	
	9. «Кто такие земноводные?»	Конспект		Набор картинок	Рабочая тетрадь	Загадки о земноводных		
	10. «Вредные или полезные жуки»	Конспект	«Полезные вредные насекомые»	Набор картинок	Рабочая тетрадь	Загадки о насекомых		
	11. Красная книга и её значение»	Конспект	«Животные и растения Красной книги Кировской области»	Набор картинок	Рабочая тетрадь			
	12. «Живот	Конспект	«Животные и	Набор картинок	Рабочая			

	ные и растения Красной книги»		растения Красной книги Кировской области»		тетрадь			
III. «Растение – живой организм»	1. «Растение - живой организм»	Конспект	«Растение -живой организм»	Набор картинок	Рабочая тетрадь			
	2. «Комнатные растения и уход за ними»	Конспект	«Комнатные растения и уход за ними»	Набор картинок	Рабочая тетрадь			
	3. Лес - наше богатство»	Конспект	«Красота леса»	Набор картинок	Рабочая тетрадь	Загадки о лесе»		
	4. «Лесные обитатели»	Конспект		Набор картинок	Рабочая тетрадь	Загадки о лесных обитателях		
	5. «Первоцветы»	Конспект		Набор картинок	Рабочая тетрадь			
	6. «Ранние цветы в природе»	Конспект		Набор картинок	Рабочая тетрадь			
	7 «Где прячется весна?»	Конспект	«Где прячется весна?»	Набор картинок	Рабочая тетрадь			
IV. «Человек и природа»	1. «Человек – живое существо»	Конспект		Набор картинок	Рабочая тетрадь			
	«Человек и условия	Конспект		Набор картинок	Рабочая тетрадь	«Секреты Мойдод		

	его сущест ования»				дь	ыра»		
	3. Человек и природа »	Консп ект		Набор картинок	Рабоч ая тетра дь			
	4. Правила поведен ия в природе »	Консп ект		Набор картинок	Рабоч ая тетра дь			
	5. «Мы друзья природ ы»	Консп ект		Набор картинок	Рабоч ая тетра дь			
	6. «Экскур сия в парк «Мир вокруг нас»	Консп ект		Набор картинок	Рабоч ая тетра дь			
	7. Дидакти ческая игра «Я знаю»	Консп ект		Набор картинок	Рабоч ая тетра дь		Итоговая диагности ка	

Методическое обеспечение по дополнительной общеобразовательной программе
«Живая планета» второго года обучения

Методическое обеспечение по дополнительной образовательной программе								
Раздел программ ы	Тема занятия	Консп ект занят ия	Презен тация (названи е	Дидакти ческий материа л	Рабо чие тетр ади,	Пособие для педагога, учителя	Оценочн ые материа лы	Другие дидакти ческие материа

			<i>презентации), фильм</i>	<i>(карточки, рисунки, схемы)</i>	<i>атласы</i>			<i>лы: памятки, бюллетени, инструкции</i>
I. «Все в природе взаимосвязано»	1.»Все в природе взаимосвязано»	Конспект	«Кто живет на планете Земля?»	Набор картинок	Рабочая тетрадь		Входящая диагностика	
	2.»Почему человек строит разные дома?»	Конспект		Набор картинок	Рабочая тетрадь			
	3. «Кто защитит природу? Вторая жизнь вещей»	Конспект	«Кто живет на планете Земля?»	Набор картинок	Рабочая тетрадь			
	4. «Вода на планете Земля»	Конспект		Набор картинок	Рабочая тетрадь	Загадки о воде		
	5. «Подарки снежной Королевы»»	Разработка занятия	«Подарки и снежной Королевы»	Набор картинок	Рабочая тетрадь			
	6. «Сколько нам нужно воды?»	Конспект		Набор картинок	Рабочая тетрадь			Памятка «как сберечь воду?»
	7. «Воздух»	Конспект		Набор картинок	Рабочая тетрадь	Загадки о воздушных явлениях природы»		
	8. «Обитатели воздушного пространства»	Конспект		Набор картинок	Рабочая тетрадь	Загадки о птицах и насекомых		
	9. «Любите	Конспект		Набор картинок	Рабочая	«Экологические		

	землю-матушку»				тетрадь	загадки»		
	10. «Жизнь почвы»	Конспект		Набор картинок	Рабочая тетрадь	Загадки об обитателях почвы		
	11. «Грибы нашей местности»	Конспект		Набор картинок	Рабочая тетрадь	Загадки о грибах		
	12. «Очищаем планету - не мусорим!»	Конспект		Набор картинок	Рабочая тетрадь			
II. «Животные на планете»	1. «Древние жители планеты Земля»	Конспект		Набор картинок	Рабочая тетрадь			
	2. «От мышки до мишки»	Конспект		Набор картинок	Рабочая тетрадь	Загадки о животных		
	3. «Среда обитания и приспособления животных»	Конспект		Набор картинок	Рабочая тетрадь			
	4. «Верные помощники человека»	Конспект		Набор картинок	Рабочая тетрадь	Загадки о птицах		
	5. «Летающие обитатели живого уголка. Экскурсия в живой уголок»	Конспект			Рабочая тетрадь			
	6. «Таинственные»	Разработка занятия		Дидактическая игра	Рабочая тетрадь			

	превращения»	я		«Собери сказку»	дь			
	7. «Где живут лягушки зимой?»»	Конспект		Набор картинок	Рабочая тетрадь	Загадки о земноводных		
	8. «Аквариум – маленький пруд»	Конспект			Рабочая тетрадь	Загадки о водных обитателях	Промежуточная диагностика	
	9. «Загадочный мир насекомых»»	Конспект		Набор картинок	Рабочая тетрадь	Загадки о насекомых		
	10. «Маленькие обитатели планеты Земля»	Конспект	«Полезные вредные насекомые»	Набор картинок	Рабочая тетрадь	Загадки о насекомых		
	11. «Дидактическая игра «Кто, где живет?»»	Конспект		Набор картинок	Рабочая тетрадь			
III. «Значение растений на планете»	1. «Что дают нам все растения»	Конспект	«Растение - живой организм»	Набор картинок	Рабочая тетрадь			
	2. «Этот известный и неизвестный лес»	Конспект	«Красота леса»	Набор картинок	Рабочая тетрадь	Загадки о лесе»		
	3. «Почему опадают листья и куда они деваются»	Конспект	«Красота леса»	Набор листьев	Рабочая тетрадь	Загадки о деревьях		
	4. «Деревья зимой»	Конспект			Рабочая тетрадь			
	5. «В семенах»	Конспект		Набор семян	Рабочая			

	прячется маленько е растение »				тетра дь			
	6. «О том, как дружит ветер и растения »	Консп ект		Набор семян	Рабоч ая тетра дь	Загадки о деревьях		
	7. «Одно из чудес света. Поговори м о цветах»	Консп ект	«Цвету щие растени я- живое чудо»	Набор картинок	Рабоч ая тетра дь			
	8. Эти непримет ные растения: сорняки или лекари?»	Консп ект	«Сорняк и или лекари? »	Набор картинок	Рабоч ая тетра дь	Загадки о лекарстве нных растения х		
	9. Дидактич еская игра «Садовни ки»	Консп ект		Набор картинок	Рабоч ая тетра дь			
	10. «Вспомн им лето»	Консп ект			Рабоч ая тетра дь			
IV. «Береги те природу »	1. «Человек – часть природы»	Консп ект		Набор картинок	Рабоч ая тетра дь			
	2. «Человек и природа»	Консп ект		Набор картинок	Рабоч ая тетра дь			
	3. «Почему вымираю т растения и животны е?»	Консп ект	«Живот ные и растени я Красной книги Кировск ой области	Набор картинок	Рабоч ая тетра дь			

			»					
	4. «В стране луголандии»	Конспект			Рабочая тетрадь		Итоговая диагностика	
	5. «Экологический праздник»	Конспект						

Список произведений художественной литературы для занятий

1. А.Барто «Дома».
2. В. Драгунский «Он живой и светиться».
3. Б. Заходер «Про всех на свете».
4. В. Орлов «Живой букварь».
5. Ю. Овчинникова «Сказка о капельке»

6. Н. Романова «Голубые лягушки».
7. И.С. Соколов-Никитов «Русский лес»
8. Л. Толстой «Как черемуха перешла дорогу».
9. Э. Ферджен «Маленький дом»
- 10.К. Чуковский «Муха-цекотуха».

Литература для педагога:



1. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», Воронеж «ТЦ» Учитель», 2004 г.
2. «Занимательное природоведение», М. «Омега», 1997г.
3. А.Е. Королева «Иди за мной» Калининград, 1996г.

4. Красная книга Кировской области, Е. издательство уральского университета, 2001 г
5. Т.В. Ляшко, Е.И. Синицина «Через игру к творчеству», Обнинск, 1994г.
6. Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми», Минск «Аср», 1996г.
7. Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учеба, и игра: природоведение», Ярославль «Академия развития», 1997г.
8. «Экологическое воспитание школьников», Йошкар-Ола , 1999г.



Литература для детей:

11. А.Барто «Вовка-добрая душа», М. «Просвещение», 1990г.
12. В. Драгунский «Он живой и светиться», М. «ООО Икс-КамРТ. НИГМА», 2004 г.
13. Б. Заходер «Про всех на свете», М. Дет метод», 1990 г

14. Красная книга Кировской области, Е. издательство уральского университета, 2001 г
15. В. Орлов «Живой букварь», М. «Омега» 2003 г.
16. Н. Романова «Голубые лягушки», С-П., «Питер», 2010 г.
17. И.С. Соколов-Никитов «Русский лес», М. «ЭКСМО» 2013 г.
18. Л. Толстой «Рассказы для детей», М. «Детгиз, 1991г.
19. Э. Ферджен «Маленький дом», С-П, «Лабиринт», 2001г.
20. К. Чуковский «Муха-цекотуха», М. Терра»Книжный клуб» 2001 г.



М О Н И Т О Р И Н Г

результатов освоения обучающимися дополнительной образовательной программы «Живая планета»

Критерии (оцениваемые параметры)	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ✓ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ✓ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ✓ объем усвоенных знаний составляет более ½; ✓ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ не употребляет специальные термины; ✓ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ✓ сочетает специальную терминологию с бытовой; ✓ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ✓ практически не овладел умениями и навыками; ✓ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ✓ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ✓ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ не пользуется специальными приборами и инструментами; ✓ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ✓ работает с оборудованием с помощью педагога; ✓ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Выполнение практических заданий, упражнений	Уровень точности и грамотности выполнения упражнений, практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обучающийся не выполняет упражнения и практические задания, предлагаемые педагогом; ✓ обучающийся редко выполняет упражнения и практические задания, предлагаемые педагогом точно и грамотно; ✓ обучающийся практически всегда точно и грамотно выполняет упражнения и практические задания, предлагаемые педагогом; ✓ обучающийся точно и грамотно выполняет упражнения и практические задания, предлагаемые педагогом. 	0 1 2 3	тестирование, педагогическое наблюдение, тренинги, игры, творческое задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ✓ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ✓ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ✓ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами 	0 1 2 3	тестирование, педагогическое наблюдение, тренинги, игры, творческое задание

		творчества самостоятельно		
	Систематичность участия в конкурсах, фестивалях, организации и проведении массовых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучающийся не принимает участие в конкурсах, фестивалях, организации и проведении массовых мероприятий; ✓ обучающийся редко принимает участие в конкурсах, фестивалях, организации и проведении массовых мероприятий; ✓ обучающийся практически всегда принимает участие в конкурсах, фестивалях, организации и проведении массовых мероприятий; ✓ обучающийся систематически принимает в конкурсах, фестивалях, организации и проведении массовых мероприятий. 	0 1 2 3	тестирование, педагогическое наблюдение, игры, контрольное задание
	Уровень удовлетворенности личными творческими достижениями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучающийся не удовлетворен своими творческими достижениями; ✓ обучающийся не всегда удовлетворен своими творческими достижениями; ✓ обучающийся практически всегда удовлетворен своими творческими достижениями; ✓ обучающийся полностью удовлетворен своими творческими достижениями. 	0 1 2 3	тестирование, педагогическое наблюдение, собеседование

О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и

Информационная

Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ✓ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ✓ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ✓ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательск их работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		

Коммуникативная

Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; ✓ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ✓ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ✓ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других. 	0 1 2 3	анкетирование, педагогическое наблюдение, собеседование, тренинги.
---	---	--	------------------	--

Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ перед аудиторией не выступает; ✓ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ✓ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ✓ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. 	0 1 2 3	анкетирование, педагогическое наблюдение, собеседование, тренинги.
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ✓ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ✓ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ✓ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. 	0 1 2 3	анкетирование, педагогическое наблюдение, собеседование, тренинги.
Конфликтность	Уровень конфликтности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ периодически провоцирует конфликты; ✓ сам в конфликтах не участвует, старается их избегать; ✓ пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты. 	1 2 3	педагогическое наблюдение, тестирование
Коллективизм	Умение проявлять заботу к окружающим людям, чувство товарищества	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обучающийся периодически проявляет заботу об окружающих его людях, редко проявляя собственную инициативу в оказании им помощи, может отказать в помощи товарищу; ✓ нередко проявляет заботу об окружающих его людях, если это не мешает его личным планам и делам, помогает товарищам по просьбе взрослых. ✓ всегда проявляет заботу об окружающих его людях, старается помочь любому и его поддержать. 	1 2 3	педагогическое наблюдение, тестирование
Сформированность коллектива	Уровень межличностных отношений в коллективе	<ul style="list-style-type: none"> ✓ доброжелательные отношения сложились между отдельными членами коллектива; ✓ практически между всеми членами коллектива сложились доброжелательные отношения; ✓ между всеми членами коллектива сложились доброжелательные отношения 	1 2 3	анкетирование, педагогическое наблюдение, собеседование, тренинги.
	Уровень развития самоуправления в коллективе	<ul style="list-style-type: none"> ✓ если один из коэффициентов первых трех блоков меньше 0,5; ✓ если один из коэффициентов первых трех блоков больше 0,5 и меньше 0,8; ✓ если один из коэффициентов первых трех блоков больше 0,8. 	1 2 3	«Определение уровня развития самоуправления в коллективе» - методика М. И. Рожкова.
	Умение проявлять лидерские способности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обучающийся не пользуется авторитетом среди обучающихся коллектива; ✓ пользуется авторитетом среди большинства; ✓ пользуется авторитетом практически среди всех обучающихся коллектива: его уважают, считаются с мнением, доверяют ответственные дела). 	1 2 3	педагогическое наблюдение, социометрия

	Уровень удовлетворенности подростка различными сторонам жизни коллектива	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обучающийся почти всегда не удовлетворен всеми сторонами жизни коллектива; ✓ обучающийся удовлетворен практически всеми сторонами жизни коллектива; ✓ обучающийся удовлетворен всеми сторонами жизни коллектива. 	1 2 3	«Наши отношения» - методика Л. М. Фридман.
	Уровень психологической атмосферы в коллективе	<ul style="list-style-type: none"> ✓ средняя оценка коллектива ниже 5 баллов; ✓ средняя оценка коллектива составляет от 5 до 7 баллов; ✓ средняя оценка коллектива выше 7 баллов. 	1 2 3	«Психологическая атмосфера в коллективе» - методика Л. Г. Жедуновой.
<i>Самоменеджмент</i>				
Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рабочее место организовывать не умеет; ✓ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ✓ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ✓ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать работу и распределять время не умеет; ✓ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ✓ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ✓ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ✓ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ✓ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ✓ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ✓ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ✓ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ✓ овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ✓ объем усвоенных навыков составляет более 1/2; ✓ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование

Компетентности ценностно-смысловой ориентации

Личностное самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическое оценивание	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами	Уровни в соответствии с уровнями предлагаемых методик	1 2 3	<u>Начальная школа:</u> Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами), задание на выявление уровня моральной децентрации <u>Средняя и основная школа:</u> Задание «Моральные дилеммы»
	Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения	Уровни в соответствии с уровнями предлагаемых методик	1 2 3	<u>Начальная школа:</u> Анкета «Оцени поступок» <u>Средняя и основная школа:</u> Методика «Направленность личности»
	Доминирующие мотивы учебной деятельности	Уровни в соответствии с уровнями предлагаемых методик	1 2 3	<u>Начальная школа:</u> Опросник мотивации <u>Средняя и основная школа:</u> Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности
Терпение	Способность переносить учебные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	✓ терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия; ✓ терпения хватает больше чем на 1/2 занятия; ✓ терпения хватает на все занятие.	1 2 3	педагогическое наблюдение
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	✓ волевые усилия обучающегося постоянно побуждаются извне; ✓ волевые усилия иногда побуждаются самим обучающимся; ✓ волевые усилия постоянно побуждаются обучающимся.	1 2 3	педагогическое наблюдение.
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки.	✓ обучающийся находится под постоянным контролем извне; ✓ обучающийся периодически контролирует себя сам; ✓ обучающийся постоянно контролирует себя сам.	1 2 3	педагогическое наблюдение.

Трудолюбие	Умение охотно выполнять порученную работу	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обучающийся редко охотно берется за работу; ✓ как правило, обучающийся охотно берется за работу, стараясь выполнить ее хорошо; ✓ любую работу обучающийся выполняет всегда охотно, старается сделать ее хорошо. 	1 2 3	педагогическое наблюдение.
Ответственность	Умение хорошо и в срок выполнять порученное дело	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обучающийся редко или плохо выполняет порученную ему работу в срок; ✓ в большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу; ✓ всегда хорошо и в назначенный срок выполняет порученное ему дело. 	1 2 3	педагогическое наблюдение.
Инициативность	Умение быть инициатором в организуемых делах	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обучающийся редко сам начинает новое дело; ✓ довольно часто выступает зачинателем нового дела; ✓ всегда выступает зачинателем всех дел, не стремясь получить за это никакого признания и поощрения. 	1 2 3	педагогическое наблюдение, игра, анкетирование.
<i>Рефлексивные</i>				
Самооценка	Уровень самооценки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ завышенный уровень (обучающийся переоценивает свои возможности) ✓ заниженный уровень (обучающийся недооценивает свои возможности); ✓ нормальный уровень (обучающийся адекватно сравнивает свои возможности с реальными достижениями). 	2 2 3	анкетирование, игра, тестирование, опросник «Рефлексивная самооценка учебной деятельности», методика «Кто Я?»
Интерес к занятиям	Осознанное участие в освоении дополнительной образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ интерес обучающегося к занятиям поддерживается извне; ✓ интерес периодически поддерживается самим подростком; ✓ интерес к занятиям поддерживается подростком самостоятельно. 	1 2 3	тестирование, педагогическое наблюдение
Оценивание результатов учебного труда коллектива	Уровень оценивания результатов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ завышенный уровень (обучающийся переоценивает результаты учебного труда членов коллектива) ✓ заниженный уровень (обучающийся недооценивает результаты учебного труда членов коллектива); ✓ нормальный уровень (обучающийся адекватно сравнивает результаты учебного труда членов коллектива). 	2 2 3	анкетирование, игра, тестирование, опросник