

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дворец творчества - Мемориал»

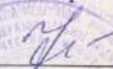
РЕКОМЕНДОВАНА

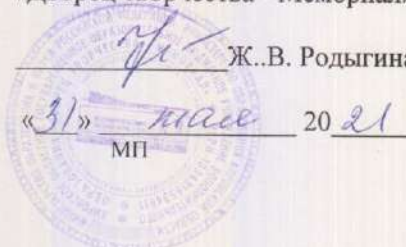
Методическим советом КОГОБУ ДО
«Дворец творчества - Мемориал»

Протокол № 8 от «27» 04 2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОГОБУ ДО
«Дворец творчества - Мемориал»

 Ж.В. Родыгина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«УЮТ. ВЕДЕНИЕ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА»

Возраст обучающихся 7-18 лет
Срок обучения 3 года

Автор-составитель:
Е.А. Богомолова,
педагог дополнительного образования

Киров
2021

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дворец творчества - Мемориал»

РЕКОМЕНДОВАНА

Методическим советом КОГОБУ ДО
«Дворец творчества - Мемориал»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОГОБУ ДО
«Дворец творчества - Мемориал»

_____ Ж..В. Родыгина

« ____ » _____ 20__
МП

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«УЮТ. ВЕДЕНИЕ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА»

Возраст обучающихся 7-18 лет

Срок обучения 3 года

Автор-составитель:
Е.А. Богомолова,
педагог дополнительного образования

Киров
2019

Направленность: художественная. Программа является модулем комплексной дополнительной общеразвивающей программы клуба «Доброе сердце».

Цель: социальная адаптация обучающихся с особыми образовательными потребностями путем формирования навыков ведения домашнего хозяйства и домашнего рукоделия.

Задачи:

Образовательные: формировать представления об основных видах домашнего труда, способах самообслуживания, об основных предметах и приборах домашнего обихода, о бытовой химии и ее применении, технике безопасности в быту, об основных видах домашнего рукоделия, особенностях женского и мужского домашнего труда.

Развивающие: развивать навыки ведения домашнего хозяйства, использования предметов быта, способность к самообслуживанию и рукоделию

Воспитательные: содействие развитию ценностно-смысловой сферы личности (формирование ценностных ориентаций: трудовых, эстетических, гендерных).

Ожидаемые результаты.

Предметные: 1) представления об основных видах домашнего труда, знание способов самообслуживания, знания об основных предметах и приборах домашнего обихода и умение пользоваться ими, представление о бытовой химии и ее применении, 2) умение применять технику безопасности в быту, первичные навыки домашнего рукоделия и опыт украшения жилища.

Метапредметные

Общебытовая компетентность: способность самообслуживания, готовность применять навыки шитья для дома – (салфетки, украшения для интерьера, подарки своими руками к различным традиционным праздникам); готовность применять навыки сервировки стола, украшения кухни; способность приносить элементы дизайна в убранство дома, своей комнаты; способность в быту пользоваться домашней техникой.

Компетентность в области безопасности: соблюдение техники безопасности в быту при пользовании приборами домашнего обихода, при пользовании бытовой химией.

Личностные: 1) трудовые ценностные идеалы опыт ценностного отношения: безопасность труда, аккуратность, бережливость, трудолюбие, ответственность, чистота, уют дома; 2) эстетические ценностные идеалы и переживание красоты предметов ручной работы, пространства дома; 3) экологические ценностные идеалы и опыт ценностного отношения: безопасность для жилища, для здоровья человека.

Оценка качества образования по модулю

Способы определения результативности. Оценка результатов освоения модуля осуществляется дважды на протяжении каждого года обучения в рамках общедворцовского мониторинга оценки качества. Сведения о результатах освоения модуля заносятся в форму «Диагностическая карта», общую для результатов по всем модулям дополнительной образовательной программы клуба «Доброе сердце».

Виды контроля – входной, текущий, промежуточный, итоговый. Результаты контроля являются основанием для корректировки программы.

Способы оценки результатов - педагогическое наблюдение, портфолио обучающегося.

Организация образовательного процесса

Группы формируются по годам обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся (как правило, разновозрастные).

Всего по модулю:			За год:		За неделю:		
Срок обучения	Объём	Количество недель	Объём	Количество недель	Объём	Количество занятий	Продолжительность академ. часа
1 год	216 час.	108	72час.	36	2 час.	1	30 мин.
2 год	216 час.	108	72час.	36	2 час.	1	30 мин.
3 год	432 час.	108	144 час	36	4 час.	2	30 мин.

Методика реализации программы

Структура модуля «Уют. Ведение домашнего хозяйства» включает 3 раздела:

Раздел «Самообслуживание». «Самообслуживание» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является средством формирования умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей. В процессе занятий по данному предмету у них вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни.

Уроки самообслуживания являются средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной воспитанникам. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений.

Раздел «Хозяйство». Занятия нацелены на освоение практических навыков необходимых в быту. Воспитанники знакомятся с видами электробытовой техники, с инструкциями по применению и техникой безопасности, а также с наиболее безопасными и практичными средствами химических и косметических средств, применяемых в каждодневном пользовании. Детям представлено элементарное обучение при починке электроприборов. Познавая хитрости хозяйственных секретов, способов и техник, воспитанники обучаются логической последовательности при ведении хозяйства.

Обрабатывая участки с целью эстетического оформления, воспитанники развивают навыки и опыт дизайнерских способностей. Вопросы дизайнерских умений приносятся при оформлении уюта в помещении.

Раздел «Шитье». Данный раздел рассчитан на освоение технологий связанных с рукоделием. Обучающимся, предоставлена возможность получить уроки шитья простых и необходимых для семьи изделий, их обработке. Также познание азов материаловедения, обработки тканей и изучение приемов работы со швейной иглой позволяет правильно использовать знания и при ремонте одежды.

Разнообразные техники, помогает обучающимся воплотить замыслы декоративно – прикладного искусства. Несколько занятий отведено креативному рукоделию, где воспитанники имеют возможность сшить себе изделие для интерьера.

Формы деятельности по модулю: учебные занятия, итоговые занятия.

Вид занятия следующие:

Обучающие занятия. Они преследуют сугубо обучающие цели: научение чему-либо, овладение детьми конкретными знаниями и умениями по преподаваемому предмету. В результате собственно обучающего занятия происходит усвоение детьми знаний, формирование и развитие навыков и умений

Закрепляющие занятия. Закрепление пройденного материала

Итоговые занятия. Подведение итогов по пройденному материалу.

Структура занятия:

- подготовительная часть,
- работа по теме занятия,
- практическая часть,
- заключительная часть.

Теоретические сведения даются по ходу занятий в соответствии с содержанием нового материала /историческая справка.

Практическая часть зависит от уровня навыков, желания и особенностей развития ребёнка, его эмоционального состояния.

Основная часть занятия прикладная - художественный труд, домашнее рукоделие.

Особенности методов. В работе с детьми с особыми образовательными потребностями преобладает подражательный характер усвоения программы модуля.

Домашний труд является одним из видов трудовой деятельности, который в отличие от профессиональной деятельности свойственен каждой семье, каждому человеку. Именно поэтому в обучении детей с особыми образовательными потребностями данная тема имеет место для своего изучения.

Основные понятия:

Домашний труд - труд по самообеспечению семьи в домашнем хозяйстве.

Разделение труда - выделение качественно отличных видов трудовой деятельности (работ) в процессе совместного труда по функциональному, технологическому, профессиональному и другим признакам (критериям).

Специализация - форма разделения труда, при которой индивид сосредотачивает (концентрирует) свои усилия на одной или ограниченном количестве работ (видов труда).

Затраты (расходы, издержки) - совокупность всех затраченных ресурсов, требующихся для выполнения того или иного продукта, вида домашнего труда.

Домашний труд в отличие от общественного и профессионального связан с работой в конкретном домашнем хозяйстве и имеет свои особенности.

Во-первых, домашний труд направлен на самообеспечение и самообслуживание семьи. Никто к тебе домой не придёт, чтобы приготовить обед, постирать бельё или погулять с собакой. Хотя, конечно, в современных условиях, часть домашнего труда может быть заменена услугами специалиста, которые оплачивает сама семья. Это услуги няни, домработницы, водителя и т. д.

Во-вторых, достаточно серьёзная работа, часто физического характера. Попробуйте подсчитать, сколько килограмм продуктов вашей семье надо принести из магазина в течение недели или месяца. При этом, по результатам исследования учёных, домашний труд в среднем занимает даже больше времени, чем профессиональный.

В-третьих, домашний труд не оплачивается и его стоимость достаточно трудно оценить. При всём при этом — это серьёзный вклад в семейные доходы, ведь многие виды услуг можно заменить домашней работой. Например, мелкий ремонт одежды, оклейка обоев и т. д. Стоимость такого труда можно примерно подсчитать, сравнивая с ценами на подобные услуги специалистов. Также можно воспользоваться экономическим расчётом, связанным с понятием альтернативной стоимости.

Разделение домашнего труда. В процессе распределения домашнего труда важную роль играет разделение труда и специализация. Разделение труда между членами семьи должно происходить на основании учёта возраста, пола, способностей, интересов и желания каждого. Кто-то может помыть посуду или протереть пыль с мебели, но при этом он не в состоянии починить кран в ванной комнате или повесить книжные полки. В этом заключается специализация людей в каком-либо деле, которое они смогут быстро и качественно выполнить. Кроме распределения домашней работы на основе специализации (т. е. выполнения свойственной именно этому человеку работе), какие-то виды домашнего труда можно выполнить по очерёдности. Например, можно составить график дежурства по мытью посуды или уборки квартиры с помощью пылесоса. Таким образом, каждый будет заранее знать свои домашние дела и, исходя из этого, планировать распорядок дня (недели). При этом главное в семье — взаимопомощь и взаимовыручка. Вы прекрасно знаете, что все ресурсы ограничены, в том числе и семейные — деньги, время, силы. Поэтому, если кто-то из домашних работников заболел или задержался на работе, выполнение его задач переходит к другому. Когда этого не происходит, накапливается много невыполненных дел - невымытая посуда, пустой холодильник, испачканная одежда и т. д. - т. е., выражаясь экономическим языком, наблюдается снижение эффективности домашней экономики.

Некоторые методические особенности модуля. Тесный контакт с родителями, беседы с ними открывают многое в характере того или иного обучающегося.

Коллективная форма проведения занятий и разноуровневые возрастные группы дают возможность более продуктивно влиять на выработку у детей норм и правил нравственного поведения, добиваться сплочения коллектива, наладить дружбу, здоровые отношения между членами коллектива чему способствует дружеская атмосфера совместного творчества, делового содружества, взаимопонимания и полного доверия между педагогами и детьми.

Важным моментом в реализации данной программы является создание творческой атмосферы, которая позволяет ненавязчиво, исподволь заниматься обучением и воспитанием с учётом специфики занятий ритмикой. Это творческие ситуации, творческие и проблемные задания, игровые приёмы (индивидуальные и коллективные).

Ресурсное обеспечение деятельности по программе.

1. Кадровое: педагог дополнительного образования

2. Список оборудования и материалов, необходимых для занятий: учебные столы и стулья, схемы изделий, журналы и книги, белая бумага, цветная бумага разной плотности, ткань, бисер, леска, шнуры, цветные нитки, фоамиран, горячий клей, цветные салфетки, баночки, лак, проволока, креповая бумага коробки для обрезков, линейки, шпажки, треугольники, простые и цветные карандаши, стирательные резинки, фломастеры, ножницы, клей ПВА, кисточки для клея, схемы, дидактический материал.

3. Организационное: проведение групповых занятий, варируемость программы в зависимости от способностей и уровня развития обучающихся.

4. Методическое: использование эффективных методов обучения, специальная методическая литература, дидактические схемы.

5. Психологическое: создание положительной мотивации деятельности детей, создание обстановки доверия, сотрудничества (ребенок – педагог - родитель), стимулирование деятельности обучающихся, учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебно-методический комплекс:

1. Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература для педагога.

2. Материалы из опыта работы педагога:

- Инструкционные карты, схемы, выкройки, рисунки.
- Инструкционные карты.
- Образцы изделий.
- Видео уроки

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план (1-ый год обучения)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов:				Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	контроль	
1.	Раздел «Самообслуживание»	20	8	12		Наблюдение
1.1.	Виды и головных уборов.	6	2	4		Наблюдение
1.2.	Уход за головным уборам.	6	2	4		Наблюдение
1.3.	Виды обуви, уход.	4	2	2		Наблюдение
1.4.	Место приготовления пищи, оборудование.	4	2	2		Наблюдение
2.	Раздел «Хозяйство»	20	8	12		Наблюдение
2.1	Виды электробытовой техники. Техника безопасности при работе с электроприборами (чайник, холодильник).	4	2	2		Наблюдение
2.2.	Виды бытовых химических средств. Техника безопасности при работе с химическими средствами. Использование в быту химических средств (порошки).	4	2	4		Наблюдение
2.3.	Виды косметических средств Техника безопасности при работе с косметическими средствами. Использование в быту (Лак, мыло, шампунь).	4	2	2		Наблюдение
2.4.	Уборка своей комнаты (влажная приборка, уметь заправлять постель)	4	2	2		Наблюдение
2.5.	Ванная комната.	4	2	2		Наблюдение
3.	Раздел «Шитье»	28	8	20		Наблюдение
3.1.	Виды ручных швов, использование их в жизни	2	1	1		Наблюдение
3.2.	Способы декорирования изделий.	6	2	4		Наблюдение
3.3.	Новая жизнь старым вещам, изготовление изделий из старых вещей.	8	2	6		Наблюдение
3.4.	Подарок для любого повода	6	1	5		Наблюдение
3.5.	Декор для дома в разных техниках.	6	2	4		Наблюдение
4.	Раздел 4. Организационный.	4	2		2	
4.1.	Вводное контрольно-оценочное занятие. Правила техники безопасности.	2	1		1	Диагностическая карта
4.2.	Итоговое контрольно-оценочное занятие.	2	1		1	Диагностическая карта
ИТОГО:		72	26	44	2	

Учебно-тематический план (2-ой год обучения)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов:				Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	контроль	
1.	Раздел «Самообслуживание»	20	8	12		Наблюдение
1.1.	Виды одежды.	4	2	2		Наблюдение
1.2.	Уход за одеждой.	6	2	4		Наблюдение
1.3.	Виды мебели, уход.	4	2	2		Наблюдение
1.4.	Жилая комната, оборудование.	6	2	4		Наблюдение
2.	Раздел «Хозяйство»	20	8	12		Наблюдение
2.1	Виды электробытовой техники. Техника безопасности при работе с электроприборами (утюг, пылесос).	4	2	2		Наблюдение
2.2.	Виды химических средств. Техника безопасности при работе с химическими средствами. Использование в быту химических средств (чистящие средства).	4	2	2		Наблюдение
2.3.	Виды косметических средств. Техника безопасности при работе с косметическими средствами. Использование в быту (Лак, мыло, шампунь).	4	2	2		Наблюдение
2.4.	Уборка кухни (влажная уборка)	4	2	2		Наблюдение
2.5.	Ванная комната, оборудование.	4	2	2		Наблюдение
3.	Раздел «Шитье»	28	8	20		Наблюдение
3.1.	Виды ручных швов, использование их в жизни	4	2	2		Наблюдение
3.2.	Способы декорирования изделий.	6	2	4		Наблюдение
3.3.	Новая жизнь старым вещам, изготовление изделий из старых вещей.	6	2	4		Наблюдение
3.4.	Подарок для любого повода	4	1	3		Наблюдение
3.5.	Декор для дома в разных техниках.	8	1	7		Наблюдение
4.	Раздел 4. Организационный.	4	2		2	
4.1.	Вводное контрольно-оценочное занятие. Правила техники безопасности.	2	1		1	Диагностическая карта
4.2.	Итоговое контрольно-оценочное занятие.	2	1		1	Диагностическая карта
ИТОГО:		72	26	44	2	

Учебно-тематический план (3-ий год обучения)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов:				Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	контроль	
1.	Раздел «Самообслуживание»	40	18	22		Наблюдение
1.1.	Подготовка вещей к стирке. Виды стирки: замачивание, кипячение, отбеливание	10	4	6		Наблюдение
1.2.	Работа на участке. Работа для девочек и мальчиков.	10	4	6		Наблюдение
1.3.	Зимняя одежда, использование, хранение.	12	6	6		Наблюдение
1.4.	Зимняя обувь, использование, хранение.	8	4	4		Наблюдение
2.	Раздел «Хозяйство»	40	18	22		Наблюдение
2.1	Виды электробытовой техники. Техника безопасности при работе с электроприборами (стиральная машина, электрическая плита).	10	4	6		Наблюдение
2.2.	Виды химических средств. Техника безопасности при работе с химическими средствами. Использование в быту химических средств (порошки).	10	4	6		Наблюдение
2.3.	Виды косметических средств. Техника безопасности при работе с косметическими средствами. Использование в быту (Лак, мыло, шампунь).	8	4	4		Наблюдение
2.4.	Виды уборки помещений	4	2	2		Наблюдение
2.5.	Придание уюта своему дому	8	4	4		Наблюдение
3.	Раздел «Шитье»	60	16	44		Наблюдение
3.1.	Виды ручных швов, использование их в жизни	4	2	2		Наблюдение
3.2.	Способы декорирования изделий.	14	4	10		Наблюдение
3.3.	Новая жизнь старым вещам, изготовление изделий из старых вещей.	16	4	10		Наблюдение
3.4.	Подарок для любого повода	18	4	16		Наблюдение
3.5.	Декор для дома в разных техниках.	8	2	6		Наблюдение
4.	Раздел 4. Организационный.	4	2		2	
4.1.	Вводное контрольно-оценочное занятие. Правила техники безопасности.	2	1		1	Диагностическая карта
4.2.	Итоговое контрольно-оценочное занятие.	2	1		1	Диагностическая карта
	ИТОГО:	144	54	88	2	

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание первого года обучения (72 часа)

1. Раздел «Самообслуживание» (20 часа)

Теория. Техника безопасности в кабинете. Виды и головных уборов. Уход за головным убором. Виды обуви, уход. Обувь народов мира. Место приготовления пищи, оборудование. Кухонная утварь. Оформление кухни.

Практика: Демонстрация головных уборов (различного сезона, из различных материалов). Пробы ухода за головными убором. Декорирование и обновление головных уборов. Изготовление декоративного элемента головного убора.

Демонстрация обуви (различного сезона, из различных материалов). Пробы ухода за обувью. Видео просмотр образцов обуви народов мира. Изготовление элементов декора национальной обуви / изготовление коврика (мешочка) для обуви / изготовление набивного рисунка.

Видеодемонстрация оборудования, оформления кухни. Изготовление прихваток / салфеток / придание второй жизни старым предметам кухонной утвари.

2. Раздел «Хозяйство» (20 часов)

Теория. Виды электробытовой техники. Техника безопасности при работе с электроприборами (чайник, холодильник). Виды бытовой химии. Использование в быту и техника безопасности при работе с бытовой химией (порошки, моющие средства). Уборка своей комнаты (влажная уборка, уметь заправлять постель). Название и назначения инвентаря для уборки помещения. Виды косметических средств. Техника безопасности при работе с косметическими средствами, использование в быту (лак, мыло, шампунь). Умения обращаться и пользоваться коммунальными удобствами по назначению. Учить практическим приемам выполнения ежедневных гигиенических процедур. Оборудование и предметы ванной комнаты.

Практика: Видеодемонстрация электробытовой техники. Чайная церемония: закрепления правил использования электрических приборов. Изготовление атрибутов чайной церемонии (конфетница, подставки под чашку, элементы декора на чайный стол).

Видеодемонстрация бытовой химии. Изготовление мочалок / мыла / поставки под предметы обихода в ванной / стаканчики для зубных щёток / другое.

Видеодемонстрация косметических средств. Изготовление серёжек, заколок и других предметов.

3. Раздел «Шитье» (28 часов)

Теория. Виды ручных швов, использование их в жизни. Способы декорирования изделий.

Практика: Изготовление игрушки с применением различных швов. Новая жизнь старым вещам, изготовление изделий из старых вещей. Подарок для любого повода. Декор для дома в разных техниках.

4. Раздел. Организационный (4 часа)

Теория. Вводное контрольно-оценочное занятие. Правила техники безопасности. Итоговое контрольно-оценочное занятие.

Содержание второго года обучения (72 часа)

1. Раздел «Самообслуживание» (20 часа)

Теория. Виды и значение одежды для человека. Развешивать предметы одежды на «плечики». Складывать предметы одежды. Порядок в шкафу.

Виды и назначение мебели. Уход.

Жилая комната, оборудование. Формирование умений обращаться инвентарем и приспособлениями для уборки помещения по назначению. Закрепить название и назначения инвентаря для уборки помещения; учить подметать пол.

Пользование коммунальными удобствами по назначению.

Практика: Видеодемонстрация видов и назначения одежда. Изготовление приспособления для складывания рубашек, футболок, кофт. Вторая жизнь старым вещам, аксессуарам. Изготовление декора для одежды.

Видеодемонстрация видов и назначения мебели. Изготовление диванных подушек. Декор для жилой комнаты.

2. Раздел «Хозяйство» (20 часов)

Теория. Ванная комната, оборудование. Уборка кухни (влажная приборка). Виды косметических средств Техника безопасности при работе с косметическими средствами. Использование в быту (лак, мыло, шампунь, крема, моющие средства). Виды бытовых химических средств. Техника безопасности при работе с бытовыми химическими средствами. Использование в быту химических средств (чистящие средства). Виды электробытовой техники. Техника безопасности при работе с электроприборами (утюг, пылесос, фен).

Практика: Видеодемонстрация электробытовой техники. Завтрак: закрепления правил использования электрических приборов. Изготовление атрибутов для завтрака (подставки под тарелку, элементы декора утреннего стол).

Видеодемонстрация бытовой химии. Изготовление мочалок /мыла / поставки под предметы обихода в ванной / стаканчики для зубных щёток / другое.

Видеодемонстрация косметических средств. Изготовление серёжек, заколок и других предметов.

3. Раздел «Шитье» (28 часов)

Теория. Виды ручных швов, использование их в жизни. Способы декорирования изделий.

Практика: Изготовление игрушки с применением различных швов. Новая жизнь старым вещам, изготовление изделий из старых вещей. Подарок для любого повода. Декор для дома в разных техниках.

4. Раздел. Организационный (4 часа)

Теория. Вводное контрольно-оценочное занятие. Правила техники безопасности. Итоговое контрольно-оценочное занятие.

Содержание третьего года обучения (144 часа)

1. Раздел «Самообслуживание» (40 часа)

Теория. Подготовка вещей к стирке. Виды стирки: замачивание, кипячение, отбеливание. Работа на участке. Работа для девочек и мальчиков. Зимняя одежда, использование, хранение. Зимняя обувь, использование, хранение.

Практика: Изготовление короба для грязной одежды. Изготовление аксессуаров для зимней одежды.

2. Раздел «Хозяйство» (40 часов)

Теория: Виды электробытовой техники. Техника безопасности при работе с электроприборами (стиральная машина, электрическая плита). Придание уюта своему дому. Виды косметических средств Техника безопасности при работе с косметическими средствами. Использование в быту (лак, мыло, шампунь, крем, мазь). Виды уборки помещений. Виды бытовых химических средств. Техника безопасности при работе с бытовыми химическими средствами. Использование в быту химических средств (порошки, моющие средства).

Практика: Изготовление декоративных ковриков для стульев. Плетение из газет декоративных предметов.

Изготовление разнообразных праздничных атрибутов.

3. Раздел «Шитье» (60 часов)

Теория. Виды ручных швов, использование их в жизни. Способы декорирования изделий. Новая жизнь старым вещам, изготовление изделий из старых вещей. Подарок для любого повода. Декор для дома в разных техниках.

Практика: Изготовление куклы-оберега / интерьерных кукол / игольницы, изделия из войлока, декорирование старых вещей.

4. Раздел. Организационный (4 часа)

Теория. Вводное контрольно-оценочное занятие. Правила техники безопасности. Итоговое контрольно-оценочное занятие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития/Под.ред. И.М. Бгажноковой .- М.: Владос, 2007;
2. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М., 1995.
3. Вышивание, вязание, поделки из кожи Москва Знание 2007
4. Гладкая В.В., «Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» (методическое пособие), Москва, «Издательский НЦ ЭНАС», 2003 год;
5. Государственная программа по СБО для 5-9 классов (для детей с умственной отсталостью легкой степени) (М., «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2002);
6. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида», ВЛАДОС, Москва, 2005 г
7. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2003.
8. Еременко Т.И. Рукоделие. Москва 2000
9. Журналы Валентина 2000-2008гг.
10. Зырянова В.А., Хамина И.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология» / В.А. Зырянова, И.А. Хамина, под редакцией Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии, 2011.- 144с.- (Профессионально-трудовое обучение).
11. Лазарева Н.Н. Интерьер квартиры: Справочное пособие по проектированию и декорированию.-М.,1999.
12. Леонова О. В. «Рисуем нитью: Ажурные картинки». – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005 год.
13. Лонтковская Р. Уют и комфорт в вашей квартире.- М.,2001.
14. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.а. Львова. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2005.–136с.
15. Максимова М.В. Кузьмина М.А. Волшебные лоскутки.-М.,1998.
16. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями . –М., 1996.
17. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. – М., 1988.
18. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях. Новые учеб. программы и методические материалы. - Книга 1, книга 2. Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.
19. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта.
20. Обучение учащихся 1 – 4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под ред. В. Г. Петровой. – М., «Просвещение», 1976.
21. Пермякова М. Рукоделие.-М.2000.
22. Пособие для учителя «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» (гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, М., 2006);
23. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. – М., 1983

24. Программно - методические материалы/Под ред. И.М. Бгажноковой – М: ГИЦ ВЛАДОС, 2007год;
25. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида/ авторы: А.М.Щербакова, Н.М.Платонова – М: ГИЦ ВЛАДОС, 2006 год;
26. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (издательство «Просвещение»,2003г.);
27. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова). М., Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2010 год;
28. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 5-9 кл/Под редакцией И.М. Бгажноковой.-М.: Владос, 2011;
29. Симоненко В.Д. «Технология» 5 кл. М. «Вентана – Граф» 1997
30. Симоненко В.Д. «Технология» 6 кл. М. «Вентана – Граф» 2000
31. Симоненко В.Д. «Технология» 7 кл. Москва 2000
32. Сичкаренко Л.А.Вязание крючком Москва 1999
33. Фомичова Э.А. Начинаем вязать спицами и крючком Москва «Просвящение» 1991
34. Чудесные аксессуары для дома.-М.,1999.
35. Школа и производство Журналы 2000-2008гг.
36. Щербакова А.М. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида», пособие для учителя, Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2001 г.;

Сайты:

<http://stranamasterov.ru/> - сайт учебно-дидактический. Цель сайта: развитие творческих способностей, оттачивание мастерства и гармоничное существование в окружающем мире.

www.livemaster.ru – портал для ценителей авторских работ и уникальных подарков. На сайте можно посмотреть мастер – классы по следующим направлениям: [авторская одежда](#), [украшения ручной работы](#), [аксессуары handmade](#), [материалы для творчества](#), [дизайн для дома и интерьера](#)

Литература для учащихся и учебная литература

1. Вышивание, вязание, поделки из кожи Москва Знание 2007
2. Журналы Валентина 2000-2008гг.
3. Лазарева Н.Н. Интерьер квартиры: Справочное пособие по проектированию и декорированию.-М.,1999.
4. Лонтковская Р. Уют и комфорт в вашей квартире.- М.,2001.
5. Чудесные аксессуары для дома.-М.,1999.
6. Школа и производство Журналы 2000-2008гг.

Литература для родителей

1. Леонова О. В. «Рисуем нитью: Ажурные картинки». – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005 год.
2. Лонтковская Р. Уют и комфорт в вашей квартире.- М.,2001.
3. Еременко Т.И. Рукоделие. Москва 2000
4. Вышивание, вязание, поделки из кожи Москва Знание 2007
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития/Под.ред. И.М. Бгажноковой .- М.: Владос, 2007;
6. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М., 1995.
7. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями . –М., 1996.
8. Чудесные аксессуары для дома.-М.,1999.

Техника безопасности. Иглы и булавки

1. Иглы хранить в подушечке или игольнице, обвив их ниткой. Булавки хранить в коробке с плотно закрывающейся крышкой.
2. Сломанную иглу не бросать, а класть в специально отведенную для этого коробку.
3. Знать количество иголок, булавок, взятых для работы. В конце работы проверить их наличие.
4. Во время работы иголки и булавки вкалывать в подушечку, нельзя брать в рот, не вкалывать в одежду, мягкие предметы, стены, занавески. не оставлять иголку в изделии.
5. Не шить ржавой иглой. Она плохо проходит в ткань, оставляет пятна и может сломаться.
6. Прикреплять выкройки к ткани острыми концами булавок в направлении от себя, чтобы при движении рук вперед или в стороны не наколоться.
7. Перед примеркой проверить, не остались ли в изделии булавки или иголки.

Техника безопасности. Ножницы

1. Ножницы хранить в определенном месте - в подставке или рабочей коробку.
2. Класть ножницы сомкнутыми лезвиями от работающего; передавая, держать их за сомкнутые лезвия.
3. Работать хорошо отрегулированными и заточенными ножницами.
4. Не оставлять ножницы раскрытыми лезвиями.
5. Следить за движением и положением лезвий во время работы.
6. Использовать ножницы только по назначению.

Техники безопасности. Горячий клей

1. Перед включением убедитесь в отсутствии повреждений на корпусе пистолета и шнуре.
2. Если на сопле остался старый затвердевший клей, его необходимо удалить.
3. Так как клеевой карандаш в пистолете разогревается до очень высоких температур, во время работы, дети не могут находиться рядом.
4. Включенный пистолет устанавливается на ровную устойчивую поверхность, под него подкладывается лист бумаги, а под сопло фольга для сбора стекающего клея.
5. Ни в коем случае нельзя прикасаться руками к металлическому носику термopистолета.
6. Во время работы не следует надевать свободную одежду. Лучше сделать выбор в пользу плотных прочных тканей, которые защитят от ожога при попадании разогретого клея.
7. Длинные волосы максимально убираются, украшения снимаются.
8. Кожу рук от ожогов защитят перчатки из плотной кожи.

Техника безопасности при работе с разными видами клея.

Существует несколько сотен разновидностей клеев. Каждый в зависимости от своего состава предназначен для работы с определенными материалами. Опасность клея напрямую зависит от компонентов его состава. Некоторые из них абсолютно безопасны, а другие способны вызывать тяжелые ожоги дыхательных путей, разрушать клетки мозга, негативно воздействовать на нервную систему и печень.

Наиболее опасны для человека следующие компоненты клея:

- эпоксидные смолы способны поражать кожу и вызывать дерматиты даже без прямого контакта;
- ангидриды разрушают слизистую дыхательных путей, вызывают удушье, опасны для глаз;
- толуол разрушает нервную систему, клетки мозга и печень. До 1998 года толуол, из-за которого стремительно развивалась токсикомания, входил в состав клея «Момент»;
- любые отвердители угнетают нервную систему, понижают кровяное давление, нарушают дыхание;
- фенолформальдегиды причина возникновения язвенных дерматитов.

Один из самых опасных клеев широко используется в быту. Его все покупали хотя бы один раз. Называется этот клей цианакрилат или «Секунда». Попав на кожу, он моментально проникает в ее глубокие слои, из-за чего появляется жжение и отслаиваются пораженные участки. Огромную опасность он представляет для глаз и дыхательных путей, причем разрушающе действуют пары клея.

Все клеевые составы в зависимости от степени опасности подразделяют на четыре группы.

Безопасные. В эту категорию попадают клеи на основе ПВА. В их основе лежат синтетические смолы и вода. Выпускается клей ПВА с дозатором, в виде карандаша. Этот клей не горит, не раздражает кожу и слизистые оболочки, нетоксичен. После высыхания клей не выделяет ядовитых веществ. При прямом попадании в глаза он просто смывается проточной водой. На основе клея ПВА производят клей-карандаш, обойные клеи.

Клеи со средней опасностью. В этой группе находится клеевой карандаш для термопистолета. Несмотря на нетоксичность при долгом использовании он способен угнетать нервную систему. Наибольшую опасность представляет клей в расплавленном виде. При попадании на кожу он вызывает сильные ожоги.

Клеи высокой опасности. Наиболее популярный клей этой категории – «Момент». В его составе содержатся летучие токсичные растворители, которые легко воспламеняются. Работать с «Моментом» можно только при соблюдении основных мер безопасности. Если во время работы с клеем произошло поражение дыхательной или нервной системы, следует вызвать врача.

Максимальная степень опасности. Присвоена эпоксидным клеям и отвердителям в составе клеев. Детям и беременным женщинам пользоваться такими составами категорически запрещается. Эпоксидные клеи наносят вред печени, органам дыхания, глазам, слизистым оболочкам. Даже если во время работы с составом человек хорошо себя чувствует, это не значит что все хорошо. Повреждения печени проявляются не сразу, а спустя длительный промежуток времени.

Техника безопасности при работе с разными видами клея:

1. Без специальных средств защиты можно работать только с клеящими составами на основе ПВА (ПВА клей не только безопасен, но и удобен в использовании. Если не знаете как восстановить клей карандаш, просто подержите его в теплой воде с укусом).

2. Глаза от попадания паров и самого состава защищаются специальными очками с резиновым уплотнителем;

3. На руки надеваются перчатки из материала устойчивого к воздействию растворителя, например, латекс;

4. Дыхательные пути защищаются марлевой повязкой или фильтром-лепестком;

5. Состав наносится только при помощи кисти, лопатки или специального дозатора;

6. Помещение, где проводятся работы, обязательно проветривается.

Техника безопасности при работе электрическим утюгом

1. Перед работой утюгом проверить исправность шнура.

2. Утюг включать и выключать сухими руками, берясь за корпус вилки.

3. Ставить утюг на подставку.

4. Следить за тем, чтобы подошва утюга не касалась шнура.

5. По окончании работы утюг выключить.

Техника безопасности при работе с холодильником

Оно относится к оборудованию повышенной опасности, так как служит для производства холода и использует электрическое питание, токсичные и пожаровзрывоопасные хладагенты (фреон, аммиак), находящиеся в трубопроводной системе под высоким давлением.

Согласно правилам техники безопасности компрессоры аммиачных холодильных установок холодопроизводительностью от 1000 ккал/ч и выше размещают в отдельном машинном отделении с двумя выходами, которые должны открываться только наружу. В помещении необходимо иметь аварийное освещение и вытяжную вентиляцию. Совместная работа аварийной и обычной вентиляции должна обеспечить десятикратный воздухообмен. Для экстренной остановки компрессоров и аммиачных насосов в машинном отделении рядом с выходом устанавливается специальный выключатель, который одновременно автоматически включает аварийную вентиляцию.

Соединительные трубопроводы аммиачных холодильных установок окрашивают в следующие цвета: всасывающие — синий; нагнетательные — красный; жидкостные — желтый; рассольные — серый; водяные — зеленый.

В машинном отделении должны быть аптечки, резиновые фартуки, перчатки и противогазы. Кроме того, в нем вывешивают основные правила по эксплуатации холодильной установки и оказанию доврачебной помощи при отравлении хладагентами.

Перед вводом в эксплуатацию холодильная установка подлежит регистрации в местном органе Госгортехнадзора. Приемка в эксплуатацию холодильной установки производится с участием представителя технической инспекции профсоюза.

Согласно установленным правилам смонтированное холодильное оборудование принимается ремонтными предприятиями на комплексное обслуживание по договору.

Работа со стеклянной посудой и приборами

Работа со стеклом требует внимания, определенных навыков и выполнения ряда правил. При неправильном обращении со стеклянной химической посудой возможны порезы рук.

1. Для работы используют только чистую посуду без трещин и других повреждений.
2. Со стеклянной посудой и приборами (в том числе и термометрами) нужно обращаться бережно, не класть на край стола, не задевать локтями, рукавами халата.
3. При сборке приборов, при укреплении колб и бюреток в штативе, пробирок в пробиркодержателе и других операциях не следует применять больших усилий.
4. Если возникают затруднения при открывании притертой пробки, надо, обернув горлышко колбы полотенцем, попытаться открыть, осторожно покачивая пробку. Можно осторожно постучать по горлышку, немного нагреть его теплым полотенцем.
5. Нагревать на электроплитке можно только термостойкие стаканы и колбы, проследив предварительно, чтобы внешняя поверхность сосуда была сухой.
6. Если разбился стеклянный предмет, следует немедленно собрать осколки стекла со стола и пола.
7. В случае небольшого пореза надо осмотреть рану (удалить осколки), промыть ее и обработать 3%-ным раствором перекиси водорода или смазать края 3%-м спиртовым раствором иода и забинтовать. При более серьезных порезах первую помощь оказывает лаборант или преподаватель.
8. После окончания работы посуду необходимо тщательно вымыть и сполоснуть дистиллированной водой. *Следует мыть посуду после окончания работы, а не перед началом!*

Техника безопасности при работе с электроприборами

Прикосновение человека к электроприборам и электрическим проводам, находящимся под напряжением, сопровождается прохождением тока через определенные части тела. Степень поражения электрическим током определяется силой тока. Степень поражения зависит от напряжения и в значительной степени от сопротивления тела человека и сопротивления изоляции. Чем выше напряжение и меньше сопротивление, тем больше сила тока и тем сильнее поражающее действие электрического тока. Сопротивление тела человека снижается при работе во влажной атмосфере. Особенно опасно, когда у работающего мокрая обувь, одежда, руки и т.д.

1. Уходя из дома, обязательно выключайте электроприборы.
2. Не оставляйте электроприбор под напряжением, даже если у него есть выключатель.
3. Не дотрагивайтесь до оголенных проводов и включенных в сеть приборов с неисправной изоляцией.
4. Не проверяйте пальцами, есть ли напряжение в розетке, патроне или на зажимах электроприборов.

5. Не вынимайте вилку из розетки, потянув ее за шнур (он может оборваться, оголив провода, находящиеся под напряжением).

6. Не ремонтируйте вилки электроприборов с помощью изоляционной ленты, меняйте их сразу, если они вышли из строя.

7. Не берите утюг мокрыми руками и не гладьте, стоя на полу босиком, так как в случае электрического поражения это обеспечит проход тока через тело и произойдет поражение электрическим током опасное для жизни.

8. Ни в коем случае не заливайте водой и не обрывайте загоревшиеся провода. Прежде всего, отключите электрический ток.

Техника безопасности при использовании СВЧ-печи

Однозначного мнения по поводу влияния современных микроволновых печей на здоровье нет. С одной стороны, специалисты утверждают, что бояться нечего, ведь вся техника проходит тестирование и сертификацию, а от вредного влияния СВЧ-излучения надежно защищает корпус микроволновки и специальное стекло на ее дверце - его обязательно дополнительно экранируют частой металлической сеткой.

Но, с другой стороны, качество многих приборов вызывает сомнения, так же как и соблюдение всех нормативов во время их производства. А операторы радиолокационных машин, между прочим, все как один теряли волосы от излучения своих приборов, не говоря уже о других, более страшных последствиях для здоровья.

Учитывая все вышеизложенное можно дать такие советы по «технике безопасности» на кухне:

1. Не стоит слепо доверять производителю. Мы не знаем, насколько качественно проводилась сертификация товара, а потому лучше подстраховаться, чем потом лечиться.

2. Главная мера предосторожности – на время работы микроволновки удалить себя из ее «зоны видимости». Включив свою чудо-печь, не стойте подле, заморожено наблюдая за процессом приготовления продуктов. Лучше выйдите из кухни, а когда услышите сигнал о готовности – можете смело возвращаться.

3. Старайтесь по возможности использовать самый слабый режим - при нем уровень излучения минимален.

4. Включайте микроволновку по мере надобности, все-таки многие блюда гораздо удобнее готовить на обычной плите или в духовке.

Техника безопасности при работе с пылесосом

1. Данная инструкция обязательна для всех работников, выполняющих работы с электропылесосами.

2. К работам по выполнению пылесосных работ допускаются лица, прошедшие инструктаж по безопасным приемам и методам работы.

3. При работе с электропылесосом на работника могут действовать опасные и вредные факторы:

- поражение электрическим током при отсутствии заземления (зануления) корпуса или неисправности токоведущего кабеля электропылесосом.

4. При работе с пылесосом питающий провод не должен находиться под ногами или прикасаться к металлическим, горячим, влажным предметам; при перерыве в подаче электроэнергии или в работе пылесос должен быть отключен от

электросети, Снятие с пылесоса фильтра (пылевого мешка) производить только при отключенном двигателе.

5. Подключение пылесосов к сети должно производиться при помощи штепсельной розетки. Присоединение шнуров к переходным предохранительным щиткам как путем наброса, так и нажима к клеммам запрещается.

6. Шнур, подводящий ток к пылесосу, должен быть заключен в резиновую трубку.

7. Ремонт пылесосов, а также снятие с них фильтров может производиться только при отключенном от сети электродвигателе.

8. При работе с пылесосом необходимо соблюдать правила противопожарной безопасности: не оставляйте работающий пылесос с наглухо прижатой насадкой к обрабатываемой поверхности; не включайте пылесос в штепсельную розетку одновременно с другими приборами.

9. Во время работы с пылесосом запрещается:

- пользоваться пылесосом с неисправной изоляцией;
- оставлять без присмотра включенный пылесос;
- производить самостоятельно разборку и ремонт пылесоса;
- перемещать пылесос за соединительный шнур;
- включать и выключать мокрыми руками;
- работать без фильтра – пылесборника.

Техника безопасности. Фен

1. Приближать фен слишком близко к голове не стоит. Для волос это может быть слишком пагубно. Оптимальное расстояние должно быть не меньше 15 см от головы.

2. Использовать диффузор – это специальная [насадка для фена](#), которая как раз предназначена для щадящего режима сушки волос.

3. Не стоит слишком долго направлять струю горячего воздуха на один участок головы.

4. Фен нужно постоянно перемещать, не задерживая его в одной точке дольше, чем на две секунды.

Техника безопасности при работе с бытовыми химическими средствами

1. Некоторые из используемых химических веществ довольно агрессивны и поэтому не должны входить в прямой контакт с поверхностью кожи и глазами.

2. Резервуар для моющих средств следует мыть чистой проточной водой, после чего держать плотно закрытым, оберегая от прямых солнечных лучей. Промывочную воду утилизировать согласно внутренним и экологическим инструкциям.

3. Для приготовления моющего раствора не применять средства, не предназначенные для этого

4. Хранить моющий раствор следует в строго отведенном месте.